

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет современных иностранных языков и литератур*

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность: Инновационное педагогическое образование.**  
**Иностранные языки**

Утверждена на заседании  
Ученого совета ПГНИУ  
от 29.06.2022, протокол № 10

Пермь 2022

## Содержание

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
1.2. Нормативные документы .....	5
<b>2. Требования к ВКР .....</b>	<b>6</b>
2.1. Выбор темы и порядок подготовки ВКР .....	6
2.2. Требования к содержанию и структуре ВКР .....	10
2.3. Требования к объему и оформлению ВКР .....	13
<b>3. Порядок защиты ВКР .....</b>	<b>15</b>
3.1. Процедура подготовки и защиты ВКР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	17
<b>4. Требования, предъявляемые к выпускнику, освоившему образовательную программу... ..</b>	<b>19</b>
4.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и проверяемых на итоговой государственной аттестации... ..	19
<b>5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>22</b>
5.1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания .....	22
5.2. Показатели оценивания .....	36
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....</b>	<b>38</b>
6.1. Список литературы.....	38
6.2. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....	40
<b>7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>40</b>
<b>Приложения... ..</b>	<b>42</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

1.2. Форма проведения государственной итоговой аттестации – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Защита ВКР является обязательной частью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.4. ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование состоит из двух этапов: 1) подготовка к процедуре защиты ВКР; 2) защита ВКР.

1.5. Объем времени на ГИА – 324 часа (6 недель).

1.6. ВКР выполняется в сроки, определенные календарным учебным графиком по направлению подготовки.

1.7. Допуск оформляется распоряжением декана факультета, реализующего ОП, за 6 календарных дней до даты первого государственного аттестационного испытания.

1.8. Настоящая программа определяет содержание, объем и структуру ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также процедуру защиты ВКР.

1.9. ВКР выполняется лично выпускником с использованием собранных им материалов в процессе всего обучения или с целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена несколькими обучающимися в формате группового проекта.

Групповая ВКР представляет собой согласованную разработку нескольких связанных тем, выполняемых несколькими студентами одного профиля. При этом каждый студент выполняет свою часть, оформляет,

представляет и защищает ее. Групповой характер работы отражается в согласовании материалов глав, в которых не должно быть противоречий и прямого дублирования. Количество студентов, выполняющих одну групповую ВКР, не регламентируется, определяется только числом, масштабом и логикой решаемых задач.

1.10. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации и расширению освоенных во время обучения знаний по дисциплинам и закреплению знаний выпускника по направлению подготовки при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.11. Примерный перечень тем ВКР утверждается на заседании Ученого совета факультета. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Перечень тем ВКР может быть согласован с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

1.12. К процедуре защиты ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

1.13. Представление студентом ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующем порядке:

- выступление обучающегося по содержанию ВКР (10 - 15 минут);
- при выполнении ВКР группой обучающихся каждому докладчику для выступления предоставляется 3-5 минут;

- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- выступление рецензента и ответное слово обучающегося;
- свободная дискуссия;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии ВКР квалификационным требованиям.

1.14. Бумажные копии защищенных ВКР студентам не возвращаются и хранятся на кафедре, реализующей образовательную программу высшего образования в определенные нормативами сроки.

1.15. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, в том числе ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.16. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **1.2. Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2021 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. № 126;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 апреля 2021 года № 245;

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательные высшие образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 (с дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г.);

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);

6. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

7. Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР**

### **2.1. Выбор темы и порядок подготовки ВКР**

2.1.1. Для подготовки ВКР за обучающимся (группой обучающихся) не позднее, чем за 5 месяцев до дня защиты ВКР, приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

2.1.2. Ученый совет факультета утверждает перечень тем ВКР. Декан факультета доводит перечень утвержденных тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.1.3. По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной им лично, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения.

2.1.4. Тема индивидуальной или групповой ВКР должна быть проблемной и нацеленной на решение актуальной проблемы в профессиональной области.

2.1.5. Научный руководитель:

- знакомит обучающегося (группу обучающихся) с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- совместно с обучающимся разрабатывает задание на выполнение ВКР;
- оказывает помощь в окончательном формулировании темы, составлении плана ВКР и календарного графика ее выполнения;
- осуществляет оперативное руководство ВКР;
- проводит регулярные консультации и собеседования в ходе подготовки и написания работы;
- контролирует выполнение графика ВКР;
- оказывает организационную и методическую помощь;
- подписывает работу и допускает обучающегося к защите;
- подписывая работу, дает гарантию ее соответствия предъявляемым требованиям по качеству содержания и оформления;
- составляет письменный отзыв;
- осуществляет подбор рецензента ВКР;
- консультирует обучающегося по подготовке доклада на защите на заседании ГЭК.

