

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
Код УМК 92167

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Технологии обучения русскому языку

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Лингвистические основы деятельности в сфере образования

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Технологии обучения русскому языку** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01 Педагогическое образование** (направленность : Лингвистические основы деятельности в сфере образования)

**ОПК.5** Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.2** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

**ПК.1** Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

**ПК.1.2** Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

**ПК.2.3** Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.3** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

**ПК.1** Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Лингвистические основы деятельности в сфере образования)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Технологии и методики обучения русскому языку в вузе**

Раздел содержит обзор основных технологий обучения русскому языку и основных методических подходов к организации процесса обучения русскому языку в вузе

#### **Тема 1. Технологии обучения русскому языку в вузе**

В рамках названной темы: а) рассматриваются традиционные технологии обучения русскому языку; б) уточняются различия между активными и интерактивными технологиями обучения русскому языку; в) раскрывается содержание интерактивных имитационных и неимитационных технологий обучения русскому языку.

#### **Тема 2. Методика обучения русскому языку в вузе.**

Тема предполагает изучение следующих вопросов методики высшей школы: а) формы организации работы на занятиях по русскому языку в вузе; б) виды занятий по русскому языку в вузе и их специфика;

в) методы и средства обучения русскому языку в вузе.

### **Раздел 2. Методика организации СРС и НИР студентов**

Во втором разделе предполагается рассмотрение содержательной стороны следующих видов профессиональной деятельности преподавателя русского языка в вузе: организации самостоятельной работы студентов и руководства научно-исследовательской работой бакалавров.

#### **Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов в ходе изучения русского языка**

Тема предполагает рассмотрение: а) методики организации аудиторной самостоятельной работы студентов; б) методики организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов; в) методов стимулирования интереса к выполнению самостоятельной работы.

#### **Тема 4. Организация научно-исследовательской (и проектной) деятельности студентов в ходе изучения русского языка**

В рамках темы предполагается рассмотрение следующих вопросов: а) методика руководства написанием курсовых работ; б) методика руководства написанием ВКР; в) методика руководства проектной деятельностью студентов. Отдельно рассматриваются вопросы, связанные с методикой оценивания работы студентов

### **Раздел 3. Методическая работа преподавателя**

В третьем, заключительном разделе дисциплины рассматриваются наиболее актуальные виды методической работы преподавателя, позволяющие строить профессиональную деятельность по преподаванию государственного языка РФ на основе действующих ФГОСов и других нормативных документов.

#### **Тема 5. Работа преподавателя с нормативными документами, регламентирующими содержание процесса изучения русского в вузе**

Рассматривается содержание и структура действующего ФГОСа по направлению подготовки «Педагогическое образование» и его роль в определении содержания и структуры курса русского языка в вузе, а также структура ООП по направлению подготовки и др. нормативные документы, регламентирующие процесс изучения русского языка в вузе.

#### **Тема 6. Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины**

В рамках темы рассматривается: а) структура и содержание учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов вуза; б) структура и содержание РПД и УМК по русскому языку в вузе; в) основные требования к методической статье по русскому языку в вузе (структура, содержание, правила

оформления).

### **Итоговое контрольное мероприятие**

В ходе выполнения зачетной письменной контрольной работы обучаемые демонстрируют полученные знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку в вузе.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

2. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

### Дополнительная:

1. Морева Н. А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. - Москва: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2254-2.-432.-Библиогр.: с. 423-428

2. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/89981.html> 2. Иванова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Напра

<http://www.iprbookshop.ru/87379.html> 3. Заволочкина Л.Г. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заволочкина Л.Г., Филиппова Е.М.—

<http://www.iprbookshop.ru/89263.html>.— Даутова О.Б. Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое посо

<http://www.iprbookshop.ru/89269.html> Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ О.Б. Даутова [

<http://fgosvo.ru> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://www.iprbookshop.ru/63848.html> Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) Киберленинка

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://infourok.ru> Инфоурок

[multiurok.ru](http://multiurok.ru) Мультиурок.

<https://infourok.ru> Инфоурок

[multiurok.ru](http://multiurok.ru) Мультиурок.

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) Киберленинка

<https://infourok.ru> Инфоурок

[multiurok.ru](http://multiurok.ru) Мультиурок.

