

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА
Код УМК 95761

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Мастерская педагога-новатора

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Лингвистические основы деятельности в сфере образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Мастерская педагога-новатора** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Лингвистические основы деятельности в сфере образования)

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Лингвистические основы деятельности в сфере образования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические и исторические основы педагогического новаторства в РФ

В рамках изучаемого раздела учащиеся знакомятся с уровнями новшеств в образовании, понятием новаторства, историей формирования движения педагогов-новаторов в России на протяжении XX века.

1. Уровни новаторства в образовании.

Тема раскрывает уровни новшеств в образовании: новшества - новации – новаторство, а также соотношение понятий педагогическое мастерство – новаторство – педагогическое творчество; передовой педагогический опыт – педагогическое новаторство – инновации.

2. История педагогического новаторства в России: новаторы 20-30 гг XX в..

В рамках темы рассматриваются истоки становления движения педагогов-новаторов в Российском образовании 20-30 гг. XX в., рассматриваются педагогические традиции и новаторство обучения и воспитания в условиях новой советской школы.

3. История педагогического новаторства в России: новаторы 40-60 гг XX в.

Тема посвящена рассмотрению педагогических усилий учителей-новаторов, работавших в школах в чрезвычайно сложное время: в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.

4. История педагогического новаторства в России: педагоги-новаторы 70-80 гг. XX в.

В рамках изучаемой темы рассматриваются особенности педагогической деятельности педагогов-новаторов 70-80 гг. XX в., зарождение застойных и кризисных явлений в образовании и расцвет новаторского движения в Советском Союзе как закономерный ответ педагогического сообщества на вызовы времени.

Раздел 2. Ключевые идеи педагогики новаторства и их реализация в преподавании лингвистических дисциплин.

Раздел дисциплины раскрывает концептуальную основу новаторства и особенности реализации новаторских замыслов в ходе преподавания лингвистических и - шире - речеведческих дисциплин.

5. Идея развития творческих и исполнительских способностей учащихся с опорой на личностный подход.

Тема раскрывает содержание основополагающих педагогических идей, на которых базируется новаторство как таковое: уважение личности учащегося, личностный подход, развитие творческих и исполнительских способностей учащихся как конечная цель педагогического новаторства и др.

6. Идея обучения крупными блоками, опоры в учении и трудной цели.

Тема посвящена рассмотрению проблемы построения процесса изучения речеведческих дисциплин крупными блоками, использования различных опор в обучении и обучения на высоком уровне трудности.

7. Идея обучения через коллективное творческое воспитание.

рассматриваются педагогические традиции коллективного обучения в российской школе, роль коллективного творческого воспитания в обучении. Рассматриваются различные формы реализации этих идей на практике.

8. Идея диалога с учащимися, родителями и учителями.

В рамках темы раскрывается понятие педагогического общения, идея построения доверительного диалога с учащимися, виды и формы координации педагогических усилий с родителями учащихся, коллегами.

Раздел 3. Педагогическое творчество и новаторство современного учителя в условиях действующего ФГОС

В ходе изучения этого раздела дисциплины магистранты рассматривают особенности новаторской деятельности в свете требований действующего ФГОС, творческого подхода к построению образовательного процесса в современной школе.

9. Специфика педагогического новаторства в области преподавания лингвистических дисциплин. Требования к современному учителю-словеснику.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с основными особенностями обучения гуманитарным (речеведческим) предметам, с современными требованиями, предъявляемыми к учителю-словеснику. Рассматриваются такие педагогические понятия, как готовность к педагогическому труду, педагогический такт, креативность, коммуникативность и др.

10. Требования к современному уроку. Технологическая карта современного занятия по русскому языку.

Содержание темы – требования к методической стороне работы педагога-словесника, отражением которой является умение составлять технологическую карту занятия. Изменения в обществе и современном образовательном пространстве повлекли за собой коррекцию требований к методической стороне работы учителя. Технологическая карта занятия с одной стороны, отражает новые требования, с другой – оставляет учителю поле для педагогического творчества.

11. Творчество в использовании форм и методов организации работы на занятиях по русскому языку и во внеучебной работе

Изучаемая тема является принципиально важной для обучающихся, так как формирует системное представление о возможностях современного учителя-словесника для проявления своего творческого начала на уровне форм и методов организации работы на занятиях по русскому языку.

12. Творчество в использовании современных средств обучения и приемов работы с ними на занятиях по русскому языку и во внеучебной работе

Изучаемая тема формирует системное представление о возможностях современного учителя-словесника проявить творчество в использовании современных интерактивных средств обучения и приемов работы с ними на уроках русского языка, органично вписав новое в рамки требуемых от разработчика урока правил.

