

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна
Андреева Элла Васильевна**

Программа производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 96559

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность **Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях**

Цель практики :

Цель научно-исследовательской работы - систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, интеграция профессиональных теоретических знаний и практических навыков, освоение навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи практики :

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности категорий, явлений и проблем по избранной теме выпускной квалификационной работы;
- планирование научного исследования и его проведение;
- анализ теоретического и эмпирического материала и его обработка в соответствии с методами и методиками научного анализа;
- развитие умения систематизировать и обобщать полученные результаты, разработка научно обоснованных выводов и интерпретация полученных результатов;
- демонстрация соответствующих компетенций магистра и апробация полученных результатов исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа магистранта – обязательный и значимый раздел основной образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательская работа магистранта – это самостоятельная работа студента, различная по форме и содержанию, направленная на формирование, развитие и закрепление компетенций, необходимых для будущей профессиональной исследовательской деятельности. Успешность выполнения научно-исследовательской работы демонстрирует глубину понимания будущей профессиональной деятельности, а также позволяет оценить уровень теоретической подготовленности магистранта.

Форма отчетности. Требования к отчету:

Отчет за 1 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о выбранной теме исследования, ее обосновании и о плане исследовательской работы. Отчет состоит из 3-6 страниц.

Отчет за 2 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о подготовке списка литературы, проведении пилотного эксперимента (или предварительного анализа источников), а также корректировку плана исследования (если требуется). Отчет состоит из 3-5 страниц.

Отчет за 3 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план теоретической части работы, включая исторический ракурс проблемы (если необходимо), результаты констатирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), глоссарий. Отчет состоит из 3-5 страниц.

Отчет за 4 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план практической части работы, результаты формирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), образцы оформления таблицы и рисунка. Отчет состоит из 5 страниц.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	1,2,4,5
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
------------------	------------------	------------------

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Планирование и методология научного исследования		
72	<p>Отчет за 1 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о выбранной теме исследования, ее обосновании и о плане исследовательской работы. Необходимо ответить на вопросы: какова тема научного исследования? В чем заключается актуальность выбранной темы исследования? Какие противоречия определили актуальность выбранной темы исследования? Какова основная проблема, на решение которой направлено исследование? Отчет состоит из 3-6 страниц.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ
Теоретические основы исследования		
180	<p>Отчет за 2 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать сведения о подготовке списка литературы, проведении пилотного эксперимента (или предварительного анализа источников), а также корректировку плана исследования (если требуется). Отчет состоит из 3-5 страниц.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ
Организация опытно-экспериментальной работы		
72	<p>Отчет за 3 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план теоретической части работы, включая исторический ракурс проблемы (если необходимо), результаты констатирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), глоссарий. Отчет состоит из 3-5 страниц. Результаты должны быть представлены в форме устного сообщения .</p>	кафедра педагогики ПГНИУ
Анализ и оформление результатов научного исследования		
108	<p>Отчет за 4 период научно-исследовательской работы должен быть составлен в установленной форме и содержать план практической части работы, результаты формирующего этапа исследования (указать, где были представлены и обсуждены результаты), образцы оформления таблицы и рисунка. Отчет состоит из 5 страниц.</p>	кафедра педагогики ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
2. Жгилева Л. А. Информационная культура исследователя/Л. А. Жгилева.-Москва:Колос-с,2018, ISBN 978-5-00129-001-8.-245. <https://elis.psu.ru/node/511867>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437925>
4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная

1. Педагогический словарь:учебное пособие/В. И. Загвязинский [и др.] ; ред.: В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-4652-5.-352.-Библиогр.: с. 343-344
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>
3. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований:учебное пособие/Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-3930-5.-320.-Библиогр. в конце глав
4. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-konkurse-molodyh-uchenyh-rao_prikaz-63-24.05.2022.pdf Конкурс молодых ученых в области наук об образовании

http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-medali-rao-molodym-uchenym_prikaz-62-24.05.62-2022.pdf Положение о медали «Молодым ученым за успехи в науке» Российской академии образования

<http://rusacademedu.ru/news/> РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Новости

http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-konkurse-molodyh-uchenyh-rao_prikaz-63-24.05.2022.pdf Конкурс молодых ученых в области наук об образовании

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Определение места практики осуществляется на основе Приказа об организации педагогической и научно-педагогической практики из списка образовательных организаций, утвержденных базами педагогической практики обучающихся ПГНИУ .

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Отчет по итогам этапа состоит из 3-6 страниц, утверждается по итогам устного выступления.

Отчет состоит из 3-5 страниц. По итогам данного этапа должно быть представлено устное выступление на научно-практическом мероприятии (конференция, научный семинар). В отчете и докладе (5-7 минут) должны прозвучать ответы на вопросы:

Какие аспекты проблемы исследования изучены?

Кто из ученых внес вклад в изучение тех или иных аспектов в рамках выбранной темы исследования?

Какие аспекты не стали предметом исследования предшественников?

Какова гипотеза исследования?

По итогам этапа практики необходимо представить устное выступление, в котором даны ответы на вопросы:

Каковы методический инструментарий и результаты констатирующего этапа исследования?

Как организован формирующий этап педагогического исследования?

По итогам должен быть представлен отчет и выступление с сообщением. Отчет состоит из 5 страниц.

Материалы должны содержать анализ результатов формирующего этапа исследования.

Необходимо продемонстрировать использование методов математической обработки данных, графических форм представления эмпирических результатов исследования.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Не умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Не владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Частично умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. Частично владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В целом умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В целом владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области. В полной мере умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области.</p>
<p>ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>Знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области Умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области Владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. Не умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. Не владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. Частично умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. Частично владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. В целом умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. В целом владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. В полной мере умеет проводить под руководством специалиста оригинальное</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>научное исследование в своей предметной области. В полной мере владеет опытом, позволяющим проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области.</p>
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности Владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Не умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Не владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Частично умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Частично владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. В целом умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. В целом владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как использовать</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В полной мере умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p>
--	--	---

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Не умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Не владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Частично умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>Частично владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>В целом умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>В целом владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знает как оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Владеет опытом,позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологический)</p> <p>Не умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Не владеет опытом,позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Частично умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Частично владеет опытом,позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как оценивать собственные</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ресурсы (временные, личностные, психологические) В целом умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) В целом владеет опытом, позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) В полной мере умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) В полной мере владеет опытом, позволяющим оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) владеет опытом , позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Не умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Не владеет опытом , позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Частично умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Частично владеет опытом , позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) В целом умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в целом владеет опытом ,позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>В полной мере умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>В полной мере владеет опытом ,позволяющим управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 15

Показатели оценивания

Не представлены ответы на предложенные вопросы.	Незачтено
На все вопросы даны развернутые ответы.	Зачтено

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 30

Показатели оценивания

На большую часть вопросов не даны ответы.	Неудовлетворительно
На большую часть вопросов даны ответы.	Удовлетворительно
На все вопросы даны ответы.	Хорошо
На все вопросы даны развернутые ответы.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 15**

Показатели оценивания

Не представлены ответы на предложенные вопросы.	Незачтено
На все вопросы даны развернутые ответы.	Зачтено

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 30**

Показатели оценивания

На большую часть вопросов не даны ответы.	Неудовлетворительно
На большую часть вопросов даны ответы.	Удовлетворительно
На все вопросы даны ответы.	Хорошо
На все вопросы даны развернутые ответы.	Отлично