[1sept.ru](http://1sept.ru) Первое сентября

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://infourok.ru> Инфоурок

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) Киберленинка

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) Киберленинка

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Технологии обучения русскому языку** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета
- тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия):

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

- помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Технологии обучения русскому языку**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>- знать структуру, типовое содержание программ преодоления трудностей в обучении - уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении - владеть навыком анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает типовое содержание программ преодоления трудностей в обучении 2. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении 3. Не владеет навыком анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо знает типовое содержание программ преодоления трудностей в обучении 2. С недочетами разрабатывает и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает типовое содержание программ преодоления трудностей в обучении 2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении 3. В целом владеет навыком анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>1. Демонстрирует глубокие знания типового содержания программ преодоления трудностей в обучении 2. Уверенно разрабатывает и реализует</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> программы преодоления трудностей в обучении 3. Демонстрирует сформированный навык анализа результатов применения программ преодоления трудностей в обучении

### ПК.1

#### Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные виды методического сопровождения, его отличительные признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения</li> <li>- уметь ориентироваться в методическом сопровождении программ профессионального обучения</li> <li>- владеть навыком поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку в вузе.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не знает основные виды методического сопровождения, его отличительные признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения</li> <li>2. Не умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ профессионального обучения</li> <li>3. Не владеет навыком поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабо знает основные виды методического сопровождения, его отличительные признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения</li> <li>2. Неуверенно ориентируется в методическом сопровождении программ профессионального обучения</li> <li>3. Не всегда демонстрирует навык поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает основные виды методического сопровождения, его отличительные</li> </ol>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>признаки, структуру, типовое содержание программ профессионального обучения</p> <p>2. Умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ профессионального обучения</p> <p>3. Владеет навыком поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Демонстрирует глубокие знания основных видов методического сопровождения, его отличительных признаков, структуры, типового содержания программ профессионального обучения</p> <p>2. Уверенно ориентируется в методическом сопровождении программ профессионального обучения</p> <p>3. Владеет сформированным навыком поиска, анализа и использования методического сопровождения программ профессионального обучения русскому языку</p>
<p><b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>- знать основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание методического обеспечения программ ДПП</p> <p>- уметь ориентироваться в методическом сопровождении программ ДПП</p> <p>- владеть навыком поиска, анализа и использования методического обеспечения программ ДПП</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает основные виды методического сопровождения, его отличительные признаки, структуру, типовое содержание программ ДПП</p> <p>2. Не умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ ДПП</p> <p>3. Не владеет навыком поиска, анализа и использования методического сопровождения программ ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо знает основные виды методического сопровождения, его отличительные признаки, структуру, типовое содержание программ ДПП</p> <p>2. Не уверенно ориентируется в методическом сопровождении программ</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>ДПП. 3. Не всегда демонстрирует навык поиска, анализа и использования методического сопровождения программ ДПП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает основные виды методического сопровождения, его отличительные признаки, структуру, типовое содержание программ ДПП. 2. Умеет ориентироваться в методическом сопровождении программ ДПП. 3. Владеет навыком поиска, анализа и использования методического сопровождения программ ДПП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Демонстрирует глубокие знания основных видов методического сопровождения, его отличительных признаков, структуры, типового содержания программ ДПП 2. Уверенно ориентируется в методическом сопровождении программ ДПП 3. Владеет сформированным навыком поиска, анализа и использования методического сопровождения программ ДПП.</p>

