

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Проектные технологи в географическом
образовании и воспитании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

ПЕРМЬ 2023

Составитель:

Чупина Л.Б., к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии

Программа ГИА утверждена на заседании кафедры социально-экономической географии (протокол №10 от 7 июня 2023 г.).

Утверждена на заседании ученого совета ПГНИУ. Протокол № 12 от 30 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	
2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	
2.1. Общие положения	
2.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы	
2.3. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа, ГИА) представляет собой совокупность процедур, положений, требований и критериев оценивания степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «22 февраля 2018» г. № 126);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 апреля 2021 года № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 (с изменениями и дополнениями от 09.02.2016, 28.04.2016, 27.03.2020);

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 27.06.2018, 26.02.2021) (далее – Положение о ГИА в ПГНИУ).

– Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Проектные технологии в географическом образовании и воспитании;

– Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Проектные технологии в географическом образовании и воспитании.

ГИА проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией самостоятельно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, имеют право пройти ГИА в сроки, определяемые Положением о ГИА в ПГНИУ.

К проведению ГИА привлекаются представители работодателей или их объединений.

ГИА проводятся экзаменационными комиссиями. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 акад. часа), проводится на 2 курсе обучения в 6 триместре (учебном периоде).

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о ГИА в ПГНИУ (пункты 67–73).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС и ОП в результате успешного прохождения ГИА у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП
ПК-2	Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-4	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся
ПК-10	Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ компетенция сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>Знать:</i> методы критического анализа и основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. <i>Уметь:</i> проводить системный анализ проблемной ситуации. <i>Владеть:</i> навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в системе.	Не знает основные положения теории систем. Не умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Не владеет навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в системе.	Имеет общее представление о методах работы с информацией при выполнении ВКР и теории систем. Проводит системный анализ проблемной ситуации, но допускает значительные ошибки. Владеет только навыками системного подхода к решению изучаемой проблемы, но испытывает затруднения в применении методов определения причинно-следственных связей в системы.	Знает методы работы с информацией при выполнении ВКР, основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. Умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Владеет не в полной мере навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в	Знает методы работы с информацией при выполнении ВКР, основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. Умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Владеет навыками системного подхода и методами определения причинно-следственных связей

					системе.	в системе.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы проектной работы. Уметь: организовать работу над проектом на всех этапах. Владеть: технологиями проектной работы на всех стадиях ее осуществления.	Не владеет знаниями, умениями и навыками проектной работы	Знает основы проектной работы. Испытывает затруднения в организации работы над проектом на разных этапах Владеет отдельными технологическими операциями проектной работы.	Знает основы проектной работы. Испытывает несущественные затруднения в организации работы над проектом на отдельных этапах Владеет технологиями проектной работы на всех стадиях ее осуществления.	Знает основы проектной работы. Умеет организовать работу над проектом на всех этапах. Владеет технологиями проектной работы на всех стадиях ее осуществления.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: требования к организации командной работы Уметь: определять стратегию для достижения поставленной цели Владеть: методами организации командной работы	Не знает требований к организации командной работы. Не умеет определять стратегию для достижения поставленной цели. Не владеет методами организации командной работы	Имеет представление о требованиях к организации командной работы. Испытывает затруднения при определении стратегии для достижения поставленной цели. Владеет отдельными методами организации командной работы	Знает основные требования к организации командной работы. Не всегда точно определяет стратегию для достижения поставленной цели. Владеет основными методами организации командной работы	Глубоко знает требования к организации командной работы. Всегда определяет стратегию для достижения поставленной цели. Владеет широким спектром методов организации командной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные инструменты поиска информации для академического и профессионального взаимодействия Уметь: налаживать академическое и профессиональное взаимодействие с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Не знает основные инструменты поиска информации для академического и профессионального взаимодействия. Не умеет налаживать академическое и профессиональное взаимодействие с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе на иностранном(ых)	Знает отдельные инструменты поиска информации для академического и профессионального взаимодействия. Испытывает затруднения при налаживании академического и профессионального взаимодействия с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе	Знает основные инструменты поиска информации для академического и профессионального взаимодействия. Умеет налаживать академическое и профессиональное взаимодействие с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе на иностранном(ых)	Знает разнообразные инструменты поиска информации для академического и профессионального взаимодействия. Всегда налаживает академическое и профессиональное взаимодействие с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе на

		Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий (продуктов)	языке(ах). Не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий (продуктов)	на иностранном(ых) языке(ах). Слабо владеет навыками использования современных коммуникативных технологий (продуктов)	языке(ах). Владеет навыками использования современных коммуникативных технологий (продуктов)	иностранном(ых) языке(ах). Владеет навыками использования разнообразных современных коммуникативных технологий (продуктов)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность и особенности культурного разнообразия России и мира Уметь: налаживать межкультурное взаимодействие при решении профессиональных задач Владеть: навыками социального взаимодействия с учётом культурных различий	Не знает сущность и особенности культурного разнообразия России и мира. Не умеет налаживать межкультурное взаимодействие при решении профессиональных задач. Не владеет навыками социального взаимодействия с учётом культурных различий	Имеет общее представление о сущности и особенностях культурного разнообразия России и мира. Испытывает затруднения при межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач. Слабо владеет навыками социального взаимодействия с учётом культурных различий	Знает сущность и особенности культурного разнообразия России и мира. Умеет налаживать межкультурное взаимодействие при решении профессиональных задач. Владеет навыками социального взаимодействия с учётом культурных различий	Глубоко знает сущность и особенности культурного разнообразия России и мира. Всегда налаживает межкультурное взаимодействие при решении профессиональных задач. В полном объёме владеет навыками социального взаимодействия с учётом культурных различий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: методы управления собственными ресурсами профессиональной деятельности Уметь: определять направленность профессиональной деятельности на основе собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта Владеть: навыками	Не знает методы управления собственными ресурсами профессиональной деятельности. Не умеет определять направленность профессиональной деятельности на основе собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Не владеет навыками	Знает отдельные методы управления собственными ресурсами профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при определении направленности профессиональной деятельности на основе собственных интересов, ресурсов и накопленного	Знает основные методы управления собственными ресурсами профессиональной деятельности. Умеет определять направленность профессиональной деятельности на основе собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Владеет навыками	Знает разнообразные методы управления собственными ресурсами профессиональной деятельности. Всегда определяет направленность профессиональной деятельности на основе собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Владеет

		совершенствования собственной профессиональной деятельности	совершенствования собственной профессиональной деятельности	опыта. Владеет отдельными навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности	совершенствования собственной профессиональной деятельности	разнообразными навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: содержание нормативно-правовых документов в сфере образования Уметь: выбирать способы осуществления профессиональной деятельности в сфере образования с учётом норм профессиональной этики Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности	Не знает содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. Не умеет выбирать способы осуществления профессиональной деятельности в сфере образования с учётом норм профессиональной этики. Не владеет методами оптимизации профессиональной деятельности	В общих чертах знает содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. Испытывает затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования с учётом норм профессиональной этики. Владеет отдельными методами оптимизации профессиональной деятельности.	Знает содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. Умеет выбирать способы осуществления профессиональной деятельности в сфере образования с учётом норм профессиональной этики. Владеет методами оптимизации профессиональной деятельности	В полном объёме знает содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. Всегда выбирает оптимальные способы осуществления профессиональной деятельности в сфере образования с учётом норм профессиональной этики. Владеет методами оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: методами проектирования научно-	Не знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет методами	В общих чертах знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Испытывает затруднения при проектировании основных и дополнительных образовательных программы.	Знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет основными методами	Глубоко знает требования к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы.

