

## Академическое и деловое письмо

### Аннотация:

Дисциплина «Академическое и деловое письмо» предназначена для студентов 1 курса магистратуры.

Дисциплина нацелена на развитие у магистрантов универсальных компетенций, включающих способность создавать и редактировать научные и деловые тексты разных жанров; генерировать собственные идеи и оформлять их в виде стилистически корректного текста, соответствующего международным стандартам; оформлять конкурсные заявки на проведение научно-исследовательских работ; составлять документы, связанные с решением управленческих, организационных, финансово-экономических, правовых и др. вопросов, сопровождающих деятельность предприятий и отдельных граждан; использовать речевые стратегии и тактики, обеспечивающие эффективность деловой коммуникации и межличностного общения.

Изучение дисциплины включает аудиторные занятия в форме лекций, практикумов по анализу и написанию текстов, коллективных тренингов, тьюторинга, деловых игр. Контролируемая самостоятельная работа студентов предполагает штудирование изучаемого материала, а также творческую работу по написанию, редактированию и рецензированию текстов или фрагментов текста.

Discipline "Academic and Business Writing" is intended for students of the first year of the Master's program.

Discipline is aimed at the development of universal competencies among undergraduates, including the ability to create and edit scientific and business texts of different genres; generate their own ideas and arrange them in the form of a stylistically correct text that meets international standards; to create applications for scientific research; draw up documents related to the decision of managerial, organizational, financial, economic, legal and other issues that accompany the activities of enterprises and individuals; use speech strategies and tactics to ensure the effectiveness of business and interpersonal communication.

The study of the discipline includes classroom lectures, workshops on analysis and writing of texts, collective trainings, tutoring, role-playing games. Controlled independent work of students involves learning the studied material, creative work on writing, editing and reviewing texts or text fragments.

### Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Академическое и деловое письмо», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов магистратуры, поскольку позволяет обучающимся овладеть теоретической базой академической и деловой письменной речи, изучить нормы и правила культуры научного и официально-делового языков, познакомиться с традициями русских «строгих стилей» и узнать о динамических процессах, происходящих в них в настоящее время. Курс академического и делового письма позволяет студентам получить более глубокие (по сравнению со школьной программой) знания о практическом применении стилистических навыков в работе над созданием научных и деловых текстов, а также будет способствовать развитию личных творческих компетенций, необходимых для успешного написания научных (курсовых, дипломных, магистерских) работ и текстов разных жанров официально-деловой коммуникации.

В целом освоение дисциплины направлено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка в академической и официально-деловой коммуникациях, а также на повышение исходного уровня владения нормами речевой культуры для решения профессиональных задач.

### Задачи:

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов магистратуры языковых, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в научной и деловой сфере.

В рамках курса студентам будет предложено изучение и освоение таких общих тем, как «Деловое письмо на русском языке», «Академическое письмо на русском языке». Внутри этих общих тем предполагается изучение следующих конкретных вопросов: «Технологии деловой коммуникации», «Жанры письменной деловой речи», «Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации», «Академический текст в условиях современной научной коммуникации», «Модели научного текста и оценка академической грамотности», «Технологии генерации идей и организации процесса письма», «Свое и чужое знание в текстообразовании», «Речевые стереотипы академического письма», «Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)».

Важным этапом изучения дисциплины является продуманная система практикумов и контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами в ходе освоения дисциплины знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у студентов должно сформироваться знание понятийного аппарата научной и деловой

деятельности, навыки создания эталонных академических и официальных текстов, а также способности выявления, анализа и исправления стилистических ошибок при написании объемных (реферат, курсовая работа, диплом, магистерская диссертация) научных текстов и деловых документов разных жанров.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения курса академического и делового письма студенты должны

#### **ЗНАТЬ:**

- лингвостилистические параметры научного и делового текстов;
- основные принципы построения научного и делового текста как целостной системы;
- международные нормы и требования, предъявляемые к научному и деловому текстам.