Руководство групповыми ВКР могут осуществлять несколько научных руководителей или один научный руководитель с привлечением консультантов из числа ведущих преподавателей факультета, которые курируют отдельно выполняемую часть работы.

2.1.6. Выполненная индивидуальная или групповая работа предоставляется обучающимся в распечатанном и сброшюрованном виде, а также в виде электронной копии на соответствующую кафедру не менее чем за 2 недели до даты защиты. Индивидуальная выпускная квалификационная работа сопровождается письменным отзывом научного руководителя, в котором

указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, оценивается уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При выполнении ВКР группой обучающихся с несколькими научными руководителями, предоставляется отзыв от каждого научного руководителя с оценкой, выполненной совместно всеми обучающимися и оценкой личного вклада каждого обучающегося с указанием полученного результата.

Отзыв предоставляется не позднее, чем за 7 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы обучающимся.

Заведующий соответствующей кафедры знакомит обучающихся с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы через личный кабинет в единой телеинформационной системе ПГНИУ (далее – ЕТИС ПГНИУ).

2.1.7. Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа заведующим соответствующей кафедрой направляется одному или нескольким рецензентам. Утверждение рецензентов проводится на заседании указанной кафедры не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет заведующему соответствующей кафедрой письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия) не позднее, чем за 7 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Заведующий соответствующей кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы через личный кабинет обучающегося в единой телеинформационной системе ПГНИУ (далее – ЕТИС ПГНИУ).

2.1.8. За две недели до первого дня защиты на кафедре проводится предзащита. Обучающийся знакомит членов кафедры с подготовленной ВКР, отвечает на вопросы в ходе обсуждения. При выполнении ВКР группой обучающихся, каждый представляет свою часть исследования и демонстрирует личный вклад в работу. По результатам предзащиты заведующий кафедрой решает вопрос о допуске к защите, выносятся рекомендации по доработке текста ВКР и выступления на защите.

2.1.9. Тексты ВКР размещаются руководителем ВКР в ЕТИС ПГНИУ не позднее, чем за 2 дня до защиты. В случае невозможности размещения текста ВКР в ЕТИС ПГНИУ руководитель ВКР не позднее дня защиты ВКР предоставляет служебную записку, в которой указывается следующая информация: фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося, направление подготовки, тема ВКР, ее руководитель, рецензент, консультант (при наличии), причина, по которой работа не может быть размещена полностью, дата и подпись руководителя.

2.1.10. Руководитель ВКР осуществляет проверку ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявление неправомерных заимствований (программа «Антиплагиат. ВУЗ»). В части выводов по главам и в заключении процент заимствований должен быть равен нулю. В случае нахождения программой цитат, которые обучающийся выдал за свой авторский текст и/или не проставил ссылки на использованные источники, кафедра возвращает текст на доработку.

2.1.11. Декан факультета своим распоряжением имеет право не допустить обучающегося к прохождению государственного итогового испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы в случае нарушения обучающимся требований к срокам выполнения выпускной квалификационной работы.

## 2.2. Требования к содержанию и структуре ВКР

2.2.1. В ВКР выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должны быть продемонстрированы

- общие умения поиска, анализа и интерпретации информации, обобщения и анализа фактического материала, направленные на решение типовых задач профессиональной деятельности;

- способность использовать понятийный аппарат философии и филологии, теории и история языка, педагогики, а также других дисциплин, необходимых для решения профессиональных задач;

- владение приемами составления и оформления научной документации, библиографии и ссылок;

2.2.2. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;

- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

2.2.3. Текст ВКР должен отражать:

- знакомство автора с основной, в том числе современной, литературой по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области,

- умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения,

- грамотный и обоснованный выбор методов исследования проблемы,

- умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов,

- владение понятийно-терминологическим аппаратом,

- способность к анализу и формулированию выводов,

- языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

2.2.4. Выпускная квалификационная работа должна включать следующие обязательные части работы:

- титульный лист,
- содержание,
- введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- основную часть работы в виде структурированного по главам и параграфам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- список использованных источников, который может включать материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы; рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – не менее 50 наименований;
- приложения, в которые могут быть включены иллюстрации, таблицы, диаграммы, графики, глоссарии, а также другие вспомогательные материалы.

*Введение* должно содержать обоснование актуальности выбранной темы и выбора материала, обозначение объекта и предмета, цели и задач исследования (не более 5-6), методико-методологические основы ВКР. Во Введении должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. названы наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение автора к их научным позициям. Рекомендуемый объем введения – 2-6 страниц.

