

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Андреева Элла Васильевна  
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Код УМК 96566

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

История внешкольной работы и дополнительного образования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История внешкольной работы и дополнительного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)

**ОПК.1** Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

**ОПК.4** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.2** Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Зарождение отечественной системы внешкольного образования**

Первые внешкольные учреждения в России, их компенсирующая функция. Деятельность С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко (общества «Сетлемент», «Бодрая жизнь», «Первая опытная станция по народному образованию»). Воскресные школы как форма внешкольного образования взрослых и детей. Народные чтения, народные библиотеки и другие формы внешкольного образования взрослых и детей. Скаутизм как первая массовая форма внешкольной работы с детьми.

Деятельность В.П.Вахтерова, В.И.Чарнолуцкого, К.Н.Венцеля.

Основные этапы жизненного пути С.Т. Шацкого: формирование личности и становление профессионала. «Сетлемент» как центр удовлетворения культурных и социальных потребностей детей и молодёжи. Руководство С.Т. Шацким сетью опытных станций в системе внешкольных учреждений. Их роль и значение для детей.

### **Развитие системы дополнительного образования детей в России в период с 1917 по 1992 гг.**

Появление новых типов внешкольных учреждений в связи с политическими событиями. Внешкольная работа в 40-80-е гг. Педагогические функции внешкольных учреждений. Роль первых домов пионеров и школьников в системе общего образования. Основные направления деятельности внешкольных учебных заведений: кружковая работа, массовая работа, методическая работа. Становление системы внешкольных учреждений в Перми и Пермском крае. История конкретных учреждений дополнительного образования.

### **Внешкольное образование и воспитание в период 1917-1950 гг**

Появление новых типов внешкольных учреждений в связи с политическими событиями. Внешкольная работа в период Великой отечественной войны. Педагогические функции внешкольных учреждений. Роль первых домов пионеров и школьников в системе общего образования. Основные направления деятельности внешкольных учебных заведений: кружковая работа, массовая работа, методическая работа. Становление системы внешкольных учреждений в Перми и Пермском крае. История конкретных учреждений дополнительного образования.

### **Внешкольное воспитание в 1960-е - 1980-е годы**

Внешкольная работа в 60-е-80-е годы. Расцвет деятельности внешкольных учреждений. Основные направления деятельности внешкольных учебных заведений: кружковая работа, массовая работа, методическая работа. Пионерское движение. Развитие системы внешкольных учреждений в Перми и Пермском крае. История конкретных учреждений дополнительного образования.

### **Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей**

Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей в 90-е гг. XX века. Функции учреждений дополнительного образования детей. Соотношение системы общего и дополнительного образования, их взаимодополняемость. Общее, формальное, неформальное, информальное образование - сущность понятий. Принципы организации системы дополнительного образования. Дополнительное образование – важный компонент общего образования.

Актуальные проблемы теории и практики системы дополнительного образования - ссылки на современную периодическую педагогическую печать: «Вестник образования в России», «Вопросы образования», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Первое сентября», «Внешкольник», «Дополнительное образование детей», «Народное образование», «Начальная школа».

### **Концептуальные основы развития системы дополнительного образования в 1990-е - 2000-е годы**

Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей в 90-е гг. XX века. Функции учреждений дополнительного образования детей. Соотношение системы общего и

дополнительного образования, их взаимодополняемость. Общее, формальное, неформальное, информальное образование - сущность понятий. Принципы организации системы дополнительного образования. Дополнительное образование – важный компонент общего образования.

### **Инновации в системе дополнительного образования в 1990-е - 2000-е годы**

Актуальные проблемы теории и практики системы дополнительного образования. Инновации в системе дополнительного образования России, Перми. Научные исследования в области дополнительного образования. Анализ публикаций в периодической педагогической печати: «Вестник образования в России», «Вопросы образования», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Первое сентября», «Внешкольник», «Дополнительное образование детей», «Народное образование», «Начальная школа».

### **Галерея лучших педагогов в истории внешкольной работы и дополнительного образования детей**

Сущность понятий: педагог дополнительного образования, мировоззрение, ценности, взгляды педагога, уроки жизни педагога, его вклад в систему внешкольных учреждений.

Общая и профессиональная культура педагога; профессионально – личностное становление и развитие педагога дополнительного образования.

Жизнь, вклад в педагогическую науку и практику А.С. Макаренко, И.С. Сорока-Росинского, В.В. Струве, И.О. Дунаевского, Б.В. Всесвятского, И.П. Иванова, О.С. Газмана, А.К.Бруднова, В.П. Голованова, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, Л.Г. Логиновой,

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434154>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437113>

### Дополнительная:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437118>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434622>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/454158>
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/436482>
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./Ред. В. В. Давыдов. Т. 2. М-Я. -М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999, ISBN 5-85270-286-2.-672
6. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т./Гл. ред. В. В. Давыдов. Т. 1. А-М. -М.: Науч. изд. "Большая Рос. энциклопедия", 1993, ISBN 5-85270-140-8.-608
7. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434623>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-podhodov-k-periodizatsii-protssesa-stanovleniya-i-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vneshkolnoy-raboty-v-rossii/viewer> Анализ современных подходов к периодизации процесса становления и развития дополнительного образования (внешкольной работы) в Ро