#### **УМЕТЬ:**

- логически упорядочивать текст и организовывать его элементы;
- пользоваться различными моделями и технологиями академического и делового письма в работе над текстом;
- учитывать фактор восприятия текста адресатом, понимать и уважать чужую точку зрения;
- обосновывать проблему и собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;
- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;
- объективно и обоснованно аргументировать свою позицию на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата;
- создавать содержательный, цельный и логически связный текст, соответствующий нормам научного и делового стилей речи;
- выражать свои мысли ясным и точным литературным языком.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями генерации собственных идей;
- навыками построения текста на основе моделей;
- навыками парафраза и цитирования;
- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками использования критериев оценки академического и делового письма в применении к своему и чужому тексту;
- навыками исправления речевых, грамматических, стилистических и логических ошибок;
- приемами редактирования и саморедактирования научного и делового текстов.

## **Возрастная и педагогическая психология**

### **Аннотация:**

В ходе изучения курса обсуждаются предмет, задачи и методы возрастной психологии, зарубежные и отечественные теории психического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, факторы психического развития, проблема возраста и возрастной периодизации психического развития, кризисы в психическом развитии ребенка. Рассматриваются социальная ситуация развития и ведущая деятельность, основные новообразования, периоды развития в онтогенезе, некоторые варианты дезонтогенеза при влиянии неблагоприятных наследственных и средовых факторов. Большое внимание уделяется характеристикам и особенностям подросткового и юношеского возраста. Изучаются также предмет, методы и задачи педагогической психологии, ее связь с возрастной психологией. Особое внимание уделяется проблеме обучения и развития, психологической сущности и структуре процесса обучения, в том числе инклюзивного, обсуждаются психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Рассматривается проблема педагогических способностей, стилей педагогической деятельности. Изучается психология личности учителя, проблемы профессиональных деформаций (выгорания), а также профессионально-психологических компетенций и профессионально-личностного роста.

In the course of studying the course, the subject, tasks and methods of developmental psychology, foreign and domestic theories of mental development, conditions, sources and driving forces of mental development, factors of mental development, the problem of age and age periodization of mental development, crises in the child's mental development are discussed. The social situation of development and leading activities, major neoplasms, developmental periods in ontogenesis, some variants of deontogenesis under the influence of adverse hereditary and environmental factors are considered. Much attention is paid to the characteristics and characteristics of adolescence and youth. The subject, methods and tasks of educational psychology, its connection with developmental psychology are also being studied. Particular attention is paid to the problem of training and development, the psychological essence and structure of the learning process, including inclusive, the psychological essence and specifics of pedagogical activity, its components, functions and forms are discussed. The problem of pedagogical abilities, styles of pedagogical activity is considered. We study the psychology of the teacher's personality, the problems of professional deformations (burnout), as well as professional psychological competencies and professional and personal growth.

### **Цель:**

Сформировать у обучающихся системные знания о становлении и развитии различных сторон психики и формировании личности в процессе онтогенеза, сформировать представления о психологических механизмах и закономерностях обучения и формирования субъектности учащихся, а также сформировать представления о педагогической деятельности, развитии профессиональной компетентности педагога и условиях его профессионального роста и необходимые компетенции для применения теоретических знаний в педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями возрастной и педагогической психологии.
2. Сформировать представление о различных философских подходах к проблеме наследственности и среды и их влиянии на развитие.
3. Показать ведущую роль развития в процессе обучения и различные концепции в понимании данного соотношения.
4. Сформировать практические умения психологического анализа возрастов на разных этапах онтогенеза.
5. Показать возможности профессионального развития педагога, его педагогических способностей и компетенций, пути формирования мотивации к развитию.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины

- студент должен знать: современную проблематику в области возрастной и педагогической психологии, различные теоретические подходы к проблеме развития психики..
- Уметь: ориентироваться в решении проблем, относящихся к области возрастной и педагогической психологии; давать психологическую характеристику особенностей различных возрастных периодов.
- Приобрести навыки постановки профессиональных задач в области возрастной и педагогической психологии. Владеть методами исследования возрастной и педагогической психологии, методами формирования понятий..

