

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Данилевская Наталия Васильевна**
Соловьева Наталья Васильевна

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВЕДЕНИЯ
Код УМК 94889

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория и практика речеведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Лингвистические основы деятельности в сфере образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и практика речеведения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Лингвистические основы деятельности в сфере образования)

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Лингвистические основы деятельности в сфере образования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория и практика речеведения

Данная дисциплина преподается в рамках магистратуры по направлению «Педагогическое образование», профиль "Лингвистические основы деятельности в сфере образования" ; осваивается на 1 курсе в 1 и 2 триместрах. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин бакалавриата: «Введение в языкознание», «Введение в прикладную филологию», «Филологический анализ текста», «Функциональная стилистика» и др. Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и практика речеведения», могут быть востребованы в профессиональной педагогической деятельности и при написании магистерской диссертации.

1. Речеведение как предмет филологии. Понятийная система речеведения.

Становление и развитие речеведения в лингвистике. Речеведение как комплекс научных дисциплин, объединенных общим объектом изучения – речь (речевая деятельность, речевое общение и поведение). Взаимоотношение речеведения и смежных дисциплин. Речеведение общее (лингвистика речи) и частные речеведения (педагогическое, медийное, судебное).

2. История формирования современного речеведения как научного направления.

Речеведческие идеи классиков лингвистики и философии языка: В. фон Гумбольдт, Э.Бенвенист, М.Хайдеггер и др. Идеи функционального и динамического подходов к языку представителей пражского лингвистического кружка (Ф.Данеш, К.Гаузенблас, Б.Гавранек и др.). Функционализм теории М.Н.Кожиной, Л.Н.Мурзина, А.В.Бондарко, В.Г.Гальперина, Г.Я.Солганика и др. Обоснование речеведения как самостоятельного лингвистического направления в работах М.Н.Кожиной, Т.В.Шмелевой, М.П.Котюровой.

3. Понятие текста в речеведении. Коммуникативные параметры изучения текста. Типология текстов.

Текст как продукт деятельности автора и объект деятельности адресата. Порождение, понимание и интерпретация текста. Роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования.

Текст и идея (концепция).

Понятие смысловой структуры текста. Композиция.

Типы текстов. Художественные и нехудожественные тексты.

Креолизованный текст. Медийные

тексты и их особенности.

4. Структурный и коммуникативный подходы к тексту. Речеведческий анализ текста.

Коллоквиум.

Цель: обсуждение особенностей структурного и коммуникативного подходов к анализу отдельных языковых фактов и текста в целом. Выявление общих и отличительных особенностей разных подходов с целью конкретизации и систематизации знаний.

5. Контрольное мероприятие № 1.

Проверка и оценка уровня полученных знаний и умений в рамках первой части первого учебного периода.

6. Информативность текста.

Авторское намерение и читательское восприятие сообщения. Типы информации в тексте: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстная. Избыточная информация. Свернутая информация. Развернутая и свернутая структура текста. Напряженность текста.

Информационная наполненность текста. Способы концентрации информации. Повышение информативности текста.

7. Контрольное мероприятие № 2.

Проверка и оценка уровня полученных знаний, умений, навыков в процессе освоения теоретических и практических знаний за первый период обучения.

8. Единицы текста.

Понятие о единицах текста. Грамматические и коммуникативные единицы текста. Категории грамматики текста: целостность, связность, завершенность, отдельность.

Понятие коммуникативного блока. Понятие текстовой категории. Текстовые категории (тема, логичность, оценочность, тональность, текстовое время и пространство, авторизация, адресация).

Функциональные семантико-стилистические категории (диалогичность, акцентность, гипотетичность и др.) Репрезентация категорий в текстах разных функциональных стилей.

9. Контрольное мероприятие № 3.

Проверка и оценка уровня полученных знаний, умений, навыков в процессе освоения теоретических и практических знаний за первый период обучения.

1. Методы филологического анализа текста.

Общенаучные методы: наблюдение, количественный анализ, моделирование, эксперимент, сравнительно-сопоставительный метод. Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный и контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ. Прагматический анализ текста. Функциональный анализ текста. Функционально-стилистический анализ текста.

2. Текст – действительность – дискурс. Типология дискурсов.

Текст и внетекстовая действительность. Порождение и понимание текста как способ включения текста во внетекстовую действительность. Ситуация порождения текста.

Различные подходы к интерпретации дискурса в зарубежной и отечественной лингвистике. Дискурс как «текст, погруженный в жизнь» (Н.Д.Арутюнова). Дискурсивный анализ текста. Интерпретация дискурса в его соотношении с функциональным стилем в трудах М.Н.Кожиной. Типы дискурсов (бытовой, бытийный, институциональный) и их разновидности. Конститутивные признаки дискурса.

3. Контрольное мероприятие № 1.

Проверка и оценка уровня полученных знаний и умений в рамках первой части второго учебного периода.