<https://web.snauka.ru/issues/2020/02/91325> СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РОССИИ  
Андреева Елена Бор

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-podhodov-k-periodizatsii-protssesa-stanovleniya-i-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vneshkolnoy-raboty-v-rossii> История становления системы дополнительного образования детей в России: начало пути Текст научной статьи по специальности «Науки

<https://www.gramota.net/materials/4/2021/3/4.html> Дьячин Алексей Сергеевич Развитие отечественной системы дополнительного образования - исторические параллели

[https://www.studmed.ru/buylova-ln-budanova-gp-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-nacionalnoy-obrazovatelnoy-politike\\_7a7332957b5.html](https://www.studmed.ru/buylova-ln-budanova-gp-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-nacionalnoy-obrazovatelnoy-politike_7a7332957b5.html) Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование детей в национальной образовательной политике

<http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2018-2.pdf> Косолапова Л.А., Сулейманова С. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИ

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История внешкольной работы и дополнительного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История внешкольной работы и дополнительного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Уметь осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть опытом ,позволяющим осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Не умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Не владеет опытом ,позволяющим осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Частично умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Частично владеет опытом ,позволяющим осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. В целом умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. В целом владеет опытом ,позволяющим осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как осуществлять</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики.  В полной мере умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики.  В полной мере владеет опытом ,позволяющим осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>

#### **ОПК.4**

### **Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.2</b>  Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  Умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  Владеет опытом,позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  Не умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  Не владеет опытом,позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Зчастично знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  Частично умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  Частично владеет опытом,позволяющим планировать и организовать внеучебную</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В целом умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В полной мере умеет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2022

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики	Зарождение отечественной системы внешкольного образования <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Сформированность представлений студента о том какими признаками обладает внешкольное/дополнительное образование, какими были яркие представители внешкольного образования, как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики.
<b>ОПК.4.2</b> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Внешкольное воспитание в 1960-е - 1980-е годы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Понимает как планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК.4.2</b> Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Галерея лучших педагогов в истории внешкольной работы и дополнительного образования детей</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Готовность к осуществлению образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с опорой на основные идеи, составляющие специфику внешкольного /дополнительного образования, опыт ученых и лучших педагогов, внесших вклад в развитие теории и практики внешкольного /дополнительного образования.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Зарождение отечественной системы внешкольного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Подготовленный студентом материал отражает степень сформированности его представлений о том какими признаками обладает внешкольное/дополнительное образование, какими были яркие представители внешкольного образования, как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. За каждую ошибку снижается 1-2 балла.</p>	30
<p>Подготовленный студентом материал, в целом, отражает степень сформированности его представлений о том какими признаками обладает внешкольное/дополнительное образование, какими были яркие представители внешкольного образования, как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики, но содержит некоторые неточности, пробелы. За каждую ошибку снижается 1-2 балла.</p>	24
<p>Подготовленный студентом материал отражает низкую степень сформированности его представлений о том какими признаками обладает внешкольное/дополнительное образование; информация о том, какими были яркие представители внешкольного образования содержит существенные пробелы, в целом, отражено представление о том, как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. За каждую ошибку снижается 1-2 балла.</p>	18
<p>Подготовленный студентом материал отражает поверхностность и неточность представлений о том какими признаками обладает внешкольное/дополнительное</p>	12

образование, информация о ярких представителях внешкольного образования содержит явные пробелы; студент не отразил свою позицию о том, как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. За каждую ошибку снижается 1-2 балла.	
--	--

### **Внешкольное воспитание в 1960-е - 1980-е годы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовленный студентом материал демонстрирует понимание сущностных оснований и особенностей развития системы внешкольного воспитания, позволяющее планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Подготовленный студентом материал в целом демонстрирует понимание сущностных оснований и особенностей развития системы внешкольного воспитания; встретившиеся неточности или неполнота представления материала не мешают планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Подготовленный студентом материал демонстрирует неполное понимание сущностных оснований и особенностей развития системы внешкольного воспитания, имеющиеся пробелы в знаниях и неточные суждения, тем не менее, в целом, позволяют планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	18
Подготовленный студентом материал демонстрирует непонимание сущностных оснований и особенностей развития системы внешкольного воспитания, что не позволяет планировать и организовать внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

### **Галерея лучших педагогов в истории внешкольной работы и дополнительного образования детей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Проявляет готовность к осуществлению образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, с учетом принципов духовно-нравственного	40

<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с опорой на основные идеи, составляющие специфику внешкольного /дополнительного образования, опыт ученых и лучших педагогов, внесших вклад в развитие теории и практики внешкольного /дополнительного образования. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	
<p>В целом, несмотря на отдельные недочеты проявляет готовность к осуществлению образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с опорой на основные идеи, составляющие специфику внешкольного /дополнительного образования, опыт ученых и лучших педагогов, внесших вклад в развитие теории и практики внешкольного /дополнительного образования. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	33
<p>В целом, несмотря на существенные недочеты демонстрирует готовность к осуществлению образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	25
<p>Испытывает серьезные затруднения при описании, анализе, оценке образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.</p>	17