## ПК.2

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>- знать основные эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП - уметь ориентироваться в преимуществах и ограничениях современных методик и технологий обучения и воспитания по программам</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает основных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП 2. Не ориентируется в преимуществах и ограничениях современных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП 3. Не владеет навыком отбора и планирования применения эффективных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>бакалавриата и ДПП - владеть навыком отбора и планирования применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабо знает основные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>2. Неуверенно ориентируется в преимуществах и ограничениях современных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>3. В недостаточной степени владеет навыком отбора и планирования применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</li> </ol> <p><b>Хорошо</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает основные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>2. Ориентируется в преимуществах и ограничениях современных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>3. Владеет навыком отбора и планирования применения эффективных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</li> </ol> <p><b>Отлично</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует глубокие знания основных основных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>2. Уверенно ориентируется в преимуществах и ограничениях современных методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</li> <li>3. Демонстрирует сформированный навык отбора и планирования применения эффективных методик и технологий</li> </ol>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>.-знать приемы систематизации знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -уметь систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -владеть навыками систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>.-не знает приемы систематизации знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -не умеет систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -не владеет навыками систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>.-слабо знает приемы систематизации знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -неуверенно систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -в недостаточной степени владеет навыками систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>.- знает приемы систематизации знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -в целом умеет систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП -недостаточно владеет навыками систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>.- глубоко знает приемы систематизации знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>-уверенно систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>- владеет навыками систематизации специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>- знать основные виды, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание учебно-методических источников, обеспечивающих деятельность в своей предметной области.</p> <p>- уметь ориентироваться в нормативно-правовых актах, работах теоретико-методологического характера, необходимых для осуществления деятельности в своей предметной области</p> <p>- владеть навыком теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>-не знает основные виды, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание учебно-методических источников, обеспечивающих деятельность в своей предметной области.</p> <p>- не умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах, работах теоретико-методологического характера, необходимых для осуществления деятельности в своей предметной области</p> <p>- не владеет навыком теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем в своей предметной области</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>-слабо знает основные виды, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание учебно-методических источников, обеспечивающих деятельность в своей предметной области.</p> <p>- неуверенно ориентируется в нормативно-правовых актах, работах теоретико-методологического характера, необходимых для осуществления деятельности в своей предметной области</p> <p>- в недостаточной степени владеет навыком теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем в своей предметной области</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>-знает основные виды, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание учебно-методических источников, обеспечивающих деятельность в своей</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>предметной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах, работах теоретико-методологического характера, необходимых для осуществления деятельности в своей предметной области</li> <li>- недостаточно владеет навыком теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем в своей предметной области</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубоко знает основные виды, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание учебно-методических источников, обеспечивающих деятельность в своей предметной области.</li> <li>- уверенно ориентируется в нормативно-правовых актах, работах теоретико-методологического характера, необходимых для осуществления деятельности в своей предметной области</li> <li>- владеет навыком теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем в своей предметной области</li> </ul>

### ПК.3

#### Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</p>	<p>знать технологию разработки методического обеспечения основных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать методическое обеспечение учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</li> <li>- владеть навыком анализа учебно-методической</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает технологию разработки методического обеспечения основных общеобразовательных программ</li> <li>- не умеет разрабатывать методическое обеспечение учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</li> <li>- не владеет навыком анализа учебно-методической обеспеченности основных общеобразовательных программ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обеспеченности основных общеобразовательных программ	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо знает технологию разработки методического обеспечения основных общеобразовательных программ</li> <li>- неуверенно разрабатывает методическое обеспечение учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</li> <li>- в недостаточной степени владеет навыком анализа учебно-методической обеспеченности основных общеобразовательных программ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает технологию разработки методического обеспечения основных общеобразовательных программ</li> <li>- в целом умеет разрабатывать методическое обеспечение учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</li> <li>- недостаточно владеет навыком анализа учебно-методической обеспеченности основных общеобразовательных программ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко знает технологию разработки методического обеспечения основных общеобразовательных программ</li> <li>- уверенно разрабатывает методическое обеспечение учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ</li> <li>- владеет навыком анализа учебно-методической обеспеченности основных общеобразовательных программ</li> </ul>

