

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ
Код УМК 96567

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Дополнительное образование в школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Дополнительное образование в школе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ПК.5 Способен реализовывать функционал педагога дополнительного образования

Индикаторы

ПК.5.2 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дополнительное образование детей в современной системе образования

Изучаемая тема посвящена особенностям современной системы образования и определению места дополнительного образования в ней. Особое внимание уделяется рассмотрению нормативно-правовой базы организации дополнительного образования в школе, динамике содержательной стороны дополнительного образования, соотношения учебной (урочной и внеурочной)- воспитательной работы (школьной и внешкольной) - дополнительных занятий с детьми.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе школьного дополнительного образования

Тема посвящена рассмотрению направлений образовательной деятельности в системе современного школьного дополнительного образования, формам и содержанию работы в рамках отдельных направлений, а также особенностям организации занятий. Программа дисциплины предполагает выполнение практических заданий и самостоятельную работу, а также публичную (аудиторную) защиту работ. Количество работ и их конкретное содержание определяется преподавателем.

Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

Тема посвящена рассмотрению направлений культурно-досуговой деятельности в современных образовательных учреждениях, содержанию работы в рамках отдельных направлений, а также особенностям организации культурно-досуговых мероприятий (диагностике, этапам подготовки и осуществления, анализу результативности).

Инновационный опыт организации дополнительного образования в контексте воспитательной системы школы

В рамках темы рассматривается аспект практической реализации дополнительного образования, методы мониторинга результативности дополнительного образования, а также инновационный опыт организации дополнительного образования в контексте воспитательной системы школы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Новоселов, В. А. Дистанционная работа в культурно-досуговом учреждении: организация, ведение, учет : учебно-методическое пособие / В. А. Новоселов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0944-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105897>
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>

Дополнительная:

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442099>
2. Ходунова Л. Н. Дополнительное образование как фактор формирования духовных потребностей школьников:автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/Л. Н. Ходунова.-Оренбург,2001.-19.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

studwood.net/1866076/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_sovremennogo_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_instituta_sotsializatsii Теоретические основы современного дополнительного образования детей как института социализации

<https://prodod.moscow/archives/21563> Воспитательная модель современного дополнительного образования детей

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=136572> Современные технологии организации детских праздников

<https://infourok.ru/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-klassnogo-kollektiva-v-shkole-3439068.html> Этапы проведения культурно-досуговых мероприятий

nsportal.ru/shkola Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Дополнительное образование в школе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Предполагается наличие доступа в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС), доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Практика включает работу магистрантов с интернет-сервисами и различными электронными ресурсами (поисковыми системами, электронной почтой и т.д.)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Дополнительное образование в школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>В результате изучения дисциплины магистранты должны</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методы проектирования дополнительных образовательных программ - уметь отбирать и систематизировать необходимый материал для создания проекта дополнительных образовательных программ - владеть навыками осуществления проектирования дополнительных образовательных программ 	<p align="center">Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает основные методы проектирования дополнительных образовательных программ 2. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания проекта дополнительных образовательных программ 3. Не владеет навыками проектирования дополнительных образовательных программ <p align="center">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает основные методы проектирования дополнительных образовательных программ 2. Неуверенно отбирает и систематизирует необходимый материал для создания проекта дополнительных образовательных программ 3. В недостаточной степени владеет навыками проектирования дополнительных образовательных программ <p align="center">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные методы проектирования дополнительных образовательных программ 2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания проекта дополнительных образовательных программ 3. В целом владеет навыками проектирования дополнительных образовательных программ <p align="center">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает основные методы проектирования дополнительных образовательных программ 2. Уверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для создания проекта дополнительных образовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образовательных программ 3. Владеет широким спектром навыков проектирования дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>- знать содержание основных и дополнительных образовательных программ; принципы разработки их научно-методического обеспечения уметь отбирать и систематизировать необходимый материал для создания научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ - владеть навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание основных и дополнительных образовательных программ; принципы разработки их научно-методического обеспечения 2. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ 3. Не владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает содержание основных и дополнительных образовательных программ; принципы разработки их научно-методического обеспечения 2. Неуверенно отбирает и систематизирует необходимый материал для создания научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных програ 3. В недостаточной степени владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>. Знает содержание основных и дополнительных образовательных программ; принципы разработки их научно-методического обеспечения 2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ 3. В целом владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает содержание основных и дополнительных образовательных программ; принципы разработки их научно-методического обеспечения</p> <p>2. Уверенно отбирает и систематизирует необходимый материал для создания научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>3. Владеет широким спектром навыков разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>