Содержание основной части работы определяется общей целью и теми задачами, которые были определены автором во введении. Главы обычно подразделяются на несколько параграфов. В конце каждой главы должны быть приведены краткие выводы по ней.

*Первая глава* исследования может представлять собой раскрытие методологических положений ВКР через аналитический обзор состояния проблемы, также содержать обоснование выбора методов исследования. В этой главе на основе изучения научных публикаций отечественных и зарубежных авторов, в том числе современных, должна быть изложена сущность изучаемой проблемы, рассмотрены различные подходы в ее решении, определена критическая позиция автора ВКР. По объему первая глава исследования может занимать до 30% от всего объема ВКР.

*Вторая и последующие главы* ВКР должны представлять собой собственно анализ материала и изложение полученных результатов, выводы. По объему эта часть исследования должна занимать не менее 50% от общего объема ВКР.

В *Заключении* автор, как правило, подводит итоги ВКР, излагает основные выводы, к которым он пришел в процессе работы над темой. Рекомендуемый объем заключения – 1-5 страницы.

После заключения принято помещать *Список литературы* и *Список источников материала*. Список литературы является важной составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы, авторство наиболее важных научных источников. Оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТ. Список источников должен представить полные выходные источники материала, на основе которого выполнена ВКР, при необходимости можно указать использованные условные обозначения источников.

В *Приложении* могут быть приведены материал исследования, таблицы, графики, глоссарии и т.д. Приложения не входят в объем работы и могут занимать любое количество страниц (страницы не нумеруются).

### **2.3. Требования к объему и оформлению ВКР**

2.3.1. Текст ВКР должен соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу “Отчет о научно-исследовательской работе”», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

2.3.2. Общий объем ВКР должен составлять не более 70 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения.

2.3.3. Работа должна быть напечатана на листах формата А4. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения не нумеруются и не включаются в общий объем работы.

Название каждой главы в тексте работы оформляется полужирным шрифтом кегль 16; название каждого параграфа выделяется полужирным шрифтом кегль 14 с форматированием по центру. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. В тексте ВКР следует применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац, состоящий из 3-5 предложений.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.5- 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». (Например, краткая внутритекстовая ссылка на литературный

источник – [10, с.5] или [Иванов 2018: 6], на электронный источник – [5], или [Иванов: эл. источник], или [Иванов 2018]; затекстовые ссылки:

на литературу с автором(ами) – Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа), без автора – Экономика и политика России и стран ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 /Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. Отношений. М.: ИМЭМО, 2007. 39 с.;

на периодические издания (газетные, журнальные статьи) – Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. с. 80-86.;

на законодательные, нормативные акты – О противодействии терроризму: федер. закон. Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: 6 принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2006. – 10 марта;

на интернет-источники - Дирина А.И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций//Военное право: сетевой журн. 2007. URL: <http://www.voennoepravo.ru/node/2149> (дата обращения: 20.02.2014);

на электронный ресурс – О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК, СРК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».).

2.3.4. Для наглядности в ВКР включаются таблицы и графики. Графики выполняются четко в строгом соответствии с требованиями деловой документации.

Нумерация таблиц, рисунков и графиков (отдельно для таблиц, рисунков и графиков) должна быть сквозной на протяжении всей ВКР.

Подпись иллюстраций (диаграмм, схем, чертежей, рисунков, примечаний, формул и прочего) и таблиц оформляется в соответствии с

ГОСТ 7.32-2001. СИБИД. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с.7-10). При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Подписи таблиц, рисунков, графиков и формул должны отличаться от основного текста, например, 12 ПЖ.

Формулы расчетов в тексте выделяются отдельной строкой с подробным пояснением каждого символа (когда он встречается впервые). Рекомендуется нумеровать формулы в пределах каждой главы, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

2.3.5. Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять необходимо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список литературы. В список включаются все источники по теме, с которыми студент ознакомился при написании работы.

Каждое приложение начинается с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №). В левом нижнем углу можно указывать, на основании каких источников составлено приложение. Объем приложений не ограничивается. Приложения постранично не нумеруются. На первом листе приложения ставится следующий по порядку номер.

### **3. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР**

Защита ВКР проводится на заседании государственной аттестационной комиссии и является публичной. Защита одной ВКР не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих,

выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося; выступление рецензента, ответное слово выпускника на выступление рецензента, выступления членов комиссии и присутствующих, заключительное слово выпускника.

