

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Код УМК 94891

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Лингвистическое описание русского языка как иностранного

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Лингвистические основы деятельности в сфере образования

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Лингвистическое описание русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Лингвистические основы деятельности в сфере образования)

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

**ПК.2** Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

**ПК.2.2** Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Лингвистические основы деятельности в сфере образования)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	144
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Лингвистическое описание русского языка как иностранного**

Дисциплина изучается в двух учебных периодах – первом и втором триместрах. Формы промежуточного контроля – зачет (первый триместр) и экзамен (втором триместр).

#### **1. Введение в лингвистическое обоснование РКИ**

Предмет РКИ. Подходы к преподаванию РКИ в сопоставлении с преподаванием русского языка русскоговорящим обучаемым. Лингвистическое обоснование методики преподавания РКИ. Общие лингводидактические и методические принципы преподавания РКИ.

#### **2. Общие принципы преподавания РКИ**

Лингводидактические и методические принципы преподавания русского языка как иностранного.

#### **3. Фонетическая система русского языка**

Лингвистическая характеристика звукового строя русского языка (вокализм, консонантизм). Фонетические законы русского языка. Нормы и варианты русского произношения. Специфика русского слога. Принципы и этапы обучения фонетике в рамках преподавания РКИ.

#### **4. Интонационная система русского языка**

Интонация как 1) смысловоразличительное средство; 2) средство выражения эмоциональных, экспрессивных и стилистических отношений. Понятие интонационной конструкции (ИК) и ее структура (смысловый центр, предцентровая и постцентровая части). Основные типы интонационных конструкций в русском языке (ИК-1 – ИК-7). Нейтральное употребление интонационных конструкций в речи. Употребление интонационных конструкций при выражении различных эмоциональных и смысловых оттенков. Принципы и этапы работы над интонацией в рамках преподавания РКИ.

#### **5. Контрольное мероприятие № 1**

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии и предполагает развернутые ответы на два вопроса по темам «Фонетическая система русского языка» и «Интонационная система русского языка».

#### **6. Лексическая система русского языка**

Объем лексического значения слова в русском языке и в родном языке обучаемых. Типы лексических значений (конкретное – абстрактное, прямое – переносное). Способы разграничения значений слова. Лексико-семантические связи слов в русском языке: синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, паронимия. Принципы и этапы обучения лексике иностранных учащихся (инофонов). Лексическая сочетаемость слов. Свободная и несвободная сочетаемость слов в русском языке. Грамматическая модель, лежащая в основе сочетания слов. Русская фразеология в структурно-семантическом, стилистическом и лингвокультурном аспектах.

#### **7. Контрольное мероприятие № 2**

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии и предполагает развернутый ответ на вопрос по теме «Лексическая система русского языка».

#### **8. Словообразовательная система русского языка**

Связь словообразования с грамматикой и лексикой. Типичные для русского языка способы словообразования. Формально-семантическое соотношение производящей и производной основ слова. Словообразование и развитие активной речи учащихся. Принципы и этапы работы над русским словообразованием в рамках преподавания РКИ.

#### **9. Общая характеристика грамматической системы русского языка**

Место грамматики в системе обучения РКИ. Подходы к формированию у инофонов грамматических навыков и развитию их способности применять эти навыки в речи.

### **10. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3**

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии и предполагает развернутые ответы на два вопроса по темам «Словообразовательная система русского языка» и «Общая характеристика грамматической системы русского языка».

### **11. Предложно-падежная система русского языка**

Причины трудностей в овладении предложно-падежной системой русского языка: многообразие флективных падежных форм, многообразие синтаксических функций падежей, многозначность и полифункциональность предлогов. Факторы, влияющие на употребление предложно-падежных конструкций. Принципы и этапы изучения предложно-падежной системы русского языка в рамках преподавания РКИ.

### **12. Виды в системе русского глагола**

Трудности глагольной категории вида в русском языке. Семантика совершенного и несовершенного вида и типичные ошибки в ее интерпретации. Основные значения совершенного вида. Основные значения несовершенного вида. Закономерности употребления видов в речи в зависимости от формы глагола, речевой ситуации и общего смысла высказывания, от сложившейся речевой практики. Принципы и этапы работы над видами глагола в рамках преподавания РКИ.

### **13. Глаголы движения в русском языке**

Грамматические и семантические особенности глаголов движения в русском языке. Понятия однонаправленного движения и разнонаправленного движения. Образование видовых пар у глаголов движения. Употребление глаголов движения в речи.

### **14. Контрольное мероприятие № 4**

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии и предполагает развернутый ответ на вопрос по теме «Морфологическая система русского языка».