ПК.5

Способен реализовывать функционал педагога дополнительного образования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.2 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- знать принципы разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>уметь отбирать и систематизировать необходимый материал для создания организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>- владеть навыками разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает принципов разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ; их типового содержания</p> <p>Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. Не владеет навыками разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает принципы разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ; их типовое содержания</p> <p>2. Неуверенно отбирает и систематизирует необходимый материал для создания организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыками разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает принципы разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ; их типовое содержания</p> <p>2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для создания организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. В целом владеет навыками разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает принципы разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ; их типовое содержания</p> <p>2. Уверенно отбирает и систематизирует необходимый материал для создания организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. Владеет широким спектром навыков разработки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Содержание и организация образовательной деятельности в системе школьного дополнительного образования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Теоретические и методологические основы воспитательной системы дополнительного образования, особенности современного процесса дополнительного образования, основные положения нормативных документов о дополнительном образовании, понятия методологическая основа, теоретическая основа, воспитательная система, дополнительное образование, детское объединение.</p>
<p>ПК.5.2 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Содержание и организация культурно-досуговой деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Основные эффективные технологии осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основные виды педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования.</p>
<p>ПК.5.2 Разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Инновационный опыт организации дополнительного образования в контексте воспитательной системы школы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, технологии воспитания в системе дополнительного образования, этапы учебных занятий в системе дополнительного образования</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Содержание и организация образовательной деятельности в системе школьного дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно демонстрирует знание методов проектирования дополнительных образовательных программ; этапов создания проекта дополнительных образовательных программ; видов, форм, средств и эффективных технологий реализации проектов в рамках дополнительных образовательных программ. Представленная лабораторная работа (проект) построена логично, этапы работы содержательно соотносятся друг с другом, использован понятийный аппарат педагогики. В работе отсутствуют ошибки.	30
В целом демонстрирует знание методов проектирования дополнительных образовательных программ; этапов создания проекта дополнительных образовательных программ; видов, форм, средств и эффективных технологий реализации проектов в рамках дополнительных образовательных программ. Представленная лабораторная работа (проект) построена в целом логично, этапы работы соотносятся друг с другом, использованы некоторые понятия педагогики. В работе присутствуют ошибки (1-3).	24
Неуверенно демонстрирует знание методов проектирования дополнительных образовательных программ; этапов создания проекта дополнительных образовательных программ; видов, форм, средств и эффективных технологий реализации проектов в рамках дополнительных образовательных программ. Представленная лабораторная работа (проект) выполнена фрагментарно, этапы работы содержательно не всегда соотносятся друг с другом. В работе присутствуют ошибки (4-6).	20
Не демонстрирует знания методов проектирования дополнительных образовательных программ; этапов создания проекта дополнительных образовательных программ; видов, форм, средств и эффективных технологий реализации проектов в рамках дополнительных образовательных программ. Представленная лабораторная работа (проект) выполнена небрежно. В работе присутствует большое количество ошибок (свыше 7).	12

Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представленный проект демонстрирует знание магистрантом целей, задач, видов и направлений культурно-досуговой деятельности; основных эффективных технологий осуществления культурно-досуговой деятельности в рамках дополнительных образовательных программ; особенностей научно-методического обеспечения основных и	30

дополнительных образовательных программ. Проект построен логично, каждый этап раскрыт полно, магистрант уверенно использует понятийный аппарат педагогики. В работе отсутствуют ошибки.	
В целом представленный проект демонстрирует знание магистрантом целей, задач, видов и направлений культурно-досуговой деятельности; некоторых эффективных технологий осуществления культурно-досуговой деятельности в рамках дополнительных образовательных программ; некоторых особенностей научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Проект построен в целом логично, полно, магистрант использует некоторые понятия педагогики. В работе присутствуют ошибки (1-3).	24
Представленный проект демонстрирует неуверенное знание магистрантом целей, задач, видов и направлений культурно-досуговой деятельности; технологий осуществления культурно-досуговой деятельности в рамках дополнительных образовательных программ; особенностей научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Работа построена нелогично, материал представлен фрагментарно, вопросы раскрыты неполно, с использованием отдельных понятий педагогики. В работе присутствуют ошибки (4-6).	20
Не демонстрирует знания магистрантом целей, задач, видов и направлений культурно-досуговой деятельности; основных эффективных технологий осуществления культурно-досуговой деятельности в рамках дополнительных образовательных программ; особенностей научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Работа построена нелогично, материал представлен неполно, выражен бытовым языком, без использования понятий педагогики. В работе присутствует большое количество ошибок разных видов (свыше 7).	12

Инновационный опыт организации дополнительного образования в контексте воспитательной системы школы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно демонстрирует знание особенностей современной системы дополнительного образования в школе; ключевых положений основных нормативных документов о дополнительном образовании; этапов реализации мероприятий в рамках дополнительных общеобразовательных программ; инноваций в системе организации дополнительного образования; технологий осуществления мероприятий в системе дополнительного образования. В работе отсутствуют ошибки.	40
В целом демонстрирует знание особенностей современной системы дополнительного образования в школе; ключевых положений основных нормативных документов о дополнительном образовании; этапов реализации мероприятий в рамках дополнительных общеобразовательных программ; инноваций в системе организации дополнительного образования; технологий осуществления мероприятий в системе дополнительного	32

образования. В работе присутствует небольшое количество ошибок (1-3).	
Неуверенно демонстрирует знание особенностей современной системы дополнительного образования в школе; ключевых положений основных нормативных документов о дополнительном образовании; этапов реализации мероприятий в рамках дополнительных общеобразовательных программ; инноваций в системе организации дополнительного образования; технологий осуществления мероприятий в системе дополнительного образования. В работе присутствуют ошибки (4-6).	24
Не демонстрирует знания особенностей современной системы дополнительного образования в школе; ключевых положений основных нормативных документов о дополнительном образовании; этапов реализации мероприятий в рамках дополнительных общеобразовательных программ; инноваций в системе организации дополнительного образования; технологий осуществления мероприятий в системе дополнительного образования. В работе присутствует большое количество ошибок (свыше 7).	16