

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Код УМК 92494

Утверждено
Протокол №12
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Теоретические основы лингводидактики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Инновационное педагогическое образование.Иностранные языки

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теоретические основы лингводидактики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Инновационное педагогическое образование.Иностранные языки)

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Инновационное педагогическое образование.Иностранные языки)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретические основы лингводидактики

Ознакомление с важнейшими аспектами системно-деятельностного подхода к проблемам лингводидактики и методологии лингводидактики.

Предмет и задачи теоретических основ лингводидактики

Изучение предмета, объекта, целей и задач дисциплины.

Основы научного исследования в области лингводидактики

Понятие "научное исследование". Цель научного педагогического исследования. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование. Уровни научного педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Типы педагогических исследований, применяемых в лингводидактике: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное. Научный метод, оценка его роли в научном познании: обусловленность места метода в структуре научной деятельности, многообразие методов, системность метода, сложное структурное строение научного метода, связь метода и научной теории, реализация общенаучных подходов. Критерии научного метода: объективность, адекватность, эффективность, валидность. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.

Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, его виды; синтез, сравнение; ранжирование; абстрагирование; обобщение; конкретизация; систематизация; формализация; индукция; дедукция; идеализация; аналогия; моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение (сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное); педагогический эксперимент; методы педагогических измерений; изучение и анализ литературы, документов и результатов деятельности, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, опытная практическая работа, контент-анализ. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

Современное состояние языкового образования

Оценка современного и теоретического состояния лингводидактики.

Принципы формирования лингводидактики

Принципы формирования лингводидактики: принцип межкультурности, проблемности, вариативности, коммуникативности.

Теоретические основы лингводидактики

Содержание предлагаемого курса включает теоретический и прикладной аспекты, совокупность которых нацеливает специалиста на развитие его профессиональной компетентности, использование инноваций в педагогической деятельности, развитие творческого профессионального мышления и исследовательских умений в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Иностранный язык как социальное явление, учебный предмет в школе и как объект государственной политики

Содержание темы: Понятие "иностранный язык". Иностранный язык, общество и личность Понятие "Иностранный язык" как учебный предмет и как образовательная область. Его особенности и место в

ряду других учебных предметов в школе. Государственная политика в области современного лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Лингводидактические закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности. Дидактические основы обучения ИЯ. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ

Основные закономерности овладения ИЯ в учебных условиях: современная модель овладения ИЯ. Проблема ошибок. Основные закономерности обучения ИЯ: направленность на языковую личность учеников. Характер УВП. Специфика учебного материала. Формы и приемы взаимодействия. Деятельностная основа ОИЯ. Ситуативность в ОИЯ. Аутентичность спонтанного общения. Структура взаимодействия учителя и учеников на разных этапах урока. Понятие "принцип обучения". Общедидактические принципы применительно к обучению иноязычной речевой деятельности. Характеристика основных методических принципов обучения ИЯ. Динамика в охвате принципами основных компонентов системы обучения и действенность принципов на разных этапах обучения ИЯ в школе.

История развития методов обучения ИЯ в России и за рубежом. Средства и формы обучения ИЯ. Приемы работы с иноязычным материалом

Сущность методов и приемов обучения. Основные этапы развития методики обучения ИЯ. Методы как генеральные направления обучения ИЯ: методы обучения ИЯ в XVIII-XX вв. (переводные методы обучения ИЯ; прямые методы преподавания ИЯ; смешанные методы преподавания ИЯ; основные черты активного метода обучения ИЯ в СССР в 70-80-е гг.). Современные методические концепции обучения ИЯ: коммуникативная методика обучения ИЯ и приемы создания речевой коммуникативной ситуации; метод проблемного обучения и приемы создания проблемной ситуации на уроке ИЯ; метод активизации резервных возможностей личности (методика интенсивного обучения ИЯ) и приемы ролевого обучения и драматизации; проектная методика обучения ИЯ; контекстное обучение применительно к ИЯ; игровое обучение ИЯ и иноязычному общению. Приемы коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ. Классификация средств обучения. Программа и стандарты как нормативные средства управления обучающей деятельностью учителя. Учебная программа как важный фактор успешности обучения ИЯ в школе. Статус упражнений среди средств обучения ИЯ. Современные технические средства обучения ИЯ: функции, требования и принципы использования. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ИЯ: их возможности и границы применения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429700>
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446581>