## **Иновационные процессы в образовании**

### **Аннотация:**

Курс предназначен для изучения инновационных процессов в образовании, обсуждения актуальных проблем и тенденций в преподавании филологических дисциплин как в школе, так и в вузе. Студенты знакомятся с авторскими (инновационными) моделями школ, существующими в России и за рубежом, технологиями управления образовательными процессами и методами обучения и воспитания. В рамках курса даётся представление о такой педагогической науке, как инноватике, рассматриваются современные психологические и педагогические аспекты работы педагога в образовательной сфере.

### **Цель:**

Формирование у студентов способности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также умения проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов способность к формированию образовательной среды;
2. Научить студентов использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики;
3. Подготовить студентов к самостоятельному проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, сформировать у них умение проектировать образовательное пространство;
4. Выработать у студентов умение проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии.

## **Методология и методы научного исследования**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Методология и методы научного исследования" направлена на формирование у студентов знаний о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования, знакомство студентов с разнообразными методами сбора, хранения, классификации, обработки и интерпретации научного материала. Особый акцент делается на разграничении теоретических и экспериментальных методов исследования и на методе моделирования. В результате изучения дисциплины студент будет иметь представление о современных методах научного исследования, научится подбирать к исследовательской задаче адекватные методы исследования, приобретет навыки анализа языкового материала с помощью разных методов. Кроме того, студент овладеет научной терминологией, связанной с методологией и методами научного исследования и получит опыт интерпретации научных данных, полученных в результате применения различных методов исследования.

### **Цель:**

Цель дисциплины - дать студентам представление о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования.

### **Задачи:**

- освоить основные понятия методологии науки;
- рассмотреть разницу между методологией и методами гуманитарных и естественных наук;
- ознакомить студентов с методами научного исследования;
- научить студентов применять методы адекватно поставленным научным задачам;
- отработать на практике основные методы научного исследования.

## Современные педагогические технологии

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания по использованию современных образовательных и информационных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей. В рамках дисциплины рассматривается номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии. В результате освоения дисциплины формируются знания о формах и методах контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, приемы и техники для разработки методических и учебных материалов, умение использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских задач, планировать образовательный процесс.

### **Цель:**

Содействие становлению профессиональной компетентности педагога; осознание места образовательных технологий в практике современного лингвистического образования.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний о современных подходах и методах лингвистического образования, типичных трудностях в учебном процессе и стандартных способах их преодоления, о способах повышения мотивации и самостоятельности студентов, развития критического мышления студентов при обучении языку с использованием современных технологий;
- обучение практическим навыкам и умениям использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

## **Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)**

### **Аннотация:**

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

The purpose of the discipline is the formation and development of practical skills of foreign language communication in situations of academic and professional interaction.

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

## Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

### Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста. В результате обучения студенты также научатся написанию обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, сформируют навыки подготовки доклада и презентации по прочитанному материалу в рамках своего диссертационного исследования. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills of reading, analyzing and annotating a professionally-oriented text. As a result, students will also learn how to write a review of read academic professionally-oriented material, develop skills to prepare a report and presentation on the read material as part of their dissertation research. Students will prepare an academic/professional portfolio and resume (CV) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

In the future, students have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines "Written Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere" and "Oral Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere".

### Цель:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

### Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

## **Актуальные вопросы педагогической науки и практики**

### **Аннотация:**

Освоение дисциплины позволит рассмотреть существенные характеристики, особенности педагогики как отрасли научного знания; включиться в проведение эмпирического согласованного исследования проблем современного образования; выявить перспективные направления развития теоретического педагогического знания, его практический потенциал; изучить феномен профессионально-исследовательской деятельности педагога; познакомиться с начинающими и состоявшимися учеными-педагогами; осмыслить возможности собственного участия в исследовании и решении актуальных проблем образования.

### **Цель:**

Дисциплина нацелена на формирования готовности анализировать педагогический опыт, а также специальные научные знания и исследования в области образования, на овладение опытом проведения под руководством специалиста оригинального научного исследования в соответствии с направленностью образовательной программы.

