

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**
Карпова Татьяна Борисовна

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 94894

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики

Тип практики

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Лингвистические основы деятельности в сфере образования

Цель практики :

Формирование опыта проведения и анализа занятий различных видов, систематизации новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения в вузе.

Задачи практики :

В ходе «Педагогической практики» у магистрантов специальности подготовки «Педагогическое образование», профиль "Лингвистические основы деятельности в сфере образования", должны быть сформированы следующие компетенции:

1. ПК- 2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
2. ПК 3 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
3. УК 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
4. ОПК - 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
5. ОПК - 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
6. ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Лингвистические основы деятельности в сфере образования)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикаторы

ПК.3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между

ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика «Педагогическая практика» ориентирована на магистрантов филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль "Лингвистические основы деятельности в сфере образования" и входит в обязательную часть блока практик Основной образовательной программы.

В настоящее время одной из актуальных проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных знаний в области разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), проведения отдельных видов учебных занятий, способности обобщать и распространять методические знания, осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучаемых. Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций, планировать свою методическую работу.

На формирование перечисленных навыков направлена производственная «Педагогическая практика». Цель практики: формирование опыта проведения и анализа занятий различных видов, систематизации новейшей психолого-педагогической, методической и специальной учебно-методической и научно-методической литературы, посвященной технологиям обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдения положений локальных нормативно-правовых актов, определяющих особенности образовательного процесса в вузе и круг должностных обязанностей субъектов педагогического общения.

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской высшей школы происходит в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением нормативно-правовых актов, работ теоретического характера (конспектирование научно-методической и учебно-методической литературы), анализом видеоматериалов, подготовкой презентаций для проведения практических занятий.

Педагогическая практика у магистрантов направления «Педагогическое образование» осуществляется в двух учебных периодах. Практика в первом из периодов (4 триместр) направлена на формирование опыта преподавания РКИ, в ходе осуществления последнего этапа практики (5 триместр) магистранты осуществляют педагогическую работу, связанную с преподаванием профильных дисциплин (русский язык или литература) на филологическом факультете ПГНИУ.

Значимость дисциплины -- 15 зачетных единиц, общая трудоемкость - 540 часов. Программой дисциплины не предусмотрен текущий контроль. Аттестация проводится в форме экзаменов.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Лингвистические основы деятельности в сфере образования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4,5
Объем практики (з.е.)	15
Объем практики (ак.час.)	540
Форма отчетности	Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
------------------	------------------	------------------

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
540	Магистрант самостоятельно знакомится с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику как на первом, так и на втором ее этапах. этапе.	Филологический факультет ПГНИУ
Первый этап практики		
324	Магистрант самостоятельно знакомится с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее первом этапе.	Филологический факультет ПГНИУ
Установочная конференция		
4	Магистрант получает установки для дальнейшей самостоятельной работы с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее первом этапе.	Филологический факультет ПГНИУ
Выполнение индивидуального плана практики		
285	Магистрант самостоятельно знакомится с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее первом этапе.	Библиотечные залы ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
25	Магистрант готовит отчетные документы по первому этапу педагогической практики.	АНО центр "Академия"
Отчет о прохождении первого этапа практики		
10	Магистрант оформляет необходимые рецензии, подписи, печати к отчетным документам по первому этапу педагогической практики.	Филологический факультет ПГНИУ
Второй этап практики		
216	Магистрант самостоятельно знакомится с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее втором этапе.	Филологический факультет ПГНИУ
Установочная конференция		
4	Магистрант получает установки для дальнейшей самостоятельной работы с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее втором этапе.	Филологический факультет ПГНИУ
Работа с литературой и документацией		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
100	Магистрант самостоятельно знакомится с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее втором этапе.	Библиотечные залы ПГНИУ
Выполнение индивидуального плана практики		
80	Магистрант самостоятельно знакомится с действующими программами обучения в школе и вузе, необходимой документацией, специальной литературой с целью подготовиться и эффективно провести педагогическую практику на ее втором этапе.	Библиотечные залы ПГНИУ
Подготовка отчетной документации		
22	Магистрант готовит отчетные документы по второму этапу педагогической практики.	АНО центр "Академия"
Защита отчетной документации по педпрактике		
10	Магистрант оформляет необходимые рецензии, подписи, печати к отчетным документам по второму этапу педагогической практики.	Филологический факультет ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

Дополнительная

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>

2. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов/под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2005, ISBN 5-7695-0811-6.-272.- Библиогр.: с. 268-269

