

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 96576

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Воспитательная система в учреждении дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Воспитательная система в учреждении дополнительного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК.5 Способен реализовывать функционал педагога дополнительного образования

Индикаторы

ПК.5.3 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методологические и теоретические основы создания и развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования

В рамках изучаемой темы рассматривается становление категории воспитательная система, теоретические положения, определяющие особенности той или иной воспитательной системы. Особое внимание уделяется рассмотрению методологической базы, позволяющей квалифицировать отдельные воспитательные системы и описать специфику их реализации в условиях учреждения дополнительного образования

Теоретические основы создания и развития воспитательной системы детского объединения

В ходе изучения темы рассматриваются как теоретические основы создания воспитательной системы, так и особенности ее развития в условиях организации детей в рамках детского объединения. Выявляется специфика детского объединения как вида организации детей и подростков, характер управления детским объединением, особенности проведения мероприятий в рамках детского объединения.

Программно-содержательное и технологическое обеспечение развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования

В рамках изучаемой темы рассматриваются особенности учреждений дополнительного образования как структуры, осуществляющей системный подход к воспитанию детей и подростков. Освещается программно-содержательный аспект в свете требований последних НПА, посвященных работе учреждений дополнительного образования. Рассматривается технологическое обеспечение воспитательной работы учреждения дополнительного образования.

Ценностные основания и результативный опыт функционирования современных воспитательных систем

Тема связана с рассмотрением аксеологических оснований построения воспитательных систем, концепций аксеологического подхода к осуществлению воспитания, нормативных документов, раскрывающих систему ценностей современного российского общества и результаты реализации данного подхода в современных образовательных учреждениях основного и дополнительного образования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/496780>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/490999>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441770>
2. Веденева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г. И. Веденева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 392 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35247>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.dissercat.com Развитие воспитательной системы учреждения...

studwood.net/1866076/ Теоретические основы современного дополнительного образования детей как института социализации

nsportal.ru/shkola Система воспитательной работы в условиях дополнительного образования на примере детского объединения

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

www.1urok.ru/categories/21 Лекция «Организация воспитательной работы в организации дополнительного образования»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Воспитательная система в учреждении дополнительного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Воспитательная система в учреждении дополнительного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p>	<p>- знать содержание программ духовно-нравственного воспитания средствами различных предметов - уметь анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала - владеть навыками отбора и систематизации материала, отражающего духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого предмета</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает содержание программ духовно-нравственного воспитания средствами различных предметов 2. Не умеет анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала 3. Не владеет навыками отбора и систематизации материала, отражающего духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого предм</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает содержание программ духовно-нравственного воспитания средствами различных предметов 2. Не уверенно анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала 3. В недостаточной степени владеет навыками отбора и систематизации материала, отражающего духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого предмета</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>1. Знает содержание программ духовно-нравственного воспитания средствами различных предметов 2. Умеет анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала 3. В целом владеет навыками отбора и систематизации материала, отражающего духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого предмета</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает содержание программ духовно-нравственного воспитания средствами различных предметов 2. Уверенно анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала 3. Владеет широким спектром навыков отбора и систематизации материала, отражающего духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого предмета
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - уметь планировать внеучебную деятельность обучающихся на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей - владеть навыками организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 2. Не умеет планировать внеучебную деятельность обучающихся на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей 3. Не владеет навыками организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 2. Не уверенно осуществляет планирование внеучебной деятельности обучающихся на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей 3. В недостаточной степени владеет навыками организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>основе базовых национальных ценностей</p> <p>2. Умеет планировать внеучебную деятельность обучающихся на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей</p> <p>3. В целом владеет навыками организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>2. Уверенно осуществляет планирование внеучебной деятельности обучающихся на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей</p> <p>3. Владеет различными навыками организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- знать особенности организации учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей.</p> <p>- уметь отбирать и систематизировать необходимый материал для проведения учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей.</p> <p>- владеть навыками планирования и осуществления</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает особенности организации учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей.</p> <p>2. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для проведения учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей.</p> <p>3. Не владеет навыками планирования и осуществления учебных занятий с опорой на принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>учебных занятий с опорой на принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает особенности организации учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей. 2. Неуверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для проведения учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей. 3. В недостаточной степени владеет навыками планирования и осуществления учебных занятий с опорой на принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает особенности организации учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей. 2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для проведения учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей. 3. В целом владеет навыками планирования и осуществления учебных занятий с опорой на принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает особенности организации учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей. 2. Уверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для проведения учебных занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей.

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>3. Владеет широким спектром навыков планирования и осуществления учебных занятий с опорой на принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности</p>

