

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Метлякова Любовь Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Код УМК 96575

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Социально-педагогическая и культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социально-педагогическая и культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)

**ОПК.3** Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

**ОПК.3.2** Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.3** Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования**

Теоретические и социально-исторические предпосылки становления социально-педагогической деятельности. Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера социально-педагогической деятельности. Приоритетные принципы личностно-ориентированного дополнительного образования детей в процессе социально-педагогической деятельности системы ДОД. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей.

Социально-педагогические задачи современного учреждения дополнительного образования детей. Специалисты социально-педагогической деятельности в учреждениях системы дополнительного образования детей.

Методика и технология социально-педагогической деятельности.

### **Раздел 2. Методика организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании. Содержание социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей**

Организация социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Модели организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Формы организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

### **Раздел 3. Методика организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании. Клубные технологии деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства**

Культурно-досуговая деятельность в системе дополнительного образования детей

Особенности и типы культурно – досуговых программ

Игра как основной вид досуговой деятельности. Адаптационные игры

Интеллектуально- познавательные игры. Игры нравственно-этического содержания.

Игровые модули общения

Социальные игры. Телеигры.

Праздничные формы культурно – досуговой деятельности

Методика разработки и оформление культурно-досуговой программы

Молодежный и подростковый клуб как социальный институт.

Типология клубов.

Социально-педагогические технологии организации работы с детьми, подростками и молодежью в клубах по месту жительства.

### **Раздел 4. Педагогические условия эффективности социально-педагогической и культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании**

Технологии индивидуальной и групповой социально-педагогической помощи в учреждении дополнительного образования.

Культурно-просветительские программы как средство социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования

Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.

Технологии социального посредничества. Работа с волонтерами.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452378>
2. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/496780>
3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436486>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452132>

### Дополнительная:

1. Волкова, Е. В. Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования : монография / Е. В. Волкова, Р. И. Зинурова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2402-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/95027.html>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437118>
3. Зайцева, Т. В. Технологические основы социально-культурной деятельности : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / Т. В. Зайцева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8154-0609-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121564>
4. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>
5. Куличкина, Г. В. Технологические основы социально-культурной деятельности. Масс-медиа : учебное пособие для вузов / Г. В. Куличкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07954-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455652>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.eseur.ru/Regionalnie-praktiki-raboti-organizacij-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/>

Раздел 1. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования

[https://infourok.ru/webinar/1833.html?utm\\_source=biblioteka&utm\\_medium=sidebar&utm\\_campaign=webinar](https://infourok.ru/webinar/1833.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=webinar) Раздел 2. Методика организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании. Содержание социально-педагог

[https://krasnokkult.krd.muzkult.ru/media/2021/01/14/1244621574/POSOBIE\\_KDD\\_2.pdf](https://krasnokkult.krd.muzkult.ru/media/2021/01/14/1244621574/POSOBIE_KDD_2.pdf) Раздел 3. Методика организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании. Клубные технологии деятельности по

[http://dpish.ucoz.ru/MOZ/uchebnye\\_posobija\\_po\\_dod.pdf](http://dpish.ucoz.ru/MOZ/uchebnye_posobija_po_dod.pdf) Раздел 4. Педагогические условия эффективности социально-педагогической и культурно-досуговой деятельности в дополнительном обр

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социально-педагогическая и культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные)

консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социально-педагогическая и культурно-досуговая деятельность в дополнительном  
образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знает как проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеет опытом ,позволяющим проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает как проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Не владеет опытом ,позволяющим проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Частично знает как проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Частично умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Частично владеет опытом ,позволяющим проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> В целом знает как проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся В целом умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся В целом владеет опытом ,позволяющим проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  В полной мере умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  В полной мере владеет опытом ,позволяющим проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>
<p><b>ОПК.3.2</b>  Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает как учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  Умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  Владеет опытом, позволяющим учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  НЕ умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  НЕ владеет опытом, позволяющим учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  Частично умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  Частично владеет опытом, позволяющим учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как учитывать особые образовательные потребности при</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся В целом умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся В целом владеет опытом, позволяющим учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся В полной мере умеет учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся В полной мере владеет опытом, позволяющим учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

### ОПК.8

#### Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности Не умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>проектировании педагогической деятельности</p> <p>Владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  деятельности  Не владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности  Частично умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности  Частично владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Хорошо</b>  В целом знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности  В целом умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности  В целом владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Отлично</b>  В полной мере знает как использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности  В полной мере умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности  В полной мере владеет опытом ,позволяющим использовать специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> деятельности

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2022 новая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.1</b> Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся <b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности	Раздел 2. Методика организации социально - педагогической деятельности в дополнительном образовании. Содержание социально - педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание об использовании специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Умение применять на практике специальные научные знания и результаты исследований в проектировании социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Владение опытом использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Раздел 3. Методика организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании. Клубные технологии деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание, как проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, на основе знания методики организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании. Умение проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, на основе знания методики организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании. Владение опытом проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, на основе знания методики организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании.</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.8.3</b> Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Раздел 4. Педагогические условия эффективности социально - педагогической и культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание об использовании специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Умение применять на практике специальные научные знания и результаты исследований в проектировании социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Владение опытом использования специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Раздел 2. Методика организации социально - педагогической деятельности в дополнительном образовании. Содержание социально - педагогической деятельности в**

### **системе дополнительного образования детей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение задания оценивается по трем критериям	40
Наличие творческого подхода	10
Полнота ответа, содержательность эссе	10
Анализ систем воспитания и социально-педагогической деятельности (проведение исследования в учреждениях)	10

### **Раздел 3. Методика организации культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании. Клубные технологии деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение задания оценивается по трем критериям	30
Наличие личных выводов, рефлексии	10
Полнота и содержательность ответа	10
Анализ современных подходов, концепций, теорий	10

### **Раздел 4. Педагогические условия эффективности социально - педагогической и культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение задания оценивается по четырем критериям (максимальная оценка за каждый - 10 баллов):	40
Наличие воспитательной компоненты в содержании взаимодействия с целевой аудиторией. Опора на современные воспитательные проблемы.	10
Опора на современный опыт решения воспитательных проблем Творческий подход	10
Защита продукта	10