4. Интердискурсивные аспекты текста.

Диалогическое и интертекстуальное отношение текста к другим текстам. Диалогическая и дискурсивная деятельность. Понимание как способ включения текста во внетекстовую действительность. Полилог сознаний и культур как способ включения текста в интердискурсивную реальность информации. Отношение текста к текстам (глобализм коммуникации).

5. Контрольное мероприятие № 2.

Проверка и оценка уровня полученных знаний и умений в рамках второй части второго учебного периода.

6. Когнитивные аспекты текста.

Языковые и текстовые знания. Текстовая картина мира. «Горизонт понимания». Пресуппозиция.

Семантико-когнитивная структура текста.

7. Речевая индивидуальность автора и ее проявление в тексте

Интердисциплинарный характер проблемы речевой индивидуальности автора. Понятие идиостиля. Проявление речевой индивидуальности автора в художественном тексте, в научном тексте (М.П.Котюрова). Идиостилика как новое направление речеведения.

8. Контрольное мероприятие № 3.

Проверка и оценка уровня полученных знаний, умений, навыков в процессе освоения теоретических и практических знаний за первый и второй периоды обучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ненарокова, М. Р. Основы лингвостилистического анализа текста : учебное пособие / М. Р. Ненарокова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-209-07473-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/91037.html>
2. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434443>

Дополнительная:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433368>
2. Алёшина, Е. Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации / Е. Ю. Алёшина. — Москва : Прометей, 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-9907453-5-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58191.html>
3. Карасик В. И. Язык социального статуса/В. И. Карасик.-М.:Гнозис,2002, ISBN 5-94244-008-5.-333.
4. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику:учебное пособие для студентов вузов , обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология/А. Ю. Маслова.-Москва:Флинта,2009, ISBN 978-589349-946-9.-152.-Библиогр.: с. 136
5. Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации : коллективная монография / Д. В. Абашева, О. В. Дефье, Т. М. Колянич [и др.] ; составители Л. А. Трубина, В. К. Сигов ; под редакцией Л. А. Трубиной, В. К. Сигова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 444 с. — ISBN 978-5-4263-0598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97784.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий.

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://profil.3dn.ru/> Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И. Герцена.

<http://www.linfvoinfo.com/> журнал по языкознанию.

<http://www.helpforlinguist.narod.ru/> Информационно-образовательный портал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и практика речеведения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

- тестирование.

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория и практика речеведения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знать основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеведения, основные термины-понятия теории речеведения, методы речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации; уметь применять речеведческие методы анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; владеть навыками речеведческого анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной сфере деятельности в целом, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеведения, основные термины-понятия теории речеведения, методы речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации; не умеет применять речеведческие методы анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; не владеет навыками речеведческого анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной сфере деятельности в целом, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>плохо знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеведения, основные термины-понятия теории речеведения, методы речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации; плохо умеет применять речеведческие методы анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; плохо владеет навыками речеведческого анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>сфере деятельности в целом, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>хорошо знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеведения, основные термины-понятия теории речеведения, методы речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации;</p> <p>хорошо умеет применять речеведческие методы анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых;</p> <p>хорошо владеет навыками речеведческого анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной сфере деятельности в целом, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеведения, основные термины-понятия теории речеведения, методы речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации;</p> <p>отлично умеет применять речеведческие методы анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых;</p> <p>отлично владеет навыками речеведческого анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной сфере деятельности в целом, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знать закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; уметь организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации; владеть навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста.</p>	<p>Неудовлетворител не знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; не умеет организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации; не владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста.</p> <p>Удовлетворительн плохо знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; плохо умеет организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации; плохо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>хорошо знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; хорошо умеет организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации; хорошо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отлично знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; отлично умеет организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации; отлично владеет навыками извлечения и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	5. Контрольное мероприятие № 1. Письменное контрольное мероприятие	Умение применять речеведческие методы анализа при работе с художественным текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых.
ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	7. Контрольное мероприятие № 2. Письменное контрольное мероприятие	Знание закономерностей текстообразования в научной сфере деятельности, умение извлекать и обобщать эксплицитную и имплицитную информацию, содержащуюся в тексте и дискурсе, владение способами оценки эффективности коммуникации.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>9. Контрольное мероприятие № 3. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в области речеведения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