### **Задачи:**

1. Осмыслить актуальные проблемы педагогики как отрасли научного знания в контексте истории её развития.
2. Выявить проблемы и тенденции развития системы образования.
3. Рассмотреть актуальные направления исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и их влияние на образование.
4. Изучить особенности исследовательской деятельности в образовании.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

По итогам освоения курса студент должен продемонстрировать готовность анализировать педагогический опыт, выявлять проблемы и тенденции развития системы образования; собственную аргументированную позицию по актуальным проблемам педагогики как отрасли научного знания, выработанную на основе анализа специальных научных знаний и исследований в области образования; демонстрировать эрудицию по актуальным направлениям исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и их влияние на образование; понимать особенности исследовательской деятельности в образовании; выбрать собственную тему исследования, сформулировать цель, гипотезу и план проведения (под руководством специалиста) оригинального научного исследования в соответствии с профилем образовательной программы.

## Воспитательная система в учреждении дополнительного образования

### Аннотация:

.Учебная дисциплина «Воспитательная система в учреждении дополнительного образования» ориентирована на магистрантов и входит в обязательную часть Основной образовательной программы. Знание современных воспитательных систем и владение приемами их анализа и способами организации является в настоящее время абсолютно необходимым компонентом профессиональной готовности магистранта к педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования и определяет успех его дальнейшей самостоятельной работы.

Дисциплина «Воспитательная система в учреждении дополнительного образования» имеет целью формирование навыков планирования работы учреждения дополнительного образования и формирования навыков организации внеучебной деятельности в нем на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Особое значение приобретает способность будущего работника учреждения дополнительного образования анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала, разрабатывать различные виды методического обеспечения процесса обучения, планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Значимость дисциплины «Воспитательная система в учреждении дополнительного образования» составляет 3 кредита и включает на д/о 12 лекционных, 24 практических и 72 часа самостоятельной работы, на з/о 2 часа лекционных, 8 часов практических и 98 часов самостоятельной работы. Общая трудоемкость – 108 часов. Программой предусмотрены три контрольные точки. Итоговой формой контроля является зачет.

### Цель:

Создание условий для формирования ряда профессионально значимых компетенций, навыков отбора и анализа методического и учебного материала, его систематизации в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. формирование навыков разработки и проведения различных видов занятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### Задачи:

Изучение дисциплины «Воспитательная система в учреждении дополнительного образования» призвано обеспечить формирование компетенций, позволяющих магистрантам:

- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала
- планировать и организовывать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### Требования к уровню освоения содержания:

По итогам изучения дисциплины «Воспитательная система в учреждении дополнительного образования» магистранты должны продемонстрировать готовность планировать и организовать внеучебную деятельность в учреждении дополнительного образования на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и осуществлять учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; анализировать духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала, составляющего методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## Дополнительное образование в школе

### Аннотация:

. Учебная дисциплина «Дополнительное образование в школе» ориентирована на магистрантов и входит в обязательную часть Основной образовательной программы.

Система дополнительного образования в школе в настоящее время призвана решать важные задачи обучения и воспитания детей и подростков, формирования у них системы социально значимых компетенций. Современный выпускник вуза, ориентированный на работу в образовательном учреждении, обязан знать действующую нормативно-правовую базу современного дополнительного образования, цели, задачи, направления работы, этапы организации системы дополнительного образования в школе, виды и формы осуществления этой работы. Кроме того, он должен быть осведомлен об инновациях в этой области. Эти знания являются в настоящее время абсолютно необходимыми для формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности в современных учебных заведениях и могут определить успех всей дальнейшей самостоятельной работы.

Дисциплина «Дополнительное образование в школе» имеет целью формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ учебного заведения, разработки научно-методического и организационно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, а также формирование опыта их реализации.

Значимость дисциплины «Дополнительное образование в школе» составляет 3 кредита. Общая трудоемкость – 108 часов. Программой предусмотрены три контрольные точки. Итоговой формой контроля является зачет.

