

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**  
Код УМК 85970

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Педагогическая риторика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Лингвистические основы деятельности в сфере образования

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Педагогическая риторика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Лингвистические основы деятельности в сфере образования)

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.2** Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.4.3** Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.3** Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Лингвистические основы деятельности в сфере образования)  |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 1,2  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 4  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 144  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 48   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 48   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 96   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (2)<br>Письменное контрольное мероприятие (3) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (1 триместр)<br>Экзамен (2 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогическая риторика**

Включение в программы магистерской подготовки курса «Педагогической риторики» продиктовано тем, что в настоящее время одной из проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных речевых умений воздействовать на обучаемых, превращать учебный процесс в увлекательный, творческий, захватывающий. Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им. Эти и другие задачи призван решить предмет «Педагогическая риторика».

#### **Тема 1. Определение педагогической риторики.**

Предмет и задачи курса. Риторика как наука и искусство. Связь педагогической риторики с другими науками и научными направлениями.

#### **Тема 2. Основные понятия и категории общей и педагогической риторики.**

Риторический идеал. Классический риторический канон. Законы воздействия на учебную аудиторию.

#### **Тема 3. Связь педагогической риторики с другими (в том числе частными риторическими) науками и научными направлениями.**

Раскрываются сложные взаимосвязи педагогической риторики с педагогикой, психологией, логикой, лингвистикой, а также связь педагогической риторики с академической, судебной, рекламной и др. частными риториками

#### **Тема 4. История педагогической риторики: Древняя Русь**

Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Педагогические и риторические сочинения Макария, М.И.Усачева, Ф.Прокоповича. «Краткое руководство к красноречию» М. В.Ломоносова.

#### **Тема 5. История педагогической риторики: риторика в России (XIX в.)**

Педагогико-риторические традиции российского образования XIX в. Риторические и педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского. Развитие риторики во II половине XIX в.

#### **Тема 6. Принципы современной педагогической риторики.**

Психолого-педагогические основы речевого общения преподавателя с обучаемым. Особенности речевого общения педагога и ученика в процессе обучения. Основные риторические умения и навыки преподавателя.

#### **Тема 7. Методика работы над текстом публичной речи.**

Определение темы, целевой установки, вида выступления. Этапы и содержание работы над композицией.

#### **Контрольное мероприятие.**

В ходе письменного контрольного мероприятия магистранты должны показать знание основных понятий и категорий педагогической риторики, взаимосвязи педагогической риторики с другими частными риториками, а также правил устной и письменной коммуникации.

#### **Тема 8. Культура речи преподавателя.**

Основные качества хорошей речи. Выразительные возможности оратора. Средства выразительности русской речи.

#### **Тема 9. Техника речи преподавателя**

Компоненты техники речи. Система подготовки голосового аппарата к речевой деятельности.

**Тема 10. Риторика невербального воздействия.**

Невербальные риторические средства педагогического воздействия. Использование паралингвистических и экстралингвистических средств в педагогическом общении.

**Тема 11. Основные жанры речевого педагогического взаимодействия преподавателя на обучаемых**

Тема посвящена рассмотрению речевых особенностей реализации основных жанров педагогического воздействия преподавателя: лекции, беседы, объяснения, изложения, инструктирования, разъяснения.

**Тема 12. Особенности воздействия речи в различных ситуациях педагогического взаимодействия.**

Учет особенностей студенческой и ученической аудитории. Субъектность педагогического взаимодействия, целостность педагогического воздействия. Ценностные ориентации речевого воздействия.

**Тема 13. Особенности воздействия речи в различных ситуациях педагогического взаимодействия (продолжение)**

Риторические особенности предъявления педагогического требования. Риторические особенности общения в ситуации разрешения конфликта. Риторические особенности общения с группой.

**Тема 14. Педагогическое речевое общение в информационно-коммуникативном пространстве.**

Информативно-речевое воздействие с применением наглядного материала и современных мультимедийных- и интернет-технологий.