5. Контрольное мероприятие № 1.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>24 – 30 баллов:отлично знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования художественного произведения; структурные, речевые (функциональные), риторические единицы художественного текста; отлично умеет применять речеведческие методы анализа при работе с художественным текстом; находить в тексте речевые (функциональные) единицы, применять речеведческие методы анализа при интерпретации содержания художественного текста; отлично владеет навыками речеведческого анализа художественного текста, навыками критического анализа и оценки современных достижений в лингвистической науке.</p>	30
<p>18 – 23 баллов: хорошо знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования художественного произведения; структурные, речевые (функциональные), риторические единицы художественного текста; хорошо умеет применять речеведческие методы анализа при работе с художественным текстом; находить в тексте речевые (функциональные) единицы, применять речеведческие методы анализа при интерпретации содержания художественного текста;хорошо владеет навыками речеведческого анализа художественного текста, навыками критического анализа и оценки современных достижений в лингвистической науке.Но допускает отдельные незначительные ошибки при интерпретации материала.</p>	23
<p>13 – 17 баллов: плохо знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования художественного произведения; структурные, речевые (функциональные), риторические единицы художественного текста; плохо умеет</p>	17

<p>применять речеведческие методы анализа при работе с художественным текстом; находить в тексте речевые (функциональные) единицы, применять речеведческие методы анализа при интерпретации содержания художественного текста; плохо владеет навыками речеведческого анализа художественного текста, навыками критического анализа и оценки современных достижений в лингвистической науке.</p>	
<p>12 – 0 баллов: не знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования художественного произведения; структурные, речевые (функциональные), риторические единицы художественного текста; не умеет применять речеведческие методы анализа при работе с художественным текстом; находить в тексте речевые (функциональные) единицы, применять речеведческие методы анализа при интерпретации содержания художественного текста; не владеет навыками речеведческого анализа художественного текста, навыками критического анализа и оценки современных достижений в лингвистической науке</p>	12

7. Контрольное мероприятие № 2.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>24 – 30 баллов: отлично знает закономерности текстообразования в научной коммуникации, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; отлично умеет применять речеведческие методы анализа при работе с научным текстом, находить в тексте речевые (функциональные) единицы, применять речеведческие методы анализа при работе с научным текстом; отлично владеет навыками речеведческого анализа научного текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной сфере деятельности в целом.</p>	30
<p>18 – 23 баллов: хорошо знает закономерности текстообразования в научной коммуникации, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; хорошо умеет применять речеведческие методы анализа при работе с научным текстом, находить в тексте речевые (функциональные) единицы, применять речеведческие методы анализа при работе с научным текстом; хорошо владеет навыками речеведческого анализа научного текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной сфере деятельности в целом. Но допускает отдельные незначительные ошибки при интерпретации текстового материала.</p>	23
<p>13 – 17 баллов: плохо знает закономерности текстообразования в научной коммуникации, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые</p>	17

<p>(функциональные), риторические единицы текстообразования; плохо умеет применять речеведческие методы анализа при работе с научным текстом, находить в тексте речевые (функциональные) единицы, применять речеведческие методы анализа при работе с научным текстом; плохо владеет навыками речеведческого анализа научного текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной сфере деятельности в целом.</p>	
<p>0 – 12 баллов: не знает закономерности текстообразования в научной коммуникации, роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; не умеет применять речеведческие методы анализа при работе с научным текстом, находить в тексте речевые (функциональные) единицы, применять речеведческие методы анализа при работе с научным текстом; не владеет навыками речеведческого анализа научного текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в лингвистике и гуманитарной сфере деятельности в целом.</p>	12

9. Контрольное мероприятие № 3.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>33 – 40 баллов: отлично знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеvedения, основные термины-понятия теории речеvedения, методы речеvedческого анализа текстов разных сфер коммуникации; отлично умеет применять речеvedческие методы анализа при работе с разными текстами, видеть в них речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; отлично владеет навыками речеvedческого анализа текстов разных сфер коммуникации, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в стилистике, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе с применением междисциплинарных знаний.</p>	40
<p>25 – 32 балла: хорошо знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеvedения, основные термины-понятия теории речеvedения, методы речеvedческого анализа текстов разных сфер коммуникации; хорошо умеет применять речеvedческие методы анализа при работе с разными текстами, видеть в них речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; хорошо владеет навыками речеvedческого анализа текстов разных сфер коммуникации, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в стилистике, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе с применением междисциплинарных знаний. Но допускает отдельные незначительные ошибки в теоретическом и практическом материале.</p>	32
<p>17 – 24 балла: плохо знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеvedения, основные термины-понятия теории речеvedения, методы</p>	24