### Цель:

Создание условий для формирования ряда профессионально значимых компетенций, навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ учебного заведения, разработки научно-методического и организационно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, а также их реализации, формирование навыков разработки и проведения различных видов занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

### Задачи:

Изучение дисциплины «Дополнительное образование в школе» призвано обеспечить формирование компетенций, позволяющих магистрантам:

- осуществлять квалифицированный анализ действующих основных и дополнительных образовательных программ;
- самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы на основе эффективного организационно-методического обеспечения.

### Требования к уровню освоения содержания:

По итогам изучения дисциплины «Дополнительное образование в школе» магистранты должны продемонстрировать готовность уверенно ориентироваться в широком спектре действующих и предлагаемых педагогическим сообществом основных и дополнительных образовательных программ; самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ;

разрабатывать организационно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ и эффективно реализовывать их посредством занятий и мероприятий разных видов.

## **История внешкольной работы и дополнительного образования**

### **Аннотация:**

Предназначение курса - создание информационного контекста для осознания миссии, специфики деятельности педагога дополнительного образования.

Освоение курса позволяет расширить знания магистрантов по вопросам истории внешкольного/ дополнительного образования, как контекста формирования их готовности к осуществлению образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики,

с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с опорой на основные идеи, составляющие специфику внешкольного /дополнительного образования, опыт ученых, внесших вклад в развитие теории и практики внешкольного /дополнительного образования

### **Цель:**

Расширить знания магистрантов по вопросам истории внешкольного/ дополнительного образования, как контекста формирования их готовности к осуществлению образовательного процесса

в соответствии с нормами профессиональной этики,

с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

с опорой на основные идеи, составляющие специфику внешкольного /дополнительного образования, опыт ученых, внесших вклад в развитие теории и практики внешкольного /дополнительного образования

### **Задачи:**

1.Познакомить с моделями внешкольного /дополнительного образования, реализованными на разных этапах развития данной подсистемы образования.

2.Помочь освоить основные идеи, составляющие специфику внешкольного /дополнительного образования, а также познакомить с ученым, внесшими вклад в развитие теории и практики внешкольного /дополнительного образования.

3. Изучить историю развития внешкольного /дополнительного образования в Пермском крае.

4. Ориентировать магистрантов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

По итогам изучения курса магистрант демонстрирует эрудицию по вопросам истории внешкольного/ дополнительного образования, а также готовность к осуществлению образовательного процесса

в соответствии с нормами профессиональной этики,

с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

с опорой на основные идеи, составляющие специфику внешкольного /дополнительного образования, опыт ученых, внесших вклад в развитие теории и практики внешкольного /дополнительного образования

## Культура в глобальном мире

### **Аннотация:**

Дисциплина «Культура в глобальном мире» предполагает освоение современных подходов к изучению культуры и их применение в межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. Акцент делается на исследовании вербальных и невербальных текстов разных культур. Раскрывается проблематика и методология компаративистики, герменевтики и семиотики.

### **Цель:**

Изучение актуальных проблем сравнительного анализа культур и форм их взаимодействия.

### **Задачи:**

- получить знания об основных подходах к изучению разных культур и форм их взаимодействия;
- уметь сравнивать разные научные школы и концепции отдельных ученых,
- применять знания к анализу и интерпретации конкретных артефактов,
- принимать участие в диалоге культур,
- овладеть навыками анализа и интерпретации вербальных и невербальных текстов разных культур,
- использовать полученные навыки в процессе межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.

## Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования

### Аннотация:

В настоящем комплексе представлена СИСТЕМА методической деятельности в учреждении дополнительного образования (далее - УДО), в которую вошли такие ее аспекты, как: организация работы методического и педагогического советов, сопровождение инновационной деятельности, контрольно-оценочная деятельность, работа с педагогическими кадрами и т.д.

В процессе овладения содержанием дисциплины обучающиеся приобретут ОПЫТ проектирования методической работы в УДО; смогут приобщиться к опыту ведущих методистов района, города, края; научатся разрабатывать разные виды методической продукции, в том числе АВТОРСКИЕ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

This complex presents a SYSTEM of methodological activities in an institution of additional education (hereinafter referred to as UDO), which includes such aspects as: organization of the work of methodological and pedagogical councils, support of innovative activities, control and evaluation activities, work with teaching staff, etc. .

