

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

Код УМК 96557

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные вопросы педагогической науки и практики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные вопросы педагогической науки и практики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

**ОПК.8.2** Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	168
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика: сущность, история развития науки. Современные проблемы педагогики**

Основные сведения из истории развития педагогической мысли. Вклад Я.А.Коменского, Дж.Локка, Ж.-Ж.Рууссо, И.Ф.Гербарта, К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого, П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского в развитие образования и педагогики.

Становление педагогики как отрасли научного знания.

Антропологический подход в образовании.

Современное состояние педагогики. Проблемы образования и пути их решения.

### **Современное образование: проблемы и перспективы. Стратегия и тактика**

Современные вызовы образованию. Риски маркетизации, "приватизации" проблем человека, информатизации, социализации. Экология детства. Проблемы образования глазами детей, родителей, педагогов, общества. Проблемы и инновации разных образовательных практик (ОУ, УДО, ВУЗ, СПО, коррекционные (специальные) исправительные образовательные учреждения, вечерние школы, музейная педагогика, детские движения, семейное образование).

### **Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания**

«Наука» как понятие рассматривается с трёх сторон: 1) наука как сфера человеческой деятельности; 2) наука как знание; 3) наука как общественный институт.

Классификация наук. Основные этапы и модели развития науки. Роль науки в современном обществе.

### **Исследовательская деятельность в образовании**

Сущность профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-исследовательская деятельность современного педагога-практика. «Инновации и традиции» как бинарная оппозиция. Различие между смыслами понятий «новация» и «инновация». Подлинный смысл современной практико-ориентированной науки. Можно ли экспериментально обнаружить характерные черты профессионально-исследовательской деятельности у педагогов-практиков?

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469584>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468332>
3. Косолапова Л. А., Гангнус Н. А. Актуальные вопросы педагогической науки и практики: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Педагогическое образование" / Л. А. Косолапова, Н. А. Гангнус. — Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3573-3.-104. <https://elis.psu.ru/node/642264>
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

### Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452378>
3. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-89971-660-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>
4. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452606>
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>
6. Военная педагогика : учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.] ; под общей редакцией И. А. Алехина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450670>

7. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454341>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://kafedra-forum.narod2.ru/> Колесникова И.А. Проблемы развития современной педагогической науки // Педагогика в современном мире: матери- алы всерос.науч.конф

<https://vogazeta.ru/articles/2020/4/15/teacher/12555->

**bolshoy\_manevr\_pedagogicheskogo\_obrazovaniya** <https://vogazeta.ru/articles/writers/464>

<https://vogazeta.ru/articles/2020/7/15/science/13892->

**chem\_otlichayutsya\_sovremennye\_podrostki\_ot\_sovetskikh** Чем отличаются современные подростки от совет- ских.

<https://knife.media/edcrunch/> Коровина А. Учеба как игра и чат-бот вместо препода: глав- ные тренды в образовании будущего

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/mmso-2020-issledovanie-yandeks-uchebnik> Как изменилась методика преподавания в школах с перехо- дом на дистант.

<http://www.edu2035.org> Доклад «Будущее образования: глобальная повест- ка»

<http://www.edu2035.org> Доклад «Будущее образования: глобальная повест- ка»

<http://www.edutainme.ru/post/global-education-futures-report/> От «Глобального будущего образования» к «Лабо- раториям Протопии»: развивая глобальную образователь-ную систему

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные вопросы педагогической науки и практики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Актуальные вопросы педагогической науки и практики» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные вопросы педагогической науки и практики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знать как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области Уметь анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области Владеть опытом проведения анализа специальных научных знаний и исследований в своей предметной области</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области Не умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области Не владеет опытом проведения анализа специальных научных знаний и исследований в своей предметной области</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области Частично умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области Частично владеет опытом проведения анализа специальных научных знаний и исследований в своей предметной области</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области В целом умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области В целом владеет опытом проведения анализа специальных научных знаний и исследований в своей предметной области</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области В полной мере умеет анализировать специальные научные знания и исследования</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>в своей предметной области В полной мере владеет опытом проведения анализа специальных научных знаний и исследований в своей предметной области</p>
<p><b>ОПК.8.2</b> Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>Знать как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области Уметь проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области Владеть опытом проведения под руководством специалиста оригинального научного исследования в своей предметной области</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области Не умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области Не владеет опытом проведения под руководством специалиста оригинального научного исследования в своей предметной области</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области Частично умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области Частично владеет опытом проведения под руководством специалиста оригинального научного исследования в своей предметной области</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области В целом умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области В целом владеет опытом проведения под руководством специалиста оригинального научного исследования в своей предметной области</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере умеет проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p> <p>В полной мере владеет опытом проведения под руководством специалиста оригинального научного исследования в своей предметной области</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2023

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 30

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 30

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 13 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 13 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Современное образование: проблемы и перспективы. Стратегия и тактика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение на основе анализа научных публикаций и педагогического опыта выявлять актуальные педагогические проблемы.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Современное образование: проблемы и перспективы. Стратегия и тактика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность,	12

недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	
---	--

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 70**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 70

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 31 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 31 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение осуществлять анализ и обобщение научных публикаций по проблеме исследования.
<b>ОПК.8.2</b> Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области <b>ОПК.8.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Исследовательская деятельность в образовании <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Умение обосновывать актуальность оригинального исследования по одной из проблем образования, опираясь на анализ педагогической теории и практики.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Продемонстрировано точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Продемонстрировано в целом точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Продемонстрированы отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
Продемонстрировано неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

### **Исследовательская деятельность в образовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Статья опубликована или принята к публикации, отражает готовность проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. Для материала характерна актуальность проблемы исследования, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	40
Статья принята к публикации, в целом, отражает готовность проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. Для материала в целом характерна актуальность проблемы исследования, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	33
Статья принята к публикации или представлена в виде текста; в целом, отражает готовность проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. Для материала в целом характерна актуальность проблемы исследования, но недостаточно выражена аналитичность, и/или недостаточно выражена логичность, и/или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	25
Статья не опубликована, текст или отсутствует или не отражает готовность проводить под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области. Для материала характерна и недостаточно четкое обоснование актуальности исследования, и/или фрагментарность представления информации, и/или недостаточно выражена аналитичность, и/или недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	17