Выступление автора ВКР не должно превышать 10-15 минут. При выполнении ВКР несколькими обучающимися выступление не должно превышать 25-30 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- содержание изучаемой проблемы и ее актуальность;
- обоснование обращения к материалу исследования;
- обоснование избранной методики исследования;
- основные пути решения исследовательских задач с типичными примерами;
- итоги исследования.

Основные положения ВКР рекомендуется сопровождать компьютерной презентацией, выполненной в программе Power Point или др. Основная задача презентации – наглядная иллюстрация доклада выпускника, в связи с этим она должна представлять информацию в сжатом, простом виде, не дублировать текст выступления. Рекомендуется выдерживать время экспозиции одного слайда не менее 1 минуты и стараться соблюдать известное правило «6 на 6»: каждом слайде не более 6 строк, в каждой строкене более 6 слов, а также не злоупотреблять эффектами анимации. Значительно повышает наглядность информации использование четких и понятных схем, рисунков, диаграмм, таблиц. Для презентации рекомендуется использование шрифтов кегля не менее 18, без засечек.

По окончании выступления обучающемуся задаются вопросы, на которые он должен представить развернутые и аргументированные ответы. Вопросы могут задать как члены комиссии, так и все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Далее слово предоставляется научному руководителю с краткой характеристикой обучающегося.

Затем слово предоставляется рецензенту, который дает характеристику работы. При отсутствии рецензента на защите отзыв зачитывается членом ГЭК. Студент выступает с ответным словом, отвечая на вопросы и замечания рецензента.

Далее председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу представленной ВКР. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 минут на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому в случае отсутствия желающих выступить он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом.

Решение об оценке ВКР принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, запланированных на данное заседание. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя, рецензия, но окончательная оценка выставляется по совокупности оценок научного руководителя, рецензента и ГЭК.

При необходимости члены ГЭК могут воспользоваться разработанными критериями оценивания индивидуальной и групповой ВКР (Приложение 1).

### **3.1. Процедура подготовки и защиты ВКР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.

Работа с отзывом руководителя хранится на кафедре до дня защиты.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ВЫПУСКНИКУ, ОСВОИВШЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

### **4.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и проверяемых на государственной итоговой аттестации**

На основе ВКР и процедуры ее защиты определяется оценка уровня сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предъявляемых к выпускнику в результате освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

В соответствии с ФГОС ВО ВКР способствует достижению целей государственной итоговой аттестации, формируя ряд компетенций, в том числе:

#### ***4.1.1. Универсальные компетенции:***

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **4.1.2. *Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК.1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК.3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК.5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК.6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК.8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **4.1.3. *Профессиональные компетенции:***

##### **4.1.3.1. *Методический вид деятельности:***

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП;

**4.1.3.2. Педагогический вид деятельности:**

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов написания ВКР
<p><b>УК.1</b> способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать системный подход, типологию проблем и инструментария решения проблем в профессиональной и научной деятельности. Уметь определять проблемы, критически осмысливать и систематизировать информацию. Владеть концептуальными и инструментальными методами решения научных проблем для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> Знает системный подход, типологию проблем и инструментария решения проблем в профессиональной научной деятельности. Умеет при консультативной поддержке определять проблемы, критически осмысливать и систематизировать информацию. Владеет отдельными концептуальными и инструментальными методами решения научных проблем для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Хорошо</i> Знает системный подход, типологию проблем и инструментария решения проблем в профессиональной и научной деятельности. Умеет определять проблемы, критически осмысливать и систематизировать информацию. Владеет концептуальными и инструментальными методами решения научных проблем для осуществления профессиональной деятельности, но допускает некоторые методологические и логические ошибки.</p> <p><i>Отлично</i> Знает системный подход, типологию проблем и инструментария решения проблем в профессиональной и научной деятельности. Умеет самостоятельно определять проблемы, критически осмысливать и систематизировать информацию. Владеет концептуальными и инструментальными методами решения научных проблем для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК.2</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать о классификации проектов, их структуре, оформлении и формах отчетности и оценки, о конкретных примерах проектов в избранной области.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> Имеет представление о классификации проектов, их структуре, оформлении и формах отчетности и оценки, может привести примеры проектов в избранной области.</p>