In the process of mastering the content of the discipline, students will gain EXPERIENCE in designing methodological work in UDO; will be able to join the experience of the leading methodologists of the district, city, region; learn to develop different types of methodological products, including AUTHOR'S additional general educational general developmental programs.

### Цель:

Раскрыть систему организации деятельности методической службы, ее составные элементы и функции

### Задачи:

1. Выявить организационно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования.
2. Раскрыть деятельность педсовета как форму методической учебы.
3. Описать профессию методиста.
4. Дать характеристику видов методической продукции.

### Требования к уровню освоения содержания:

Усвоившим содержание курса считается магистрант (студент), если он способен:

1. Раскрыть систему методической работы в УДО и составить план методической работы.
2. Обозначить направления и функции работы педсовета как формы методической учебы и составить программу преодоления трудностей в обучении для разных категорий детей.
3. Выявить профессиональные и личностные характеристики методиста и провести диагностику своих качеств.
4. Охарактеризовать виды методической продукции и разработать методические рекомендации по выбранному направлению.
5. Разработать методическое сопровождение инновационной деятельностью в УДО.

## **Мониторинг в дополнительном образовании**

### **Аннотация:**

Изучаемая дисциплина поможет:

- разобраться в современных подходах к оценке качества дополнительного образования детей и нормативной базой;
- овладеть основными направлениями мониторинга образовательного процесса (условий, процесса, безопасности, полученных результатов);
- научиться разрабатывать технологические карты проведения мониторинга; подбирать диагностики для проведения мониторинговых процедур;
- понять, как проводить комплексный анализ и оценку качества по показателям.

.The discipline under study will help:

- understand modern approaches to assessing the quality of additional education for children and the regulatory framework;
- master the main directions of monitoring the educational process (conditions, process, safety, results);
- learn how to develop flow charts for monitoring; select diagnostics for monitoring procedures;
- understand how to conduct a comprehensive analysis and quality assessment by indicators.

### **Цель:**

Помочь обучающимся овладеть теоретическими и практическими основами мониторинга в учреждении дополнительного образования детей

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представления о современных подходах к оценке качества дополнительного образования детей и нормативной базой;
2. Способствовать овладению студентами основных направлений мониторинга образовательного процесса (условий, процесса, безопасности, полученных результатов);
3. Научить студентов разрабатывать технологические карты проведения мониторинга; подбирать диагностики для проведения мониторинговых процедур;
4. Способствовать формированию у студентов умений комплексного анализа и оценки качества по показателям.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Усвоившим содержание курса считается магистрант, который:

- знает, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- владеет опытом, позволяющим разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.

## **Системное решение проблем**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основами теории систем, пониманием системности, формированием системного и критического мышления. В дисциплине рассматриваются подходы к рассмотрению системных проблем, типология проблемных ситуаций, методы идентификации и решения проблемы, инструментарий решения проблем, методы организации работы при решении проблем.

### **Цель:**

формирование теоретических знаний о системном подходе, практических умений критического анализа проблемных ситуаций и решения проблем на основе системного подхода.

### **Задачи:**

- познакомить с понятиями и категориями системного подхода;
- познакомить с принципами системного и критического мышления;
- научить определять типы проблемных ситуаций и проблем;
- рассмотреть подходы и методы решения проблем в различных областях;
- ознакомить с инструментарием решения проблем;
- научить применять методы и инструменты решения проблемы и критического мышления в соответствии с типом проблемы.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Освоение курса предполагает наличие у студентов знаний в области теории систем, системного и критического мышления, подходов к системному решению проблем, понимание сущности проблемных ситуаций, а также практических умений идентификации проблем и определения путей их решения на основе системного подхода.