		методического обеспечения учебного процесса	проектирования научно-методического обеспечения учебного процесса.	Владеет отдельными методами проектирования научно-методического обеспечения учебного процесса.	проектирования научно-методического обеспечения учебного процесса.	Владеет разнообразными методами проектирования научно-методического обеспечения учебного процесса.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами проектирования	Не знает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Не владеет методами проектирования.	В общих чертах знает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет отдельными методами проектирования	Знает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет основными методами проектирования	В полном объеме знает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет разнообразными методами проектирования
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Знать: принципы духовно- нравственного воспитания, сущность базовых национальных ценностей Уметь: планировать занятия на основе	Не знает принципы духовно-нравственного воспитания, сущность базовых национальных ценностей. Не умеет планировать	В общих чертах знает принципы духовно-нравственного воспитания, сущность базовых национальных ценностей. Испытывает	Знает принципы духовно-нравственного воспитания, сущность базовых национальных ценностей. Умеет планировать	Глубоко знает принципы духовно-нравственного воспитания, сущность базовых национальных ценностей.

	основе базовых национальных ценностей	принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей Владеть: методиками ведения занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей	занятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей Не владеет методиками ведения занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей	затруднения при планировании занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей. Слабо владеет методиками ведения занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей	занятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей. Владеет методиками ведения занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей	Всегда планирует занятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей. Владеет разнообразными методиками ведения занятий на основе принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Знать: требования к проведению мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: методами планирования программ преодоления трудностей в обучении	Не знает требования к проведению мониторинга результатов образования обучающихся. Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Не владеет методами планирования программ преодоления трудностей в обучении.	В общих чертах знает требования к проведению мониторинга результатов образования обучающихся. Испытывает затруднения при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Слабо владеет методами планирования программ преодоления трудностей в обучении	Знает требования к проведению мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления. Владеет методами планирования программ преодоления трудностей в обучении	В полном объеме знает требования к проведению мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления Владеет разными методами планирования программ преодоления

						трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. Владеть: эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности.	Не знает требования к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. Не владеет эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности.	В общих чертах знает требования к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения при проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. Владеет отдельными эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности.	Знает требования к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. Владеет эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности.	В полном объеме знает требования к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Всегда проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. Владеет разнообразными эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: требования к организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников	Не знает требования к организации взаимодействия участников образовательных отношений. Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников	Знает отдельные требования к организации взаимодействия участников образовательных отношений. Допускает ошибки при планировании и организации	Знает требования к организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников	Глубоко знает требования к организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет планировать и организовывать взаимодействия

		образовательных отношений. Владеть: методами планирования и организации профессиональной деятельности в сфере образования.	образовательных отношений. Не владеет методами планирования и организации профессиональной деятельности в сфере образования.	взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет некоторыми методами планирования и организации профессиональной деятельности в сфере образования.	образовательных отношений. Владеет методами планирования и организации профессиональной деятельности в сфере образования.	участников образовательных отношений. Творчески использует методы планирования и организации профессиональной деятельности в сфере образования.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: основные достижения, теории и концепции географической науки. Уметь: проектировать педагогическую деятельность в сфере географического образования на основе современных достижений географической науки. Владеть: методами научных исследований, в т.ч. географических и использует их при проведении собственного научного исследования в области географического образования.	Не знает основные достижения, теории и концепции географической науки. Не умеет проектировать педагогическую деятельность в сфере географического образования на основе современных достижений географической науки. Не владеет методами научных исследований, в т.ч. географических и использует их при проведении собственного научного исследования в области географического образования.	Знает некоторые достижения, теории и концепции географической науки. Испытывает затруднения при проектировании педагогической деятельности в сфере географического образования на основе современных достижений географической науки. Владеет некоторыми методами научных исследований, в т.ч. географических и использует их при проведении собственного научного исследования в области географического образования.	Знает достижения, теории и концепции географической науки. Проектирует педагогическую деятельность в сфере географического образования на основе современных достижений географической науки. Владеет методами научных исследований, в т.ч. географических и использует их при проведении собственного научного исследования в области географического образования.	Глубоко знает достижения, теории и концепции географической науки. Всегда проектирует педагогическую деятельность в сфере географического образования на основе современных достижений географической науки. Владеет широким спектром методов научных исследований, в т.ч. географических и использует их при проведении собственного научного исследования в области географического образования.
ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-	Знать: правила и требования к разработке научно-методических и учебно методических	Не знает правила и требования к разработке научно-методических и учебно	Знает некоторые правила и требования к разработке научно-методических и учебно	Знает правила и требования к разработке научно-методических и учебно	Глубоко знает правила и требования к разработке научно-методических и

	методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП	материалов по географическим дисциплинам Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП Владеть: современными информационными технологиями	методических материалов по географическим дисциплинам. Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП. Не владеет современными информационными технологиями	методических материалов по географическим дисциплинам. Испытывает затруднения при разработке учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП. Владеет отдельными современными информационными технологиями	методических материалов по географическим дисциплинам. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП. Владеет современными информационными технологиями	учебно методических материалов по географическим дисциплинам. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП на высоком уровне. Владеет широким спектром современных информационных технологий
ПК-2	Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Знать: содержание основных географических дисциплин, преподающихся по программам бакалавриата и ДПП. Уметь: преподавать географические дисциплины по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Владеть: современными педагогическими технологиями, используемыми в высшей школе и ДПО	Не знает содержание основных географических дисциплин, преподающихся по программам бакалавриата и ДПП. Не умеет преподавать географические дисциплины по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Не владеет современными педагогическими технологиями	Слабо знает содержание основных географических дисциплин, преподающихся по программам бакалавриата и ДПП. Испытывает затруднения при преподавании географических дисциплин по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Владеет педагогическими технологиями	Знает содержание основных географических дисциплин, преподающихся по программам бакалавриата и ДПП. Умеет преподавать географические дисциплины по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Владеет современными педагогическими технологиями	Глубоко знает содержание основных географических дисциплин, преподающихся по программам бакалавриата и ДПП. Умеет преподавать географические дисциплины по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Владеет разнообразными современными педагогическими технологиями

ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<p>Знать: содержание географических дисциплин, включённых в основные общеобразовательные программы</p> <p>Уметь: преподавать географические дисциплины, включенные в основные общеобразовательные программы</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, используемыми при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Не знает содержание географических дисциплин, включённых в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Не умеет преподавать географические дисциплины, включенные в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Не владеет современными педагогическими технологиями, используемыми при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>В общих чертах знает содержание географических дисциплин, включённых в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Испытывает затруднения в преподавании географических дисциплин, включенных в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Слабо владеет современными педагогическими технологиями, используемыми при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает содержание географических дисциплин, включённых в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Умеет преподавать географические дисциплины, включенные в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Владеет современными педагогическими технологиями, используемыми при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Глубоко знает содержание географических дисциплин, включённых в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Умеет преподавать географические дисциплины, включенные в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Владеет разнообразными современными педагогическими технологиями, используемыми при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
ПК-4	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся	<p>Знать: требования к педагогическому сопровождению обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и</p>	<p>Не знает требования к педагогическому сопровождению обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p> <p>Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и</p>	<p>В общих чертах знает требования к педагогическому сопровождению обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p> <p>Испытывает трудности при педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p>	<p>Знает требования к педагогическому сопровождению обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и</p>	<p>В полном объёме знает требования к педагогическому сопровождению обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными</p>

		инвалидностью Владеть: методами организации и планирования педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	инвалидностью. Не владеет методами организации и планирования педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Не владеет методами организации и планирования педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.	инвалидностью. Владеет методами организации и планирования педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Владеет разными методами организации и планирования педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью
ПК-10	Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты	Знать: требования к разработке, реализации и сопровождению образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии Уметь: создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии Владеть: современными проектными технологиями	Не знает требования к разработке, реализации и сопровождению образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии. Не умеет создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии. Не владеет современными проектными технологиями	В общих чертах знает требования к разработке, реализации и сопровождению образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии. Испытывает затруднения при создании и реализации образовательных, воспитательных и просветительских проектов по географии. Слабо владеет современными проектными технологиями	Знает требования к разработке, реализации и сопровождению образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии. Умеет создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии. Владеет современными проектными технологиями	Глубоко знает требования к разработке, реализации и сопровождению образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии. Умеет создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты по географии. Владеет разнообразными современными проектными технологиями

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1. Общие положения

Защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Проектные технологии в географическом образовании и воспитании» проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением о ГИА в ПГНИУ.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя. Работа может основываться на материалах, собранных выпускником во время практик.