Дополнительная:

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447338>
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/436985>
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429118>
4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438829>
5. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/424711>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://englishmax.ru> Сайт предназначен для студентов, изучающих вопросы преподавания языков

<https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/default.htm> Ресурсы для преподавателей иностранных языков и студентов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теоретические основы лингводидактики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

Справочно-правовая программа КонсультантПлюс.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теоретические основы лингводидактики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга результатов. Уметь применять инструментарий и методы контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития; на основе данных мониторинга делать выводы о результатах образовательной деятельности обучающегося. Владеть навыками применения методов контроля и оценки формирования иноязычной коммуникативной компетенции, корректировки программ мониторинга в случае необходимости, приемами разработки программ мониторинга.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга результатов. Умеет применять отдельный инструментарий и некоторые методы контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Владеет навыками применения методов контроля и оценки формирования иноязычной коммуникативной компетенции; не владеет навыками корректировки программ мониторинга в случае необходимости, приемами разработки программ мониторинга.</p> <p align="center">Хорошо Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга результатов. Умеет при консультативной поддержке применять инструментарий и методы контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития; на основе данных мониторинга делать выводы о результатах образовательной деятельности обучающегося. Владеет навыками применения методов контроля и оценки формирования</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>иноязычной коммуникативной компетенции, корректировки программ мониторинга в случае необходимости, приемами разработки программ мониторинга, допуская некоторые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга результатов.</p> <p>Умеет самостоятельно применять инструментарий и методы контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития; на основе данных мониторинга делать выводы о результатах образовательной деятельности обучающегося.</p> <p>Владеет уверенными навыками применения методов контроля и оценки формирования иноязычной коммуникативной компетенции, корректировки программ мониторинга в случае необходимости, приемами разработки программ мониторинга.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Основы научного исследования в области лингводидактики Защищаемое контрольное мероприятие	Знание методологических основ, перспективных направлений развития профессионального образования и(или) ДПО, требований ФГОС и профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, требований и подходов к созданию современных учебников и пособий, методики разработки оценочных средств.
	Современное состояние языкового образования Письменное контрольное мероприятие	Знание теоретических принципов и приемов целеполагания в обучении иностранных языков; принципов и приемов анализа формулирования целей; методов и приемов планирования педагогической деятельности образования. Умение разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП программ профессионального обучения. Владение специальными знаниями для осуществления профессиональной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Принципы формирования лингводидактики Итоговое контрольное мероприятие	Знание основ и принципов развития лингводидактики, методологии научных исследований. Умение использовать методологические принципы для обеспечения занятий по иностранному языку. Владение навыками использования и разработки методических материалов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы научного исследования в области лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлена презентация согласно требованиям, раскрывающая суть выбранной проблематики	13
Владеет навыками разработки методических рекомендаций для программ СПО и ДПО и на основе презентации визуализирует основные ключевые параметры ФГОС в области преподавания иностранного языка	7
Умеет использовать в процессе разработки методического обеспечения нормативные документы	6
Знает основы анализа нормативно-правового характера, работы с ФГОС СПО и требования для программ ДПО	4

Современное состояние языкового образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ 1.5 балла	30

Принципы формирования лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Представлена презентация согласно требованиям, демонстрирующая уверенные знания для осуществления профессиональной деятельности	17
Владеет способами анализа содержания программ и стандартов в целях обеспечения образовательного процесса	9
Умеет осуществлять образовательную деятельность и разрабатывать на основе ФГОС научно-методические материалы	8
Знает принципы, цели и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ	6