**Контрольное мероприятие**

Магистранты должны показать знание риторических особенностей процесса преподавания в целом и проведения отдельных видов учебных занятий в вузе .

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432823>

2. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>

### Дополнительная:

1. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8289>

2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433357>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov-3/pedagogicheskaya-ritorika-v-voprosah-i-otvetah-uch/read/> Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др.; под ред. Н. А. Иппо

[govorit-legko.ru/p\\_ritor.doc](http://govorit-legko.ru/p_ritor.doc) Михальская А.К. Педагогическая риторика: История и теория: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институто

[studopedia.net/8\\_53306\\_lektsiya--pedagogicheskaya...](http://studopedia.net/8_53306_lektsiya--pedagogicheskaya...) Лекция 1.1. Педагогическая риторика как наука

[Academia / tvkultura.ru](http://Academia/tvkultura.ru) Видеолекции на телеканале «Культура», проект «Академия» (А. В. Кураев «Мастер и Маргарита»; К.В. Анохин «Мозг и сознание» и др.)

<http://www.iprbookshop.ru/91457.html> Голышкина Л.А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный р

<http://www.iprbookshop.ru/79661.html> Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза

[studopedia.net](http://studopedia.net) Студопедия (библиотека для студентов)

[blog.oratorskoeiskusstvo.com](http://blog.oratorskoeiskusstvo.com) Ораторское искусство

[studopedia.net](http://studopedia.net) Студопедия (Студенческая книга)

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) Информационная библиотека

[spravochnik.ru](http://spravochnik.ru) Справочник

<https://studbooks.net/> Студбоокс (Студенческая книга)

[https://studbooks.net//](https://studbooks.net/) Студбоокс (Студенческая книга)

[multiurok.ru](http://multiurok.ru) Мультиурок.

[gramma.ru](http://gramma.ru) Информационный портал по культуре русской речи

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

[1sept.ru](http://1sept.ru) Первое сентября

<https://infourok.ru> Инфоурок

[multiurok.ru](http://multiurok.ru) Мультиурок.

<https://infourok.ru> Инфоурок

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) Информационная библиотека

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) Информационная библиотека

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическая риторика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Педагогическая риторика» используются следующие технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

#### 4. Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;  
Офисный пакет Libreoffice.  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Педагогическая риторика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

| Индикатор   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК.4.3</b><br/>Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> | <p>- знать содержание понятий духовность, нравственность, общественные ценности, их компоненты, виды и роль в формировании подрастающего человека и гражданина.<br/>- уметь анализировать компоненты духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала<br/>- владеть навыками выявления в изучаемом материале духовно-нравственной и ценностной компонентов и анализа назначения этих компонентов содержания в процессе осмысления идейно-художественного содержания изучаемого материала.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает содержание понятий духовность, нравственность, общественные ценности, их компоненты, виды и роль в формировании подрастающего человека и гражданина<br/>2. Не умеет анализировать компоненты духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала<br/>3. Не владеет навыками выявления в изучаемом материале духовно-нравственной и ценностной компонентов и их анализа для определения идейно-художественного содержания изучаемого материала.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо представляет содержание понятий духовность, нравственность, общественные ценности, их компоненты, виды и роль в формировании подрастающего человека и гражданина<br/>2. Неуверенно анализирует компоненты духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала<br/>3. Слабо владеет навыками выявления в изучаемом материале духовно-нравственной и ценностной компонентов и их анализа для определения идейно-художественного содержания изучаемого материала</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает содержание понятий духовность, нравственность, общественные ценности, их компоненты, виды и роль в формировании подрастающего человека и гражданина<br/>2. Умеет анализировать компоненты духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала<br/>3. Владеет навыками выявления в изучаемом</p> |