### **15. Типы словосочетаний в русском языке**

Понятие синтаксической валентности слова. Главное и зависимое слова. Виды синтаксических связей (согласование, управление, примыкание). Модели словосочетаний в русском языке: глагольные, именные, наречные и другие словосочетания. Обязательная и факультативная сочетаемость слов. Принципы работы над словосочетанием в рамках преподавания РКИ.

### **16. Структура русского предложения**

Структурно-смысловое единство и завершенность предложения как единицы речи. Роль актуального членения предложения в преподавании РКИ. Основные синтаксические структуры простого предложения: двусоставное и односоставное предложения. Классификация безличных предложений с учетом их семантико-грамматических признаков. Классификация предложений по модальности (утвердительные и отрицательные); по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Признаки сложного предложения: единая, замкнутая конструкция; формально-смысловая законченность; грамматическая и логико-семантическая связь между частями предложения. Средства связи частей предложения (интонация, союзы и союзные слова). Порядок следования частей сложного предложения и характер связи между ними (сочинение, подчинение, соподчинение). Семантика союзов и союзных слов. Соотносительные слова. Соотносительность модально-временных планов в частях сложного

предложения. Этапы работы над синтаксическим строем предложения в рамках преподавания РКИ.

### **17. Функции порядка слов в русском языке**

Грамматическая специфика порядка слов в русском предложении в сравнении с другими языками. Роль порядка слов в реализации коммуникативной функции предложения. Порядок слов как отражение актуального членения предложения. Эмфатический порядок слов как средство выражения эмоциональной и стилистической окраски речи. Зависимость порядка слов от синтаксических связей слов в словосочетании. Прямой и обратный порядок слов. Особенности положения местоимений в предложении. Смысловая нагрузка слов в составе предложения. Факторы, влияющие на порядок слов в сложных предложениях. Принципы и этапы работы над порядком слов в предложении в рамках преподавания РКИ.

### **18. Контрольное мероприятие № 5**

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии и предполагает развернутый ответ на вопрос по теме «Синтаксическая система русского языка».

### **19. Методы преподавания РКИ**

Современные подходы к обучению РКИ: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный. Практическая направленность целей обучения. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Функциональный подход к отбору и подаче учебного материала. Ситуативно-тематическое представление материала. Комплексно-концентрическая организация материала. Реализация принципа учета родного языка как осмысление языковых явлений, совпадающих в русском и родном языках, частично совпадающих, отсутствующих в родном языке. Учет положительного влияния родного языка (транспозиции) и преодоление отрицательного влияния (интерференции).

### **20. Текст как единица обучения и виды речевой деятельности**

Жанры, функционально-смысловые типы, формы и виды текстов как цель обучения РКИ и средство для формирования навыков и развития речевых умений. Текст как высшая единица речи и форма предъявления учебного материала. Использование текстов разных функционально-стилевых подсистем (текст научного стиля, газетно-публицистический, художественный текст и т.д.) в практике преподавания РКИ. Виды текстового анализа. Текст как база формирования умений в чтении. Тексты для аудирования. Этапы создания текста на уроках письма. Анализ грамматических форм в тексте. Понятие речевой деятельности. Продуктивные (говорение и письмо) и рецептивные (аудирование и чтение) виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

### **21. Этапы обучения и уровни владения РКИ**

Понятие коммуникативной компетенции и степени ее сформированности. Лингвометодические основы разработки Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ): система уровней общего владения РКИ; факторы, учитываемые при дифференциации разных уровней. Комплексный характер сертификационного экзамена по русскому языку как иностранному: компетентностно-ориентированная модель тестовых материалов. Система нормативно-методических документов, лежащих в основе Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ). «Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному» (Требования...») как основополагающий нормативно-методический документ системы ТРКИ: его структура, содержание, функции.

### **22. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)**

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Обучающийся должен ответить на два вопроса.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — 978-5-88337-161-4. <https://ros-edu.ru/book?id=79406>
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - Москва: Академия, 2004, ISBN 5-7695-1381-0.-333.-Библиогр.: с. 319-331
3. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html> <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>

### Дополнительная:

1. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050301.65(032900) - "Русский язык и культура речи" (ДПП.ДС.032906 - "Русский язык как иностранный") / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - Москва: Флинта, 2009, ISBN 978-5-9765-0030-3.-4741.-Библиогр. в конце кн.
2. Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / составители Л. М. Файзрахманова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76447.html>
3. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 271 с. — 978-5-86547-895-9. <http://www.iprbookshop.ru/81397.html>
4. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://filolingvia.com> Филолингвия.  
<http://www.philology.ru> Philology.ru  
<http://www.russian-world.info> Russian-World. Info.  
<http://www.ruscorpora.ru> Материалы НКРЯ  
<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека  
[www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/) Словари