4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

5. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://www.google.com/search?newwindow=1&sa=X&sxsrfr=ALeKk01o-lbVE3hkG8r4d68ba5H2KgICvg:1614630650402&q=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8> Воителяева Т.М.Теория и методика обучения русскому языку. М..2006

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов-конспектов занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов (конспекта, презентации, раздаточных материалов, комплекта вопросов и заданий и др.). При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ЗНАЕТ, как планировать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ ее организовать; ВЛАДЕЕТ навыками планирования и организации внеучебной деятельности по выбранной специализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не ЗНАЕТ, как планировать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не УМЕЕТ ее организовать; не ВЛАДЕЕТ навыками планирования и организации внеучебной деятельности по выбранной специализации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не в полном объеме ЗНАЕТ, как планировать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; плохо УМЕЕТ ее организовать; плохо ВЛАДЕЕТ навыками планирования и организации внеучебной деятельности по выбранной специализации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ, как планировать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ ее организовать; ВЛАДЕЕТ навыками планирования и организации внеучебной деятельности по выбранной специализации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично ЗНАЕТ, как планировать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ ее организовать; ВЛАДЕЕТ навыками планирования и организации внеучебной деятельности по выбранной специализации</p>
<p>ОПК.4.1</p>	<p>ЗНАЕТ, как планировать</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>

<p>Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ эти знания применять на практике; ВЛАДЕЕТ навыками проведения занятий по выбранной специализации.</p>	<p>Неудовлетворительно Не ЗНАЕТ, как планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не УМЕЕТ эти знания применять на практике; не ВЛАДЕЕТ навыками проведения занятий по выбранной специализации.</p> <p>Удовлетворительно Не в полной мере ЗНАЕТ, как планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; плохо УМЕЕТ эти знания применять на практике; частично ВЛАДЕЕТ навыками проведения занятий по выбранной специализации.</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ, как планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ эти знания применять на практике; ВЛАДЕЕТ навыками проведения занятий по выбранной специализации.</p> <p>Отлично Отлично ЗНАЕТ, как планировать учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; УМЕЕТ эти знания применять на практике; ВЛАДЕЕТ навыками проведения занятий по выбранной специализации.</p>
---	---	---

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>Неудовлетворительно ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; УМЕЕТ применять такие</p>

<p>профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>образовательного процесса; УМЕЕТ применять такие технологии; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Неудовлетворительно технологии; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Удовлетворительно ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; УМЕЕТ применять такие технологии; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; УМЕЕТ применять такие технологии; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Отлично ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; УМЕЕТ применять такие технологии; ВЛАДЕЕТ навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в</p>	<p>ЗНАЕТ индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ реализовывать принципы</p>	<p>Неудовлетворительно Не ЗНАЕТ индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; не УМЕЕТ реализовывать принципы работы обучающихся в условиях</p>

условиях инклюзивного образования	работы обучающихся в условиях инклюзивного образования; ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования	<p>Неудовлетворительно инклюзивного образования; не ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Удовлетворительно Плохо ЗНАЕТ индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; плохо УМЕЕТ реализовывать принципы работы обучающихся в условиях инклюзивного образования; плохо ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ реализовывать принципы работы обучающихся в условиях инклюзивного образования; ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Отлично Отлично ЗНАЕТ индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ реализовывать принципы работы обучающихся в условиях инклюзивного образования; ВЛАДЕЕТ навыками организации работы обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
-----------------------------------	---	--

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся.	<p>Неудовлетворительно Не ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; не УМЕЕТ разрабатывать такие программы; не ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно Не в полной мере ЗНАЕТ принципы</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; частично УМЕЕТ разрабатывать такие программы; частично ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично ЗНАЕТ принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками разработки и внедрения программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p>
<p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; не УМЕЕТ разрабатывать такие программы; не ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; частично УМЕЕТ разрабатывать такие программы; плохо ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично ЗНАЕТ принципы составления программ преодоления трудностей в обучении; УМЕЕТ разрабатывать такие программы; ВЛАДЕЕТ навыками реализации программ преодоления</p>

		Отлично трудностей в обучении.
--	--	--

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП	ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания в рамках выбранной специализации	<p>Неудовлетворительно Не ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; не УМЕЕТ их применить на практике; не ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания в рамках выбранной специализации</p> <p>Удовлетворительно Не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания в рамках выбранной специализации</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания в рамках выбранной специализации</p> <p>Отлично Отлично ЗНАЕТ эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; УМЕЕТ их применить на практике; ВЛАДЕЕТ методиками и технологиями обучения и воспитания в рамках выбранной специализации</p>