| Индикатор  | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|--|---|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>материале духовно-нравственной и ценностной компонентов и их анализа для определения идейно-художественного содержания изучаемого материала</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубоко знает содержание понятий духовность, нравственность, общественные ценности, их компоненты, виды и роль в формировании подрастающего человека и гражданина</li> <li>2. Уверенно анализирует компоненты духовно-нравственного и ценностного содержания изучаемого материала</li> <li>3. Владеет навыками выявления в изучаемом материале духовно-нравственной и ценностной компонентов и их анализа для определения идейно-художественного содержания изучаемого материала.</li> </ol>  |
| <p><b>ОПК.4.2</b><br/> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>-знать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основы ценностного подхода в организации современного воспитательного процесса,<br/> -уметь планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/> - владеть приемами организации внеучебной деятельности с применением принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не знает принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основ ценностного подхода в организации современного воспитательного процесса,</li> <li>2. Не умеет планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>3. Не владеет приемами организации внеучебной деятельности с применением принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе базовых национальных ценностей.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабо знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основы ценностного подхода в организации современного воспитательного процесса,</li> <li>2. Неуверенно планирует внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>3. В недостаточной степени владеет приемами организации внеучебной деятельности с применением принципов</li> </ol> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------|---------------------------------|---|
|           |                                 | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе базовых национальных ценностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основы ценностного подхода в организации современного воспитательного процесса,<br/> 2. В целом умеет планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/> 3. Недостаточно владеет приемами организации внеучебной деятельности с применением принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе базовых национальных ценностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основы ценностного подхода в организации современного воспитательного процесса,<br/> 2. Уверенно планирует внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/> 3. Владеет разнообразными приемами организации внеучебной деятельности с применением принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе базовых национальных ценностей.</p> |

## ПК.2

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

| Индикатор  | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|---|---|
| <p><b>ПК.2.3</b><br/>Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>- знать эффективные методики и технологии речевого общения в ходе обучения по программам бакалавриата и ДПП<br/> - уметь выбирать необходимые эффективные методики и технологии речевого общения</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает эффективные методики и технологии речевого общения в ходе обучения по программам бакалавриата и ДПП<br/> 2. Не умеет выбирать необходимые эффективные методики и технологии</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------|---|---|
|           | <p>для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- владеть навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>речевого общения для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>3. Не владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо знает эффективные методики и технологии речевого общения в ходе обучения по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>2. Неуверенно выбирает необходимые эффективные методики и технологии речевого общения для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает эффективные методики и технологии речевого общения в ходе обучения по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>2. В целом умеет выбирать необходимые эффективные методики и технологии речевого общения для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>3. Владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает эффективные методики и технологии речевого общения в ходе обучения по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>2. Уверенно выбирает необходимые эффективные методики и технологии речевого общения для решения задач</p> |

| Индикатор  | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|---|---|
|  |   | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>профессиональной деятельности<br/>3. Владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| <p><b>ПК.2.1</b><br/>Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>- знать эффективные приемы систематизации специальных знаний по программам бакалавриата и ДПП<br/>- уметь выбирать необходимое речевое сопровождение для транслирования специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП<br/>- владеть навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе трансляции специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает эффективные приемы систематизации специальных знаний по программам бакалавриата и ДПП<br/>2. Не умеет выбирать необходимое речевое сопровождение для транслирования специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП<br/>3. Не владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе трансляции специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо знает эффективные приемы систематизации специальных знаний по программам бакалавриата и ДПП<br/>2. Неуверенно выбирает необходимое речевое сопровождение для транслирования специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП<br/>3. В недостаточной степени владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе трансляции специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает эффективные приемы систематизации специальных знаний по программам бакалавриата и ДПП<br/>2. Умеет выбирать необходимое речевое сопровождение для транслирования специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> |



| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------|---------------------------------|--|
|           |                                 | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ДПП<br/>3. Владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе трансляции специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает эффективные приемы систематизации специальных знаний по программам бакалавриата и ДПП<br/>2. Уверенно выбирает необходимое речевое сопровождение для транслирования специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП<br/>3. В совершенстве владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе трансляции специальных знаний, необходимых для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> |