**ПК.1**

**Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1 Способен	В результате изучения дисциплины магистры должны	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не знает основных видов учебно-</li> </ol>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p>	<p>- знать основные виды учебно-методических пособий, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание</p> <p>- уметь ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность и содержание процесса изучения русского языка в вузе.</p> <p>- владеть навыком анализа структуры и содержания учебно-методического сопровождения курса русского языка в вузе.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>методических пособий, их отличительных признаки, структуру, типовое содержание</p> <p>2. Не ориентируется в нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность и содержание процесса изучения русского языка в вузе.</p> <p>3. Не владеет навыком анализа структуры и содержания учебно-методического сопровождения курса русского языка в вузе</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо знает основные виды учебно-методических пособий, их отличительных признаки, структуру, типовое содержание</p> <p>2. Неуверенно ориентируется в нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность и содержание процесса изучения русского языка в вузе.</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком анализа структуры и содержания учебно-методического сопровождения курса русского языка в вузе.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает основные виды учебно-методических пособий, их отличительных признаки, структуру, типовое содержание</p> <p>2. Уверенно ориентируется в нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность и содержание процесса изучения русского языка в вузе.</p> <p>3. Владеет навыком анализа структуры и содержания учебно-методического сопровождения курса русского языка в вузе.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>1. Демонстрирует глубокие знания основных видов учебно-методических пособий, их отличительных признаков, структуры, типового содержания.</p> <p>2. Уверенно ориентируется в нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность и содержание процесса изучения русского языка в вузе.</p> <p>3. Демонстрирует сформированный навык</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>анализа структуры и содержания учебно-методического сопровождения курса русского языка в вузе.</p>
<p><b>ПК.1</b> Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p>	<p>- знать основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание научно-методические и учебно-методические материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p>- уметь разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p>- владеть навыком разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>- не знает основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание научно-методические и учебно-методические материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p>- не умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p>-не владеет навыком разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>- слабо знает основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p>- неуверенно разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p>-не в достаточной степени владеет навыком разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>- знает основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</li> <li>-недостаточно владеет навыком разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко знает основные виды, отличительные признаки, структуру, типовое содержание научно-методические и учебно-методические материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</li> <li>- уверенно разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</li> <li>- владеет навыком разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</li> </ul>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Технологии обучения русскому языку в вузе <b>Входное тестирование</b>	
<b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП <b>ПК.1</b> Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП <b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения <b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП <b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Тема 2. Методика обучения русскому языку в вузе. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных (базовых) технологий обучения русскому языку и основных методических подходов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения русскому языку в вузе.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p><b>ПК.1</b> Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p><b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Тема 4. Организация научно - исследовательской (и проектной) деятельности студентов в ходе изучения русского языка</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание особенностей организации и осуществления самостоятельной работы студентов, знание этапов научно-исследовательской и проектной деятельности и способов мотивации и оценки результатов студенческой деятельности.</p>



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p><b>ПК.1</b> Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p> <p><b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p><b>ПК.2.3</b> Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания и умения, обеспечивающие способность разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Технологии обучения русскому языку в вузе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

#### Тема 2. Методика обучения русскому языку в вузе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Глубоко и полно раскрыто содержание основных технологий обучения русскому языку и основных методических подходов к организации процесса обучения русскому языку в вузе. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).</p>	30

Полно раскрыто содержание основных технологий обучения русскому языку и основных методических подходов к организации процесса обучения русскому языку в вузе. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-4).	24
Неглубоко раскрыто содержание основных технологий обучения русскому языку и основных методических подходов к организации процесса обучения русскому языку в вузе. Работа содержит большое количество ошибок.	18
Не раскрыто содержание основных технологий обучения русскому языку и основных методических подходов к организации процесса обучения русскому языку в вузе. Работа содержит большое количество ошибок.	12

#### **Тема 4. Организация научно - исследовательской (и проектной) деятельности студентов в ходе изучения русского языка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Магистрант показал глубокие знания особенностей организации и осуществления самостоятельной работы студентов, знание этапов научно-исследовательской и проектной деятельности и способов мотивации и оценки результатов студенческой деятельности.	30
Магистрант знает особенности организации и осуществления самостоятельной работы студентов, этапы научно-исследовательской и проектной деятельности и способы мотивации и оценки результатов студенческой деятельности	24
Магистрант допускает незначительные ошибки при описании организации и осуществления самостоятельной работы студентов, этапов научно-исследовательской и проектной деятельности и способов мотивации и оценки результатов студенческой деятельности	18
Работа содержит большое количество ошибок в описании организации и осуществления самостоятельной работы студентов, этапов научно-исследовательской и проектной деятельности и способов мотивации и оценки результатов студенческой деятельности.	12

#### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уверенно демонстрирует знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку в вузе, а также обеспечивающие способность разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку.	40
В целом демонстрирует знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку в вузе, а также обеспечивающие способность разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку.	32

Неуверенно демонстрирует знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку в вузе, а также обеспечивающие способность разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку.	24
Не демонстрирует знания и умения, связанные с особенностями применения технологий обучения русскому языку в вузе, а также обеспечивающие способность разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку.	16