Условия и сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса на текущий учебный год, основной образовательной программой в части, касающейся требований к ГИА выпускников.

Выполнение и защита выпускной работы определяет степень освоенности универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями выпускника.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- умение обосновывать и формулировать проблему, цель и задачи исследования,
- правильно выбирать конкретные подходы, методы, технологии достижения поставленной цели в исследовательской работе,
- критически оценивать достоверность исходных данных и информационных источников (литературные источники и интернет-ресурсы),
- интерпретировать и представлять полученные результаты, формулировать доказательные выводы.

Тематика выпускных квалификационных работ магистров

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и педагогическом аспектах и соответствовать современному состоянию географической и педагогической науки и направлениям исследований кафедры социально-экономической географии ПГНИУ.

Тематика и темы ВКР определяются на заседании кафедры социально-экономической географии, утверждаются ученым советом географического факультета и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения защиты выпускной квалификационной работы.

Руководство выпускными работами магистров

Руководителями ВКР назначаются сотрудники кафедры из научно-педагогических и научных работников. Количество ВКР, руководство которыми может осуществлять один преподаватель, определяется нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава ПГНИУ.

Смена научного руководителя возможна только в исключительных случаях по решению кафедры.

Руководитель выпускной работы должен осуществлять следующие функции:

- оказывать практическую помощь студенту в формулировании цели и задач исследования, в подготовке плана и графика выполнения ВКР;
- рекомендовать необходимую литературу и источники фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования, оказывать методическую и, при необходимости, техническую помощь в обработке фактического материала;
- осуществлять систематический контроль за выполнением ВКР в соответствии с планом и графиком;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию работы;
- содействовать в подготовке работы к защите;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Консультант обязан оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала, давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

В письменном отзыве научного руководителя о ВКР бакалавра оценивается актуальность выбранной темы, отмечается новизна исследования, отношение студента к выполнению работы, степень его самостоятельности и уровень подготовки, уровень сформированности соответствующих компетенций.

Рецензентом выпускной квалификационной работы магистра выступает руководитель или представитель работодателя, практическая деятельность которых соответствует ее тематике. В рецензии отмечается актуальность, теоретическая и практическая проработанность, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы.

2.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы магистра

Общие требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

ВКР бакалавра должна включать:

- титульный лист,
- содержание,
- введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, при необходимости, территория, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы
 - основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач, одним из разделов основной части может быть описание образовательного проекта по теме ВКР,
 - заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов,
 - список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы,
 - приложения (при необходимости).

Общий объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц (без учета приложений). Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Графики, диаграммы, карты, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы. Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (затекстовые ссылки).

Текст ВКР должен отражать

- знакомство автора с основной литературой по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области,
- умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения,
- грамотный и обоснованный выбор методов и технологий исследования проблемы.
- умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов,
- владение географическим и педагогическим понятийно-терминологическим аппаратом,
- способность к анализу и формулированию выводов,
- языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

ВКР может быть проверена на соблюдение этических норм и правил в части заимствования авторских текстов и использования соответствующих правил цитирования.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний (государственный экзамен по географии).

Законченная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, и ее электронная копия не позднее, чем за 7 дней до установленного дня защиты, представляется на проверку научному руководителю.

Руководитель проверяет работу и при условии законченного оформления и положительной оценки содержания подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Выпускная работа, не соответствующая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в сброшюрованном виде (и ее электронная копия) в срок не позднее 3-х дней до защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя. Работа с отзывом хранится на кафедре до дня защиты.

Если работа так и не была одобрена научным руководителем, но имеется в оформленном и сброшюрованном виде, то решение о допуске студента к защите принимается заведующим кафедрой (при необходимости на заседании кафедры).

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты включает устное сообщение студента, его ответы на вопросы, отзыв руководителя, рецензию, выступления присутствующих и заключительное слово выпускника с ответами на сделанные замечания.