## ПК.2

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

| Индикатор   | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|---|---|
| <p><b>ПК.2</b><br/>Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> | <p>знать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, уметь использовать их в процессе выступления, владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, владеть базовыми знаниями в области педагогической риторики</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает основные понятия и категории педагогической риторики. Не соблюдает правила речевого общения на государственном языке РФ.<br/>2. Не умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, использовать риторические знания в сфере педагогического общения, находить эффективные речевые ходы для сопровождения технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения в процессе собственной педагогической деятельности<br/>3. Не владеет навыком анализа и оценки</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------|---------------------------------|--|
|           |                                 | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>результата применения различных видов речевого общения в ходе реализации технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения в процессе преподавательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо знает основные понятия и категории педагогической риторики и правила речевого общения в современной высшей школе.</p> <p>2. Неуверенно использует необходимые формы речевого взаимодействия, риторические знания в сфере педагогического общения, с трудом находит эффективные речевые ходы для сопровождения технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения в процессе собственной педагогической деятельности</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результата применения различных видов речевого общения в ходе реализации технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения в процессе профессиональной преподавательской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает основные понятия и категории педагогической риторики. Соблюдает основные правила речевого общения на государственном языке РФ.</p> <p>2. В целом умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, использовать риторические знания в сфере педагогического общения, находить эффективные речевые ходы для сопровождения технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения в процессе собственной педагогической деятельности</p> <p>3. Недостаточно владеет навыком анализа и оценки результата применения различных видов речевого общения в ходе реализации</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------|---------------------------------|---|
|           |                                 | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения в процессе преподавательской деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает основные понятия и категории педагогической риторики. Соблюдает основные правила речевого общения на государственном языке РФ.</p> <p>2. Уверенно выбирает необходимые формы речевого взаимодействия, творчески использует риторические знания в сфере педагогического общения, находит эффективные речевые ходы для сопровождения технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения.</p> <p>3. Владеет навыком анализа и оценки результата применения различных видов речевого общения в ходе реализации технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения в процессе преподавательской деятельности.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2018

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|---|---|--|
| <b>Входной контроль</b>   | Тема 1. Определение педагогической риторики.<br><b>Входное тестирование</b>   |  |
| <b>ПК.2.1</b><br>Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП<br><b>ПК.2</b><br>Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации<br><b>ПК.2.3</b><br>Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП | Тема 3. Связь педагогической риторики с другими (в том числе частными риторическими) науками и научными направлениями.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Содержание основных понятий и категорий педагогической риторики, правил устной и письменной коммуникации в ходе педагогического процесса |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>ПК.2.1</b><br/>Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2</b><br/>Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ПК.2.3</b><br/>Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Тема 5. История педагогической риторики: риторика в России (XIX в.)</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> | <p>История становления и современное состояние педагогической риторики. Риторика как искусство. Риторическое мастерство. Требования к речевому поведению педагога.</p> |
| <p><b>ПК.2.1</b><br/>Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2</b><br/>Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ПК.2.3</b><br/>Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Контрольное мероприятие.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>  | <p>Анализ эффективности речевой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ при решении задач профессиональной деятельности.</p>             |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Определение педагогической риторики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| <b>Показатели оценивания</b> | <b>Баллы</b> |
|------------------------------|--------------|

#### Тема 3. Связь педагогической риторики с другими (в том числе частными риторическими)

## науками и научными направлениями.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Глубоко и полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2). | 30           |
| Полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса Работа содержит небольшое количество ошибок (3-4).                | 24           |
| Неглубоко раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса. Работа содержит большое количество ошибок                    | 18           |
| Не раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса Работа содержит большое количество ошибок.                           | 12           |