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическое описание русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);  
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);  
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Лингвистическое описание русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>ЗНАТЬ лингвистическое описание РКИ, УМЕТЬ интерпретировать языковые явления русского языка в аспекте преподавания РКИ, ВЛАДЕТЬ методами лингвистического анализа языковых единиц</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает лингвистического описания РКИ, не умеет интерпретировать языковые явления русского языка в аспекте преподавания РКИ, не владеет методами лингвистического анализа языковых единиц</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о лингвистическом описании РКИ, с помощью преподавателя способен интерпретировать языковые явления русского языка в аспекте преподавания РКИ, допускает многочисленные ошибки в лингвистическом анализе языковых единиц</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Хорошо знает лингвистическое описание РКИ, умеет интерпретировать языковые явления русского языка в аспекте преподавания РКИ, но допускает отдельные неточности в лингвистическом анализе языковых единиц</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Отлично знает лингвистическое описание РКИ, умеет интерпретировать языковые явления русского языка в аспекте преподавания РКИ, свободно владеет методами лингвистического анализа языковых единиц</p>

**ПК.2**

**Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b></p>	<p>ЗНАТЬ методологические</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>принципы описания РКИ, УМЕТЬ анализировать языковые явления с учетом их национальной специфики, ВЛАДЕТЬ понятийным аппаратом современной лингвистики и лингводидактики</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает методологических принципов описания РКИ, не умеет анализировать языковые явления с учетом их национальной специфики, не владеет понятийным аппаратом современной лингвистики и лингводидактики</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Имеет представление о методологических принципах описания РКИ, с помощью преподавателя способен анализировать языковые явления с учетом их национальной специфики, допускает многочисленные ошибки в использовании понятий современной лингвистики и лингводидактики</p> <p><b>Хорошо</b>  Хорошо знает методологические принципы описания РКИ, умеет анализировать языковые явления с учетом их национальной специфики, но допускает отдельные неточности в использовании понятий современной лингвистики и лингводидактики</p> <p><b>Отлично</b>  Отлично знает методологические принципы описания РКИ, умеет анализировать языковые явления с учетом их национальной специфики, свободно понятийным аппаратом современной лингвистики и лингводидактики</p>
<p><b>ПК.2.1</b>  Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>ЗНАТЬ теоретические концепции в области РКИ, УМЕТЬ разрабатывать образовательные программы для бакалавриата и ДПП, ВЛАДЕТЬ методикой преподавания РКИ</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает теоретических концепций в области РКИ, не умеет разрабатывать образовательные программы для бакалавриата и ДПП, не владеет методикой преподавания РКИ</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Имеет представление о теоретических концепциях в области РКИ, с помощью преподавателя способен разрабатывать образовательные программы для бакалавриата и ДПП, допускает многочисленные ошибки в методике</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> преподавания РКИ</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Хорошо знает теоретические концепции в области РКИ, умеет разрабатывать образовательные программы для бакалавриата и ДПП, но допускает отдельные ошибки в методике преподавания РКИ</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Отлично знает теоретические концепции в области РКИ, умеет разрабатывать образовательные программы для бакалавриата и ДПП, свободно владеет методикой преподавания РКИ</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	2. Общие принципы преподавания РКИ <b>Входное тестирование</b>	Знание фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка в объеме программы бакалавриата.
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП <b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области <b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	5. Контрольное мероприятие № 1 <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание фонетической системы русского языка как иностранного, владение методикой преподавания фонетики.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>7. Контрольное мероприятие № 2</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексической системы русского языка как иностранного, владение методикой преподавания лексики и фразеологии.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>10. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание словообразовательной системы русского языка как иностранного, владение методикой преподавания словообразования.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **2. Общие принципы преподавания РКИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждой правильно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.	10

#### **5. Контрольное мероприятие № 1**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	30
Обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	12

### **7. Контрольное мероприятие № 2**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	30
Обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	12

### **10. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40
Обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>14. Контрольное мероприятие № 4</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание морфологической системы русского языка как иностранного, владение методикой преподавания морфологии.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p><b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>18. Контрольное мероприятие № 5</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание синтаксической системы русского языка как иностранного, владение методикой преподавания синтаксиса.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП <b>ПК.2.2</b> Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области <b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	22. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен) <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание содержания дисциплины, умение анализировать языковые единицы разных уровней, владение лингвистической терминологией.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **14. Контрольное мероприятие № 4**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	30
Обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	12

#### **18. Контрольное мероприятие № 5**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной	30

литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
Обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	12

## 22. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
34–40 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40
26–33 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	33
17–25 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	25
0–16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16