<p>речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации; плохо умеет применять речеведческие методы анализа при работе с разными текстами, видеть в них речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; плохо владеет навыками речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в стилистике, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе с применением междисциплинарных знаний.</p>	
<p>0 – 16 баллов: не знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории речеведения, основные термины-понятия теории речеведения, методы речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации; не умеет применять речеведческие методы анализа при работе с разными текстами, видеть в них речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; не владеет навыками речеведческого анализа текстов разных сфер коммуникации, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в стилистике, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе с применением междисциплинарных знаний.</p>	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>3. Контрольное мероприятие № 1.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных современных отечественных и зарубежных концепций теории дискурса, основных терминов-понятий теории дискурса; умение применять метод дискурсивного анализа при работе с текстом разных сфер коммуникации.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>5. Контрольное мероприятие № 2. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>8. Контрольное мероприятие № 3. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в области речеведения</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Контрольное мероприятие № 1.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>24 – 30 баллов: отлично знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории дискурса, основные термины-понятия теории дискурса, метод дискурсивного анализа текстов разных сфер коммуникации; отлично умеет применять метод дискурсивного анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; отлично владеет навыками дискурсивного анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в данной области.</p>	30
<p>18 – 23 балла: хорошо знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории дискурса, основные термины-понятия теории дискурса, метод дискурсивного анализа текстов разных сфер коммуникации; хорошо умеет применять дискурсивный метод анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; хорошо владеет навыками дискурсивного анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в данной области, но допускает отдельные</p>	23

незначительные ошибки в теоретическом и практическом материале.	
13 – 17 баллов: плохо знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории дискурса, основные термины-понятия теории дискурса, метод дискурсивного анализа текстов разных сфер коммуникации; плохо умеет применять метод дискурсивного анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; плохо владеет навыками дискурсивного анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в данной области.	17
0 – 12 баллов: не знает основные современные отечественные и зарубежные концепции теории дискурса, основные термины-понятия теории дискурса, метод дискурсивного анализа текстов разных сфер коммуникации; не умеет применять метод дискурсивного анализа при работе с текстом, видеть в тексте речевые (функциональные) единицы, интерпретировать их и отличать от единиц языковых; не владеет навыками дискурсивного анализа текста, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в данной области.	12

5. Контрольное мероприятие № 2.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24 – 30 баллов: отлично знает основные современные отечественные культурологические концепции, основные термины-понятия культурологии, методы культурологического анализа текстов разных сфер коммуникации; отлично умеет применять речеведческие методы анализа при работе с текстами разных культур, видеть в тексте речевые (функциональные) культурно значимые единицы и смыслы и культурологически правильно их интерпретировать; отлично владеет навыками речеведческого анализа применительно к текстам разных культур, навыками критического анализа и оценки современных достижений культурологической науки.	30
18 – 23 балла: хорошо знает основные современные отечественные культурологические концепции, основные термины-понятия культурологии, методы культурологического анализа текстов разных сфер коммуникации; хорошо умеет применять речеведческие методы анализа при работе с текстами разных культур, видеть в тексте речевые (функциональные) культурно значимые единицы и смыслы и культурологически правильно их интерпретировать; хорошо владеет навыками речеведческого анализа применительно к текстам разных культур, навыками критического анализа и оценки современных достижений культурологической науки. Но допускает отдельные незначительные ошибки в теоретическом и практическом материале.	23
13 – 17 баллов: плохо знает основные современные отечественные культурологические концепции, основные термины-понятия культурологии, методы культурологического анализа текстов разных сфер коммуникации; плохо умеет применять речеведческие методы анализа при работе с текстами разных культур, видеть в тексте речевые	17

(функциональные) культурно значимые единицы и смыслы и культурологически правильно их интерпретировать; плохо владеет навыками речеведческого анализа применительно к текстам разных культур, навыками критического анализа и оценки современных достижений культурологической науки.	
0 – 12 баллов: не знает основные современные отечественные культурологические концепции, основные термины-понятия культурологии, методы культурологического анализа текстов разных сфер коммуникации; не умеет применять речеведческие методы анализа при работе с текстами разных культур, видеть в тексте речевые (функциональные) культурно значимые единицы и смыслы и культурологически правильно их интерпретировать; не владеет навыками речеведческого анализа применительно к текстам разных культур, навыками критического анализа и оценки современных достижений культурологической науки.	12

8. Контрольное мероприятие № 3.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33 – 40 баллов: отлично знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования;отлично умеет организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации;отлично владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста.	40
25 – 32 балла: хорошо знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; хорошо умеет организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации; хорошо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста. Но допускает отдельные незначительные ошибки при интерпретации теоретического и практического материала	32

<p>17 – 24 балла: плохо знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; плохо умеет организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации; плохо владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста.</p>	<p>24</p>
<p>0 – 16 баллов: не знает закономерности текстообразования как процесса (динамический аспект речеведения), роль и место экстралингвистических факторов в процессе текстообразования, структурные, речевые (функциональные), риторические единицы текстообразования; не умеет организовывать профессиональное педагогическое общение в разных видах речевой деятельности, строить речь в соответствии с целями и задачами коммуникации; не владеет навыками извлечения и обобщения эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе, способами оценки эффективности коммуникации, средствами и приемами коммуникативного взаимодействия и педагогического воздействия, способами речевого взаимодействия с субъектами педагогического процесса, языковыми и речевыми инструментами создания стилистически и коммуникативно эталонного текста.</p>	<p>16</p>