## Тема 5. История педагогической риторики: риторика в России (XIX в.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Выступающий мастерски использовал вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора. | 30           |
| Выступающий использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.         | 24           |
| Выступающий использовал некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.              | 18           |
| Выступающий не использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не дает представления об истории становления/современном состоянии педагогической риторики  | 12           |

|  |  |
|--|--|
| как специфического вида искусства и профессионального мастерства, образ известного педагога-оратора не раскрыт. Текст выступления не оригинален. |  |
|--|--|

### **Контрольное мероприятие.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Уверенно ориентируется в теоретическом материале, глубоко и полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности | 40           |
| В целом ориентируется в теоретическом материале, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности                           | 32           |
| Неуверенно ориентируется в теоретическом материале, слабо представляет специфику речевого аспекта педагогического общения, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.            | 24           |
| Не ориентируется в теоретическом материале, слабо представляет специфику речевого аспекта педагогического общения, не верно приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.              | 16           |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b> | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b> | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b> |
|------------------------------------|--|---|
|------------------------------------|--|---|

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>ПК.2.1</b><br/>Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2</b><br/>Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ПК.2.3</b><br/>Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Тема 11. Основные жанры речевого педагогического взаимодействия преподавателя на обучаемых</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>               | <p>Владение техникой речи. Культура речи, выразительность, логичность речи, этическая сторона речи преподавателя, использование средств выразительности, речевых приемов привлечения и удержания внимания.</p> |
| <p><b>ПК.2.1</b><br/>Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2</b><br/>Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ПК.2.3</b><br/>Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Тема 13. Особенности воздействия речи в различных ситуациях педагогического взаимодействия (продолжение)</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, качества письменного текста, владение речевыми приемами активизации мышления на занятии.</p>  |



| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>ПК.2.1</b><br/>Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2</b><br/>Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ПК.2.3</b><br/>Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знание риторических особенностей процесса преподавания и проведения отдельных видов учебных занятий в вузе.</p> |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 11. Основные жанры речевого педагогического взаимодействия преподавателя на обучаемых

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Глубоко и полно раскрыто содержание компонентов техники речи, культуры речи, коммуникативных качеств речи преподавателя, правильно названы все использованные средства выразительности, речевые приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Работа не содержит ошибок.                 | 30    |
| Раскрыто основное содержание техники речи, культуры речи, коммуникативных качеств речи преподавателя, правильно названы наиболее яркие использованные средства выразительности, речевые приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Работа содержит небольшое количество ошибок( 1-2). | 24    |
| Неглубоко раскрыто содержание техники речи, культуры речи, коммуникативных качеств речи преподавателя, названы не все использованные средства выразительности, речевые приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).                  | 18    |
| Не раскрыто содержание техники речи, культуры речи, коммуникативных качеств речи преподавателя, не названы использованные средства выразительности, речевые приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Работа содержит большое количество ошибок( 10 и более).                        | 12    |

### Тема 13. Особенности воздействия речи в различных ситуациях педагогического взаимодействия (продолжение)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Глубоко и полно раскрыты компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, проанализирован текст занятия, верно определены речевые приемы активизации мышления на занятии. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).               | 30    |
| Раскрыты основные компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, проанализирован текст занятия, в целом верно определены речевые приемы активизации мышления на занятии. Работа содержит небольшое количество ошибок(3-4).                    | 24    |
| Неглубоко раскрыты компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, поверхностно проанализирован текст занятия, не определены речевые приемы активизации мышления на занятии. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).                | 18    |
| Не раскрыты компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, текст занятия не проанализирован, а переписан; не верно определены речевые приемы активизации мышления на занятии. Допущено непозволительно большое (больше 10) количество ошибок. | 12    |

### Контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.   | 40    |
| В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, определяет некоторые виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.     | 32    |
| Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, не определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. | 24    |
| Не знает теоретический материал, специфику речевого аспекта педагогического общения, не различает виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий, не приводит  | 16    |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Работа содержит большое количество ошибок. 0-16 |  |