ПК.3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.2 Реализует основные	ЗНАЕТ основные общеобразовательные	<p>Неудовлетворительно Не ЗНАЕТ основные общеобразовательные</p>

<p>общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>	<p>программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения основных общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>	<p>Неудовлетворительно программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания; не УМЕЕТ их реализовывать; не ВЛАДЕЕТ навыками применения основных общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p>Удовлетворительно Не в полном объеме ЗНАЕТ основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания; плохо УМЕЕТ их реализовывать; плохо ВЛАДЕЕТ навыками применения основных общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения основных общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p> <p>Отлично Отлично ЗНАЕТ основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания; УМЕЕТ их реализовывать; ВЛАДЕЕТ навыками применения основных общеобразовательных программ с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>
---	---	--

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи</p>	<p>ЗНАЕТ принципы работы с проблемной ситуацией; УМЕЕТ выделять составляющие проблемной ситуации; ВЛАДЕЕТ навыками работы с</p>	<p>Неудовлетворительно Не ЗНАЕТ принципы работы с проблемной ситуацией; не УМЕЕТ выделять составляющие проблемной ситуации; не ВЛАДЕЕТ навыками работы с проблемной</p>

<p>между ними</p>	<p>проблемной ситуацией.</p>	<p>Неудовлетворительно ситуацией.</p> <p>Удовлетворительно Не в полном объеме ЗНАЕТ принципы работы с проблемной ситуацией; плохо УМЕЕТ выделять составляющие проблемной ситуации; плохо ВЛАДЕЕТ навыками работы с проблемной ситуацией.</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ принципы работы с проблемной ситуацией; УМЕЕТ выделять составляющие проблемной ситуации; ВЛАДЕЕТ навыками работы с проблемной ситуацией.</p> <p>Отлично Отлично ЗНАЕТ принципы работы с проблемной ситуацией; УМЕЕТ выделять составляющие проблемной ситуации; ВЛАДЕЕТ навыками работы с проблемной ситуацией.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>ЗНАЕТ основную информацию по выбранной специализации; УМЕЕТ осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников; ВЛАДЕЕТ методами и приемами сбора и обработки информации в надежных источниках.</p>	<p>Неудовлетворительно Не ЗНАЕТ основную информацию по выбранной специализации; не УМЕЕТ осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников; не ВЛАДЕЕТ методами и приемами сбора и обработки информации в надежных источниках.</p> <p>Удовлетворительно Не в полном объеме ЗНАЕТ информацию по выбранной специализации; плохо УМЕЕТ осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников; плохо ВЛАДЕЕТ методами и приемами сбора и обработки информации в надежных источниках.</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ основную информацию по выбранной специализации; УМЕЕТ осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников; ВЛАДЕЕТ методами и приемами сбора и обработки информации в надежных источниках.</p> <p>Отлично Отлично ЗНАЕТ основную информацию по выбранной специализации; УМЕЕТ осуществлять поиск информации, производить критическую оценку</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>надежности ее источников; ВЛАДЕЕТ методами и приемами сбора и обработки информации в надежных источниках.</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не в полном объеме ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; частично УМЕЕТ их проектировать; частично ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично ЗНАЕТ эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; УМЕЕТ их проектировать; ВЛАДЕЕТ навыками применения таких технологий.</p>
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>ЗНАЕТ стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УМЕЕТ разрабатывать и аргументировать такую стратегию; ВЛАДЕЕТ навыками внедрения стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не ЗНАЕТ стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; не УМЕЕТ разрабатывать и аргументировать такую стратегию; не ВЛАДЕЕТ навыками внедрения стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично ЗНАЕТ стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; частично УМЕЕТ разрабатывать и аргументировать такую стратегию; частично ВЛАДЕЕТ</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>навыками внедрения стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УМЕЕТ разрабатывать и аргументировать такую стратегию; ВЛАДЕЕТ навыками внедрения стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично ЗНАЕТ стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УМЕЕТ разрабатывать и аргументировать такую стратегию; ВЛАДЕЕТ навыками внедрения стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Из 30 заданий выполнено от 0 до 12.	Неудовлетворительно
Из 30 заданий выполнено от 13 до 17.	Удовлетворительно
Из 30 заданий выполнено от 18 до 23.	Хорошо
Из 30 заданий выполнено от 24 до 30.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Из 30 заданий выполнено от 0 до 12.	Неудовлетворительно
Из 30 заданий выполнено от 13 до 17.	Удовлетворительно
Из 30 заданий выполнено от 18 до 23.	Хорошо
Из 30 заданий выполнено от 24 до 30.	Отлично