13. Итоговое контрольное мероприятие

Контрольное мероприятие проходит в виде защиты технологической карты занятия по русскому языку с элементами творческого использования педагогического инструментария. Выступление-презентация осуществляется по теме дисциплины, предложенной преподавателем или сформулированной самим обучающимся. Оценивается качество текста (содержание выступления), уверенное владение техническими средствами, речевое мастерство выступающего, вербальные и невербальные компоненты.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/444634>
2. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29279>
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429700>

Дополнительная:

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>
2. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429978>
4. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/456050>
5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446187>
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-

0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]
<http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

7. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

8. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

9. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446059>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe> Дидактос.ру
<https://cyberleninka.ru/article/n/> Киберлинка Портал ,
[tvorchestvo-pedagogicheskoe](https://didacts.ru) Дидактос.ру
<https://infourok.ru> Инфоурок
multiurok.ru Мультиурок.
1sept.ru Первое сентября
<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студبوокс (Студенческая книга)
<https://urok.1sept.ru/articles> Первое сентября
<https://infourok.ru> Инфоурок
multiurok.ru Мультиурок.
[articles](https://articles.1sept.ru) Первое сентября
1sept.ru Первое сентября
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/> НС-портал
<https://studopedia.ru> Студопедия
<https://infourok.ru> Инфоурок
<https://infourok.ru> Инфоурок
multiurok.ru Мультиурок.
znanio.ru Знанию
multiurok.ru Мультиурок.
<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбуокс (Студенческая книга)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Мастерская педагога-новатора** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Мастерская педагога-новатора**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>- знать основные принципы создания методического обеспечения программ учебных дисциплин, соотносить содержание методического обеспечения программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых.</p> <p>- уметь отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять, систематизировать его и творчески представлять в рамках программ учебной дисциплины.</p> <p>- владеть навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает основные принципы создания методического обеспечения программ учебных дисциплин, не соотносит содержание методического обеспечения программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых.</p> <p>2. Не умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять, систематизировать его и творчески представлять в рамках программ учебной дисциплины.</p> <p>3. Не владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает основные принципы создания методического обеспечения программ учебных дисциплин, не всегда соотносит содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых.</p> <p>2. Неуверенно использует необходимые приемы отбора материала из различных источников информации, не всегда критически осмысляет, систематизирует его и творчески представляет в рамках программ учебных дисциплин.</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин.</p> <p align="center">Хорошо</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные принципы создания методического обеспечения программ учебных дисциплин, соотносит содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучающихся. 2. В целом умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять, систематизировать его и творчески представлять в рамках программ учебных дисциплин. 3. Владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует глубокие знания основных принципов создания методического обеспечения программ учебных дисциплин, соотносит содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучающихся. 2. Уверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысляет, систематизирует его и творчески представляет в рамках программ учебных дисциплин. 3. Владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин.
<p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>- знать основные принципы создания методического обеспечения программ ДПП, соотносить содержание методического обеспечения программ ДПП с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучающихся.</p> <p>- уметь отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять, систематизировать его и творчески представлять в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает основные принципы создания методического обеспечения программ ДПП, не соотносит содержание методического обеспечения программ ДПП с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучающихся. 2. Не умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять, систематизировать его и творчески представлять в рамках программ ДПП. 3. Не владеет навыком применения

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>рамках программ ДПП. - владеть навыком применения различных методов и приемов реализации процесса обучения в ходе разработки программ ДПП.</p>	<p>Неудовлетворител различных методов и приемов реализации процесса обучения в ходе разработки программ ДПП.</p> <p>Удовлетворительн Удовлетворительно 1. Слабо знает основные принципы создания методического обеспечения программ ДПП, не всегда соотносит содержание программ ДПП с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых. 2. Неуверенно использует необходимые приемы отбора материала из различных источников информации, не всегда критически осмысляет, систематизирует его и творчески представляет в рамках программ ДПП. 3. В недостаточной степени владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ ДПП.</p> <p>Хорошо Хорошо 1. Знает основные принципы создания методического обеспечения программ ДПП, соотносит содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых. 2. В целом умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмысляет, систематизировать его и творчески представлять в рамках программ ДПП. 3. Владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ ДПП.</p> <p>Отлично Отлично 1. Демонстрирует глубокие знания основных принципов создания методического обеспечения программ ДПП, соотносит содержание программ ДПП с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых. 2. Уверенно отбирает материал из различных источников информации, критически</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>осмысляет, систематизирует его и творчески представляет в рамках программ ДПП. 3. Владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ ДПП.</p>

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>- знать новейшие эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП - уметь применять эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП - владеть навыком анализа и оценки эффективности новейших методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>1. Не знает новейшие эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 2. Не умеет применять эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 3. Не владеет навыком анализа и оценки эффективности новейших методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает новейшие эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 2. Не всегда оперативно применяет эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки эффективности новейших методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо</p> <p>1. Знает новейшие эффективные методики и технологии обучения и воспитания по</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>программам бакалавриата и ДПП. 2. Умеет применять эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 3. Владеет навыком анализа и оценки эффективности новейших методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично 1. Глубоко знает новейшие эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 2. Умеет творчески применять эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП. 3. Владеет навыком анализа и оценки эффективности новейших методик и технологий обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	2.История педагогического новаторства в России: новаторы 20-30 гг XX в.. Входное тестирование	
ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП	4. История педагогического новаторства в России: педагоги-новаторы 70-80 гг. XX в. Защищаемое контрольное мероприятие	Этапы становления и современное состояние новаторского движения в России, специфические черты новаторского подхода в профессиональной педагогической деятельности. Основные принципы создания методического обеспечения программ профессионального обучения.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>8. Идея диалога с учениками, родителями и учителями.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание концептуальных основ новаторского подхода к организации педагогического процесса, связанного с разработкой методического обеспечения программ ДПП и изучением речеведческих дисциплин.</p>
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p> <p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>13. Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Виды, формы, методы и средства реализации новаторского подхода в практике методической работы, обучения речеведческих дисциплинам и воспитания.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. История педагогического новаторства в России: новаторы 20-30 гг XX в..