Время и количество выступлений определяется регламентом, предварительно согласованным комиссией и доведенным до сведения студентов и аудитории.

Устное выступление студента на защите ВКР не может превышать 15 мин и сопровождается электронной презентацией и, по необходимости, дополнительными демонстрационными материалами. Выступление студента на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать его знание освещаемой проблемы, содержать четко сформулированные цель, задачи и основные результаты проведенного исследования (проекта).

Формой аттестации студента по ВКР является экзамен с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за ВКР выносится в результате обсуждения и голосования членов ГЭК при отсутствии студентов и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При выведении оценки за выпускную квалификационную работу ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы,
- оценку работы, данную научным руководителем и рецензентом и рекомендации выступавших сотрудников кафедры и консультантов в поддержку работы и выпускника,
- сообщение студента о проделанной работе, его умение кратко и четко излагать ее основные положения, уровень владения материалом,
- ответы студента на вопросы,
- содержание презентации и других представленных студентом демонстрационных материалов.

Данные критерии определяют степень владения выпускником определенными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Действия к студенту, получившему за ВКР оценку «неудовлетворительно», определяются действующим Положением о ГИА в ПГНИУ.

Хранение выпускных квалификационных работ

ВКР хранятся на кафедре в печатном и электронном виде не менее 5 лет. Порядок хранения и организация доступа к ВКР для студентов и сотрудников определяется на заседании кафедры.

3.3. Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе следующих компонентов государственной итоговой аттестации: отзыв руководителя ВКР, качество выполненной работы, защита ВКР. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Компетенции ВКР и компоненты оценивания в период ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Часть государственной итоговой аттестации, в которой проводится оценка уровня сформированности</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Отзыв научного руководителя, рецензия, текст ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Отзыв научного

		руководителя
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отзыв научного руководителя
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Отзыв научного руководителя, защита ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отзыв научного руководителя, защита ВКР
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отзыв научного руководителя
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отзыв научного руководителя, текст ВРК
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Текст ВКР
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текст ВКР
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отзыв научного руководителя
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Текст ВКР
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текст ВКР, отзыв научного руководителя
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Отзыв научного руководителя
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Текст ВКР
ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП	Текст ВКР
ПК-2	Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Текст ВКР
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Текст ВКР
ПК-4	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся	Текст ВКР, отзыв научного руководителя
ПК-10	Способен создавать и реализовывать образовательные, воспитательные и просветительские проекты	Текст ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия,

Оценка «отлично»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит разработанный и

созданный самим автором и иной иллюстративный материал, в том числе созданный с помощью современных, в т.ч. ГИС-технологий. Конкретно сформулированы результаты работы и рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы. Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых, включая источники на иностранном языке). Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить полное представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии и педагогики для решения собственной научно-методической или учебно-методической проблемы. На уточняющие вопросы были получены исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования. В формулировках объекта и предмета исследования есть несущественные смысловые ошибки. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит разработанный и созданный самим автором и иной иллюстративный материал. Конкретно сформулированы результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии или педагогики, но практически не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-методической или учебно-методической проблемы. На отдельные уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «удовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, предмет, цель и задачи исследования. Отсутствуют проблема и объект исследования или допущены смысловые ошибки в определении объекта и предмета исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования слабо или совсем не проработана. ВКР слабо проиллюстрирована. Сформулированы общие (не конкретные) результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации содержит менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикации по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе использованы и интерпретированы отдельные теоретические положения в области географии, но не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На большую часть уточняющих вопросов выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) слабо сформулирована актуальность исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи

исследования не решают никакой научной или научно-производственной задачи, ВКР носит реферативный характер, больше описательного, чем исследовательского плана. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования не разработана. ВКР не содержит иллюстративного (в том числе и картографического) материала. Сформулированы общие выводы. Список использованных источников информации содержит 10 и менее наименований, нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикаций по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, которая не раскрывала результат проделанной работы. Члены ГЭК не смогли получить общего представления об исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе не использованы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На все уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.