

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Код УМК 96565

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Теория и практика дополнительного образования детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и практика дополнительного образования детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ПК.5 Способен реализовывать функционал педагога дополнительного образования

Индикаторы

ПК.5.1 Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	144
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретико-методологические основы дополнительного образования

Соотнесение личного опыта освоения дополнительных образовательных программ и теоретико-методологических основ, сформированных в ходе изучения общей педагогики. Формирование знания теоретико-методологических основ дополнительного образования как возможности успешно осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Дополнительное образование как педагогическая категория

Образование и обучение, воспитание; разный объем понятия образование. Образование и развитие, и социализация. Образование как индивидуальная культура личности.

Дополнительное образование к в контексте синергетического, деятельностного, культурологического подходов

Дополнительное образование как единство и взаимопереходы образования и самообразования. Принципы систем: самоорганизации, целостности, саморазвития, единства способов организации. Дополнительное образование как единство познавательной и иной предметной деятельности (художественной, спортивной и др.), познавательной и досуговой, познавательной и игровой деятельности; интегрированный характер деятельности.

Дополнительное образование как самоопределение и самореализация в насыщенном культурно-образовательном пространстве.

Дополнительное образование как самоопределение и самореализация личности в насыщенном образовательном пространстве

Современная модель образовательного процесса. Педагогическое сопровождение самоопределения и самореализации личности в насыщенном образовательном пространстве. Уровневая модель дополнительного образования ("немного - многим, многое - немногим" (А.К.Бруднов). Педагогическое взаимодействие как способ обеспечения индивидуального развития ребенка и педагога. Феномен педагогической поддержки в педагогической деятельности УДО детей. Создание ситуации успеха. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников и позитивная социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательный процесс УДОД. Система социально-педагогического взаимодействия УДОД с семьей.

Дополнительное образование как социальная практика

Соотнесение впечатлений от деятельности реальных образовательных организаций и теоретических работ по проблемам дополнительного образования.

Знание лучших практик дополнительного образования как предпосылка для формирования готовности проанализировать опыт с точки зрения результативности применения психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования детей

Социум и образовательные системы УДОД. УДОД как открытая социальная система. Нормативно-правовые основы регламентации деятельности учреждения. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Виды детских объединений по интересам. Реализация права свободного выбора уровня образования в планировании образовательной деятельности педагогической системы УДО детей (учебный план учреждения). Соотношение вида учреждения дополнительного образования детей и его педагогической системы.

Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования

Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Развитие социальной активности сообщества педагогов и учащихся. Реализация принципов самоуправления в учреждении дополнительного образования. Технологии социально- педагогического проектирования. Факторы социализации и личностного самоопределения ребенка в объединениях дополнительного образования. Педагогическая система в дополнительном образовании детей как модель взаимодействия педагога и ребенка, педагога с детьми.

Дополнительное образование как педагогический процесс

Знакомство с теоретическими основами и современными нормативно- правовыми актами в сфере образования как необходимого условия разработки учебных, культурно-досуговых, общественно-полезных мероприятий в учреждении дополнительного образования

Программа как модель образовательного процесса

Виды образовательных программ: экспериментальные, сквозные, целевые, образовательные (типовые, адаптированные, модифицированные, авторизованные, авторские). Основания для классификации программ: возрастные особенности ребенка, образовательная область, педагогическая цель, характер и сложность деятельности, время и обязательность усвоения, индивидуальные потребности развития личности. Классификация, структура, требования к программам и технологии их разработки. Специфика авторской образовательной программы. Требования и нормативные основы. Критерии и показатели эффективности. Условия реализации. Методическое и информационное обеспечение авторских образовательных программ.

Занятие как единица образовательного процесса

Структура занятия, алгоритм анализа и оценки занятия Педагогические технологии в дополнительном образовании детей.