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на одно задание оценивается одним баллом, макс. – 10 баллов).	10

4. История педагогического новаторства в России: педагоги-новаторы 70-80 гг. XX в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Глубоко и полно, емко и целостно представлен вклад педагога-новатора в развитие новаторского движения в России). Продемонстрировано уверенное владение техническими средствами, выступающий легко устанавливает и удерживает контакт с аудиторией, демонстрирует речевое мастерство. Качество презентационных материалов высокое. Работа свободна от плагиата. Выступление не содержит ошибок.	30
19-24: Полно, емко и целостно представлен вклад педагога-новатора в развитие новаторского движения в России, продемонстрировано уверенное владение техническими средствами, выступающий умеет устанавливать и удерживать контакт с аудиторией, демонстрирует высокое качество речи. Качество презентационных материалов хорошее. Работа свободна от плагиата, содержит небольшое количество ошибок (1-2).	24
13-18: Неглубоко и фрагментарно представлен вклад педагога-новатора в развитие новаторского движения в России, продемонстрировано уверенное владение техническими средствами, однако выступающий не всегда удерживал контакт с аудиторией, демонстрирует невысокое качество речи. Качество презентационных материалов хорошее. Работа содержит некоторое количество ошибок (до 10).	18
0-12: Не представлен вклад педагога-новатора в развитие новаторского движения в России, не продемонстрировано уверенное владение техническими средствами, выступающий не мог удерживать контакт с аудиторией, продемонстрировал невысокое качество речи. Качество презентационных материалов невысокое. Работа содержит большое количество ошибок (10 и более).	12

8. Идея диалога с учениками, родителями и учителями.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Содержание работы полное, глубокое. Раскрыто содержание концептуальных идей новаторского движения в России. Продемонстрировано знание концептуальных основ новаторского подхода к организации педагогического процесса, связанного с разработкой методического обеспечения программ ДПП и изучением речеведческих дисциплин. Работа не содержит ошибок / содержит незначительное количество ошибок (1-3).	30
19-24: Содержание работы достаточно полное. Раскрыто основное содержание концептуальных идей новаторского движения в России. Продемонстрировано знание концептуальных основ новаторского подхода к организации педагогического процесса, связанного с разработкой методического обеспечения программ ДПП и изучением речеведческих дисциплин. Работа содержит небольшое количество речевых ошибок (3-4).	24
13-18: Содержание работы удовлетворительное. Раскрыты отдельные стороны новаторского движения в России. Продемонстрировано знание некоторых основ новаторского подхода к организации педагогического процесса, связанного с разработкой методического обеспечения программ ДПП и изучением речеведческих дисциплин. Работа содержит большое количество ошибок логико-смыслового и речевого характера (до 10).	18
0-12: Не раскрыто содержание и характерные черты новаторского движения в России. Не	12

<p>продемонстрировано знание основ новаторского подхода к организации педагогического процесса, связанного с разработкой методического обеспечения программ ДПП и изучением речеведческих дисциплин. Работа содержит непозволительно большое (больше 10) количество речевых, логико-смысловых и др. ошибок.</p>	
---	--

13. Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>33-40: Технологическая карта занятия составлена с учетом современных методических требований, демонстрирует творческий подход магистранта к построению занятия. Продемонстрировано знание видов, форм, методов и средств реализации новаторского подхода в практике методической работы, обучения речеведческим дисциплинам и воспитания средствами учебного предмета. Речевые ошибки отсутствуют.</p>	40
<p>25-32: В целом технологическая карта занятия составлена с учетом основных современных методических требований, демонстрирует попытку творческого подхода магистранта к построению занятия. Продемонстрировано знание некоторых видов, форм, методов и средств реализации новаторского подхода в практике методической работы, обучения речеведческим дисциплинам и воспитания средствами учебного предмета. Работа содержит некоторое количество ошибок(1-3).</p>	32
<p>17-24: Слабо знает теоретический материал, технологическая карта занятия составлена без учета основных современных методических требований, не демонстрирует творческого подхода магистранта к построению занятия. Продемонстрировано знание отдельных видов, форм, методов и средств реализации новаторского подхода в практике методической работы, обучения речеведческим дисциплинам и воспитания средствами учебного предмета. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).</p>	24
<p>0-16: Не знает теоретический материал, технологическая карта занятия составлена без учета методических требований, не демонстрирует творческого подхода магистранта к построению занятия. Не продемонстрировано знание отдельных видов, форм, методов и средств реализации новаторского подхода в практике методической работы, обучения речеведческим дисциплинам и воспитания средствами учебного предмета. Работа содержит недопустимо большое количество ошибок.</p>	16