

Научно-исследовательская работа

Аннотация:

.Научно-исследовательская работа магистранта – обязательный и значимый раздел основной образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательская работа магистранта – это самостоятельная работа студента, различная по форме и содержанию, направленная на формирование, развитие и закрепление компетенций, необходимых для будущей профессиональной исследовательской деятельности. Успешность выполнения научно-исследовательской работы демонстрирует глубину понимания будущей профессиональной деятельности, а также позволяет оценить уровень теоретической подготовленности магистра.

Форма отчетности. Требования к отчету:

Отчет за 1 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о выбранной теме исследования, ее обосновании и о плане исследовательской работы. Отчет состоит из 3-6 страниц.

Отчет за 2 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о подготовке списка литературы, проведении пилотного эксперимента (или предварительного анализа источников), а также корректировку плана исследования (если требуется). Отчет состоит из 3-5 страниц.

Отчет за 3 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план теоретической части работы, включая исторический ракурс проблемы (если необходимо), результаты констатирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), глоссарий. Отчет состоит из 3-5 страниц.

Отчет за 4 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план практической части работы, результаты формирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), образцы оформления таблицы и рисунка. Отчет состоит из 5 страниц.

Цель:

Цель научно-исследовательской работы - систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, интеграция профессиональных теоретических знаний и практических навыков, освоение навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности категорий, явлений и проблем по избранной теме выпускной квалификационной работы;
- планирование научного исследования и его проведение;
- анализ теоретического и эмпирического материала и его обработка в соответствии с методами и методиками научного анализа;
- развитие умения систематизировать и обобщать полученные результаты, разработка научно обоснованных выводов и интерпретация полученных результатов;
- демонстрация соответствующих компетенций магистра и апробация полученных результатов исследования.

Ознакомительная практика

Аннотация:

Ознакомительная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы педагогического образования. Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование профессиональных компетенций.

В ходе практики студенты знакомятся с инновационным опытом образовательных организаций общего и дополнительного образования, с особенностями и лучшим опытом тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; у студентов формируется представление об образовательной организации как целостной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

Практика студентов носит деятельностный характер. Ознакомительная практика направлена на формирование у студентов опыта методической деятельности, научно-методического и организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Цель:

Создать условия для знакомства студентов с инновационным опытом образовательных организаций общего и дополнительного образования, способствовать формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Задачи:

Задачами педагогической практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- 1) ознакомление с системой работы образовательной организации;
- 2) формирование педагогической направленности личности педагога, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 3) развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- 4) способствование становлению профессионально значимых компетенций педагога;
- 5) приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- 6) знакомство с передовым опытом научно-методической деятельности; погружение в опыт инновационной деятельности организации.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент демонстрирует

знание инновационного опыта образовательных организаций общего и дополнительного образования, опыт проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, позволяющий разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Педагогическая практика

Аннотация:

Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В ходе практики студенты знакомятся с инновационным опытом образовательных организаций общего и дополнительного образования, с особенностями и лучшим опытом тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; с особенностями методической работы современного педагога; с лучшим опытом работы специалистов, работающих как в государственных, негосударственных образовательных организациях, так и индивидуально.

Практика студентов носит деятельностный характер.

В ходе активной фазы практики студент (в сотрудничестве с однокурсниками) включается в педагогическую деятельность в качестве педагога дополнительного образования / тьютора / организатора внеурочной деятельности (в соответствии с направленностью программы) - с учетом потребностей образовательной организации:

- осуществляет педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организует образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, проводит и анализирует занятия по дополнительным общеобразовательным программам; планирует и организует внеучебную деятельность; разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Педагогическая практика позволяет формировать совокупность профессионально значимых компетенций, способствует становлению профессионального мировоззрения.

У студентов формируется представление о собственном маршруте профессионального развития.

Цель:

Определить организационно-методические условия, позволяющие студентам реализовать на практике свои ценности и совокупность полученных знаний, отработать профессионально значимые компетенции.

Задачи:

Задачами педагогической практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- 1) ознакомление с системой работы образовательной организации и лучшим опытом работы специалистов, работающих в государственных, негосударственных образовательных организациях или индивидуально;
- 2) формирование педагогической направленности личности педагога, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 3) стимулирование процесса становления профессионально значимых компетенций педагога; развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- 4) приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;

Требования к уровню освоения содержания:

Студент демонстрирует совокупность профессионально значимых компетенций (на основе анализа деятельности и предоставленных отчетных материалов), гуманистическое мировоззрение, сформированное представление о собственном маршруте профессионального развития.

Проектно-технологическая практика

Аннотация:

Проектно-технологическая практика призвана помочь студентам сформировать опыт разработки, проверки на практике и апробации в среде экспертов собственного проекта организации работы с разными категориями обучающихся (тьюторантов). Практика способствует формированию качеств педагога-исследователя, конструктивно-проектировочных умений, а также целого блока компетенций, значимых для обеспечения результативности деятельности педагога дополнительного образования и/или тьютора.

Цель:

Создать условия для включения студентов магистратуры в проектную деятельность, призванную помочь студентам сформировать опыт разработки, проверки на практике и апробации в среде экспертов собственного проекта организации работы с разными категориями обучающихся.

Задачи:

Практика обеспечивает формирование компетенций, связанных

- 1) с применением на практике - в проектировании педагогической деятельности - специальных научных знаний и результатов исследований, эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса;
- 2) с методической составляющей деятельности педагога дополнительного образования и/или тьютора (разработка программы преодоления трудностей в обучении, образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, программы мониторинга результатов образования обучающихся);
- 3) с отработкой умений результативно действовать в условиях инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения содержания:

По итогам освоения курса студент должен продемонстрировать готовность к проектированию педагогической деятельности с учетом выбранной категории обучающихся, а также к осуществлению профессиональной деятельности с применением современных образовательных технологий.

Преддипломная практика

Аннотация:

Данная практика ориентирована на помощь в формировании исследовательских компетенций, подготовку и оформление выпускной квалификационной работы.

По её итогам должно быть продемонстрировано умение анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области; отработано умение моделирования и проектирования педагогической деятельности, проведено оригинальное педагогическое исследование, проанализированы и обсуждены с коллегами его результаты.

Цель:

Создать организационно-методические условия, обеспечивающие формирование умений организации педагогического исследования, исследовательских компетенций педагога.

Задачи:

1. Сформировать умение анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.
2. Отработать умение моделирования и проектирования педагогической деятельности.
3. Провести оригинальное педагогическое исследование, проанализировать и обсудить с коллегами его результаты.

Требования к уровню освоения содержания:

Описаны, проанализированы, обобщены результаты оригинального исследовательского проекта. Результаты апробированы в ходе выступления перед экспертным сообществом.