## Социально-педагогическая и культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области педагогической деятельности в системе дополнительного образования. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы педагогики (теория и технология социальной педагогики, социокультурной деятельности), а также знакомятся с методологическими основами практической деятельности в аспекте воспитывающей деятельности. Курс носит практико-ориентированный характер

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Знания, умения и навыки, приобретенные студентами магистратуры в результате изучения курса «Социально-педагогическая и культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Курс направлен на формирование у студентов магистратуры компетенций, необходимых для целенаправленного и вариативного использования в практике дополнительного образования разнообразных технологий социального воспитания. Большое место в изучении курса занимает ориентировка студентов в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ФГОС нового поколения, Программа воспитания, Стратегия воспитания до 2025 г. в РФ и др.), отработка умений по организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. В содержание дисциплин включено проблемное рассмотрение применения современных методов диагностирования достижений обучающихся. Особое внимание уделяется подготовке к использованию в методической практике разнообразных электронных ресурсов: включены задания по изучению сайтов Министерства просвещения, на анализ программ, размещенных на сайтах образовательных учреждений, на сравнительный анализ сайтов педагогов дополнительного образования.

Освоение студентами магистратуры знаний, формирование умений и навыков, необходимых для организации и эффективного осуществления социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи - приоритетное направление изучаемой дисциплины.

### Цель:

Целями освоения программы подготовки магистра является:

- с точки зрения деятельности преподавателя – создание условий для становления в процессе освоения программы гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с воспитанником в условиях пространства дополнительного образования детей;
- с точки зрения магистранта – овладение развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма бесконечно разнообразных практических педагогических задач в области дополнительного образования детей.

### Задачи:

1) формирование системы знаний о:

- методах, технологиях, приемах и средствах социально-педагогической и социально-культурной деятельности;
- специфике общих и частных социальных технологиях; социокультурных практиках;
- содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности и социально-культурной деятельности в системе дополнительного образования;

- о социально-педагогической значимости культурно-просветительских программ в системе дополнительного образования;

2) мотивация магистров на развитие профессионально важных компетенций, способствующих эффективному выбору и реализации социально-педагогических технологий в учреждении дополнительного образования детей и молодежи;

3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### Требования к уровню освоения содержания:

Изучаемая дисциплина является частью подготовки студентов магистратуры для системы дополнительного образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- обеспечение единства теории и практики подготовки магистратов к организации социально-педагогической, социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей;
- закрепление теоретических знаний магистров в области социальной педагогики, педагогики дополнительного образования и применение их при организации досуга детей, подростков и молодежи в системе дополнительного образования;
- овладение разнообразными формами методами организации досуга детей, подростков и молодежи в системе дополнительного образования, с подключением родительского сообщества;

- содействие овладению студентами магистратуры умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательном пространстве.

Дисциплина ориентирована на следующие результаты:

#### **ЗНАТЬ:**

- специфику социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования
- сущность и логику целеполагания творческой досуговой деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов учреждений дополнительного образования;
- формы, методы и средства организации творческой досуговой деятельности, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей воспитанников при организации творческой досуговой деятельности;
- основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.

#### **УМЕТЬ:**

- соотносить поставленные цели и задачи с конкретными условиями и возможностями учреждения дополнительного образования;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов и средств организации творческой досуговой деятельности;
- мотивировать воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в творческой досуговой деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- современными технологиями организации творческой досуговой деятельности, в т.ч. при проведении конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- рациональными приёмами организации взаимодействия с субъектами образовательного пространства;
- способами взаимодействия по принципу «субъект-субъектных» отношений;
- способами мотивации к участию в творческой досуговой деятельности.

## **Теория и практика дополнительного образования детей**

### **Аннотация:**

. Дисциплина позволяет магистранту понять сущность дополнительного образования, почувствовать как глубинные основания, на которых оно выстроено проявляются в ярких образцах успешного педагогического опыта.

Курс построен так, чтобы помочь студенту овладеть личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма бесконечно разнообразных практических педагогических задач в области дополнительного образования детей.