ПК.5

Способен реализовывать функционал педагога дополнительного образования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.3 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>знает как осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ умеет осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ владеет опытом ,позволяющим осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основные виды организационно-педагогического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ 2. Не умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ 3. Не владеет навыками организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает основные виды организационно-педагогического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ 2. Неуверенно отбирает и систематизирует необходимый материал для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ 3. В недостаточной степени - владеет навыками осуществления организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знаетосновные виды организационно-педагогического обеспечения дополнительных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>общеобразовательных программ</p> <p>2. Умеет отбирать и систематизировать необходимый материал для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. В целом владеет навыками осуществления организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основные виды организационно-педагогического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Уверенно осуществляет отбор и систематизацию необходимого материала для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. Владеет широким спектром навыков осуществления организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала	Теоретические основы создания и развития воспитательной системы детского объединения Защищаемое контрольное мероприятие	Теоретические и методологические основы воспитательной системы дополнительного образования, особенности современного процесса дополнительного образования, основные положения нормативных документов о дополнительном образовании, понятия методологическая основа, теоретическая основа, воспитательная система, дополнительное образование, детское объединение.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> <p>ПК.5.3 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программно - содержательное и технологическое обеспечение развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Основные эффективные технологии осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основные виды педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала</p> <p>ПК.5.3 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Ценностные основания и результативный опыт функционирования современных воспитательных систем</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, технологии воспитания в системе дополнительного образования, этапы учебных занятий в системе дополнительного образования</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теоретические основы создания и развития воспитательной системы детского объединения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Уверенно демонстрирует знание теоретических и методологических основ воспитательной системы дополнительного образования, особенностей современного процесса дополнительного образования, положений нормативных документов о дополнительном образовании, понятий методологическая основа, теоретическая основа, воспитательная система, дополнительное образование, детское объединение. Вопросы раскрыты полно, логично, с использованием понятийного аппарата педагогики. В работе отсутствуют ошибки</p>	30
<p>В целом демонстрирует знание теоретических и методологических основ воспитательной системы дополнительного образования, особенностей современного процесса дополнительного</p>	24

образования, положений нормативных документов о дополнительном образовании, понятийметодологическая основа, теоретическая основа, воспитательная система, дополнительное образование, детское объединение. Вопросы раскрыты в целом полно, логично, с использованием некоторых понятий педагогики. В работе присутствуют ошибки (1-3).	
Неуверенно демонстрирует знание теоретических и методологических основ воспитательной системы дополнительного образования, особенностей современного процесса дополнительного образования, основных положений нормативных документов о дополнительном образовании, понятийметодологическая основа, теоретическая основа, воспитательная система, дополнительное образование, детское объединение. Вопросы раскрыты неполно, с нарушением логики. В работе присутствуют ошибки (4-6).	20
Не демонстрирует знания теоретических и методологических основ воспитательной системы дополнительного образования, особенностей современного процесса дополнительного образования, основных положений нормативных документов о дополнительном образовании, понятийметодологическая основа, теоретическая основа, воспитательная система, дополнительное образование, детское объединение. Вопросы раскрыты поверхностно, с нарушением логики. В работе присутствует большое количество ошибок (свыше 7).	12

Программно - содержательное и технологическое обеспечение развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно демонстрирует знание основных эффективных технологий осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основных видов педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования. Работа построена логично, вопросы раскрыты полно, с использованием понятийного аппарата педагогики. В работе отсутствуют ошибки.	30
Уверенно демонстрирует знание основных эффективных технологий осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основных видов педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования. Работа построена логично, вопросы раскрыты полно, с использованием понятийного аппарата педагогики. В работе отсутствуют ошибки	30
В целом демонстрирует знание основных эффективных технологий осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основных видов педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования. Технологий. Работа построена логично, вопросы раскрыты полно, с использованием некоторых понятий педагогики. В работе присутствуют ошибки (1-3).	25
В целом демонстрирует знание основных эффективных технологий осуществления учебной	24

и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основных видов педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования. Технологий. Работа построена логично, вопросы раскрыты полно, с использованием некоторых понятий педагогики. В работе присутствуют ошибки (1-3).	
Неуверенно демонстрирует знание основных эффективных технологий осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основных видов педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования, Технологий. Работа построена нелогично, материал представлен фрагментарно, вопросы раскрыты неполно, с использованием отдельных понятий педагогики. В работе присутствуют ошибки (4-6).	21
Неуверенно демонстрирует знание основных эффективных технологий осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основных видов педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования, Технологий. Работа построена нелогично, материал представлен фрагментарно, вопросы раскрыты неполно, с использованием отдельных понятий педагогики. В работе присутствуют ошибки (4-6).	20
Не демонстрирует знания основных эффективных технологий осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основных видов педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования, технологий. Работа построена нелогично, материал представлен неполно, выражен бытовым языком, без использования понятий педагогики. В работе присутствует большое количество ошибок разных видов (свыше 7). 0-13	13
Не демонстрирует знания основных эффективных технологий осуществления учебной и воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования; основных видов педагогического сопровождения воспитательной системы дополнительного образования, технологий. Работа построена нелогично, материал представлен неполно, выражен бытовым языком, без использования понятий педагогики. В работе присутствует большое количество ошибок разных видов (свыше 7).	12

Ценностные основания и результативный опыт функционирования современных воспитательных систем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно демонстрирует знание теоретических и методологических основ воспитательных систем, принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей, технологий воспитания в системе дополнительного образования, этапов учебных занятий в системе дополнительного образования основных положений нормативных документов о	40

дополнительном образовании. В работе отсутствуют ошибки.	
Уверенно демонстрирует знание теоретических и методологических основ воспитательных систем, принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей, технологий воспитания в системе дополнительного образования, этапов учебных занятий в системе дополнительного образования основных положений нормативных документов о дополнительном образовании. В работе отсутствуют ошибки	40
В целом демонстрирует знание особенностей теоретических и методологических основ воспитательных систем, принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей, технологий воспитания в системе дополнительного образования, этапов учебных занятий в системе дополнительного образования, основных положений нормативных документов о дополнительном образовании. В работе присутствует небольшое количество ошибок (1-3).	32
Неуверенно демонстрирует знание особенностей теоретических и методологических основ воспитательных систем, принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей, технологий воспитания в системе дополнительного образования, этапов учебных занятий в системе дополнительного образования, основных положений нормативных документов о дополнительном образовании. В работе присутствуют ошибки (4-6).	24
Не демонстрирует знания особенностей теоретических и методологических основ воспитательных систем, принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей, технологий воспитания в системе дополнительного образования, этапов учебных занятий в системе дополнительного образования, основных положений нормативных документов о дополнительном образовании. В работе присутствует большое количество ошибок (свыше 7).	16