Образовательное пространство учреждения дополнительного образования и детского объединения

Образовательное пространство учреждения, образовательная среда самоопределения личности. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников и позитивная социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательный процесс УДОД.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452378>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452322>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/490999>
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436483>

Дополнительная:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>
2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452514>
3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436486>
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436485>
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437113>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=wnQbo-37jDQ> 9 ЛОГИНОВА Лариса Геннадьевна: Проблема качества в дополнительном образовании детей

<https://yadi.sk/d/CkYIEj1cEx3z7w> РАХМАНИНА М.Н. - ТЕАТР

<https://yadi.sk/d/5rhSStEKywZP7w> МАЖАРА А.С. - СОЛЬФЕДЖИО

<https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf> Федеральный приоритетный проект «Успех каждого ребенка»

https://www.youtube.com/watch?v=2sNu_PF84xc&list=PL4ckr8Samus9FcMSWr1TBmKakYZ2OauKs&index=75 ПАХМУТОВ К.А. - ШКОЛА ТАЙН И ОТКРЫТИЙ

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года

<https://eduinspector.ru/2014/11/06/novye-sanpin-dlya-uchrezhdenij-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej/> 2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

<ps://yadi.sk/d/gkNdUJ0XL59kKw> КИВОЛЯ К.А. - МУЛЬТСТУДИЯ

<https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh> Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (прилож

https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/ Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhenii-poryadka-organizatsii-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html> Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по д

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и практика дополнительного образования детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений.

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>),
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория и практика дополнительного образования детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>Знает как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования Умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования Владеет опытом, позволяющим осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования Не умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования Не владеет опытом, позволяющим осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p align="center">Удовлетворительн Частично знает как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования Частично умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования Частично владеет опытом, позволяющим осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p align="center">Хорошо В целом знает как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования В целом умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования В целом владеет опытом, позволяющим осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p align="center">Отлично В полной мере знает как осуществлять</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>В полной мере умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеет опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Не умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>не владеет опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Частично умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Частично владеет опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>В целом умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>В полной мере умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>
ОПК.6.1	Знает как проектировать и	Неудовлетворител

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Владеет опытом ,позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Неудовлетворител Не знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Не владеет опытом ,позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>Удовлетворительн Частично знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Частично умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования Частично владеет опытом ,позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>Хорошо В целом знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования В целом умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования В целом владеет опытом ,позволяющим проектировать и использовать эффективные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>В полной мере умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеет опытом,позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Не умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Не владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Частично умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Частично владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как учитывать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования В целом умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования В целом владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования В полной мере умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования В полной мере владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>

ПК.5

Способен реализовывать функционал педагога дополнительного образования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Знает как осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Умеет осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Владеет опытом ,позволяющим осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Не умеет осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Не владеет опытом ,позволяющим осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Частично умеет осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Частично владеет опытом ,позволяющим</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В целом умеет осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>В целом владеет опытом , позволяющим осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В полной мере умеет осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В полной мере владеет опытом , позволяющим осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>ПК.5.1 Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Дополнительное образование как самоопределение и самореализация личности в насыщенном образовательном пространстве</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение педагогическими категориями, понимание сущности феномена и ключевых характеристик теоретического понятия "дополнительное образование".</p>
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>ПК.5.1 Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Структурно - организационные модели и формы реализации дополнительного образования детей</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание проявления синергетического, деятельностного, культурологического подходов в контексте дополнительного образования</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования ПК.5.1 Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования Защищаемое контрольное мероприятие	Знать существенные характеристики дополнительного образования, уметь проиллюстрировать их конкретным примером

Спецификация мероприятий текущего контроля

Дополнительное образование как самоопределение и самореализация личности в насыщенном образовательном пространстве

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

Структурно - организационные модели и формы реализации дополнительного

образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	40
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла	30
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	24
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	17

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования ПК.5.1 Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Программа как модель образовательного процесса Защищаемое контрольное мероприятие	Знание требований к разработке дополнительной образовательной программы, понимание её роли в образовательном процессе

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>ПК.5.1 Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Занятие как единица образовательного процесса</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Готовность применить знание сущности дополнительного образования при анализе занятия как элемента педагогического процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>ПК.5.1 Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Образовательное пространство учреждения дополнительного образования и детского объединения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Готовность применять знания о сущности дополнительного образования для анализа и совершенствования среды самоопределения учащегося.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Программа как модель образовательного процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	30
<p>Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность.</p>	24

За каждую ошибку снимается 1-2 балла	
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

Занятие как единица образовательного процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

Образовательное пространство учреждения дополнительного образования и детского объединения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	40
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30

<p>терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	
<p>Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.</p>	24
<p>Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	17