### **Цель:**

Создание условий для становления в процессе освоения программы гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с воспитанником в условиях пространства дополнительного образования детей

### **Задачи:**

1. Освоить теоретико-методологические основы дополнительного образования, позволяющие успешно осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Познакомиться с лучшей практикой дополнительного образования, осмысление которой позволит применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса
3. Изучить современные нормативные правовые акты в сфере образования, определяющие разработку учебных, культурно-досуговых, общественно-полезных мероприятий в учреждении дополнительного образования.
4. Познакомиться с опытом работы учреждений дополнительного образования, позволяющий учитывать индивидуальные особенности обучающихся, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент демонстрирует:

- знания теоретико-методологических основ дополнительного образования и их влияние на готовность успешно осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- знание лучших практик дополнительного образования и готовность проанализировать опыт с точки зрения результативности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса;
- знание современных нормативно-правовых актов в сфере образования как основы разработки учебных, культурно-досуговых, общественно-полезных мероприятий в учреждении дополнительного образования;
- знание опыта работы учреждений дополнительного образования, позволяющего учитывать индивидуальные особенности обучающихся, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

## Управление образовательными системами

### Аннотация:

.В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют теоретическими и практическими основами управленческой деятельности в дополнительном образовании, а именно:

- разберутся с основными понятиями курса: управление, организация, контроль, регулирование, государственно-общественная система управления, педагогический менеджмент;
- поймут, какие личностные характеристики и профессиональные требования нужны менеджеру образования;
- сумеют наполнить новым содержанием такое понятие, как корпоративная культура;
- научатся некоторым умениям эффективного управления образовательным учреждением.

As a result of studying the discipline, students will master the theoretical and practical foundations of management activities in additional education, namely:

- will understand the basic concepts of the course: management, organization, control, regulation, public-public management system, pedagogical management;
- will understand what personal characteristics and professional requirements the education manager needs;
- will be able to fill with new content such a concept as corporate culture;
- learn some skills of effective management of an educational institution.

### Цель:

Выявить теоретические и практические основы управленческой деятельности в дополнительном образовании

### Задачи:

1. Выявить сущность, функции и принципы управления педагогическими системами.
2. Описать личностные характеристики и профессиональные требования менеджера образования.
3. Раскрыть теоретические основы организационной (корпоративной) культуры образовательного учреждения.
4. Показать механизмы управления учреждениями дополнительного образования детей

### Требования к уровню освоения содержания:

Прослушавший курс магистрант:

- знает основные понятия курса: управление, организация, контроль, регулирование, государственно-общественная система управления, педагогический менеджмент;
- имеет представление о личностных характеристиках и профессиональных требованиях к менеджеру образования;
- умеет наполнить новым содержанием такое понятие, как корпоративная культура;
- владеет умениями эффективного управления образовательным учреждением.

## **Основы переговорного процесса**

### **Аннотация:**

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

### **Цель:**

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

## Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

### Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

### Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

### Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

## **Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

### **Цель:**

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

## Управление конфликтами в профессиональной среде

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемыми в профессиональной среде.

### Цель:

Формирование у студентов компетенций, дающих им возможность использовать примирительные процедуры для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

### Задачи:

- содействовать студентам в осознании специфики конфликтов в социальной сфере;
- познакомить студентов с теоретическими и правовыми основами деятельности по применению примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере;
- сформировать у студентов магистратуры навыки применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

### Требования к уровню освоения содержания:

В соответствии с требованиями студент (будущий магистр социальной работы) должен иметь представления о:

- социальной сфере как пространстве, в рамках которого имеют место быть конфликты;
- специфике конфликтных ситуаций в социальной сфере;
- специфике примирительных процедур в социальной сфере;
- методах и методиках проведения примирительных процедур в социальной сфере.

В рамках изучения курса «Примирительные процедуры в социальной сфере» студент должен знать:

- содержание и виды конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- методы регулирования конфликтов в социальной сфере;
- правовые основы проведения примирительных процедур в социальной сфере.

Студент должен уметь:

- оценивать и видеть специфику конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- оценивать возможность использования примирительных процедур для урегулирования определенных конфликтов в социальной сфере.

Студент должен приобрести навыки:

- применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.