	<p>Уметь составлять и оформлять структуру проекта, обозначив проблему, цели, задачи, сроки и возможности и риски выполнения или невыполнения. Владеть навыками управления проектом в области педагогики и теории языков на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Умеет при консультативной поддержке составлять и оформлять структуру проекта, обозначив проблему, цели, задачи, сроки и возможности и риски выполнения или невыполнения. Не владеет устойчивыми навыками управления проектом в области педагогики и теории языков на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о классификации проектов, их структуре, оформлении и формах отчетности и оценки, может привести примеры проектов в избранной области. Умеет составлять и оформлять структуру проекта, обозначив проблему, цели, задачи, сроки и возможности и риски выполнения или невыполнения, допуская неточности. Владеет навыками управления проектом в области педагогики и теории языков, но требуется консультативная поддержка.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает о классификации проектов, их структуре, оформлении и формах отчетности и оценки, может привести примеры проектов в избранной области. Умеет самостоятельно составлять и оформлять структуру проекта, обозначив проблему, цели, задачи, сроки и возможности и риски выполнения или невыполнения. Владеет уверенными навыками управления проектом в области педагогики и теории языков на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p><b>УК.3</b> способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта. Уметь разрабатывать план обеспечения проекта; оценить эффективность работы команды проекта. Владеть навыками мотивации для более эффективной</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ подбора, развития и управления командой проекта; Частично сформированное умение применять на практике инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта. При разработке организационных решений допускает грубые ошибки, нарушения логики проектного мышления. Фрагментарное применение навыков владения методами, инструментами подбора, развития и управления командой проекта, оценки эффективности работы членов команды проекта, предвидения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в команде проекта.</p>

	<p>командной работы; навыками предвидения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в команде; лидерскими навыками, осуществления руководства командой проекта.</p>	<p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ подбора, развития и управления командой проекта. Умение разрабатывать командную стратегию и организационно-экономические решения в области использования инструментов и методов подбора, развития и управления командой проекта для достижения поставленной цели. Наблюдаются отдельные пробелы применения навыков владения методами, инструментами подбора, развития и управления командой проекта, оценки эффективности работы членов команды проекта, предвидения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в команде проекта.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированное умение применять на практике знания по основам подбора, развития и управления командой проекта. Успешное и систематическое применение навыков владения методами, инструментами подбора, развития и управления командой проекта, оценки эффективности работы членов команды проекта, предвидения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в команде проекта.</p>
<p><b>УК.4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные явления языка на всех уровнях. Уметь строить и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей языка; использовать иноязычную научную литературу. Владеть навыками понимания и использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения; навыками развития иноязычной</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление о функциях языка как средства формирования и трансляции мысли; об основных явлениях языка на всех уровнях. Умеет строить и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей языка, допуская многочисленные ошибки. Владеет навыками понимания и использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения, но допускает существенные ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; знает основные явления языка на всех уровнях. Умеет строить и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей языка, но допускает отдельные ошибки продуцирования и анализа; умеет использовать иноязычную научную литературу. Владеет навыками понимания и использования фонетических, лексических,</p>

	компетенции посредством научной деятельности.	<p>словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения, но допускает единичные ошибки; навыками развития иноязычной компетенции посредством научной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; знает основные явления языка на всех уровнях.</p> <p>Умеет строить и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей языка; использовать иноязычную научную литературу.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками понимания и использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения; навыками самостоятельного развития иноязычной компетенции посредством научной деятельности.</p>
<p><b>УК.5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.</p> <p>Уметь анализировать и прогнозировать социальные ситуации и культурные ситуации с учетом этических норм культуры; выявлять прагматические цели высказывания с учетом особенностей коммуникативного контекста; применять знания ценностей и представлений иноязычной культуры; строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативными нормами</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.</p> <p>Затрудняется анализировать социальные ситуации и культурные ситуации с учетом этических норм культуры; не умеет выявлять прагматические цели высказывания с учетом особенностей коммуникативного контекста; не может применять знания ценностей и представлений иноязычной культуры; не способен строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативными нормами языка.</p> <p>Владеет поверхностными теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для решения научных и профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.</p> <p>Умеет анализировать социальные ситуации и культурные ситуации с учетом этических норм культуры, испытывая незначительные затруднения; умеет выявлять прагматические цели высказывания с учетом особенностей коммуникативного контекста; применять знания ценностей и представлений</p>

	<p>языка. Владеть теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для решения научных и профессиональных задач.</p>	<p>иноязычной культуры; строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативными нормами языка, но допускаются отдельные неточности. Владеет теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для решения научных и профессиональных задач, но допускает отдельные методологические и логические ошибки. <b>Отлично</b> Знает ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков. Умеет самостоятельно анализировать и прогнозировать социальные ситуации и культурные ситуации с учетом этических норм культуры; умеет выявлять прагматические цели высказывания с учетом особенностей коммуникативного контекста; самостоятельно применять знания ценностей и представлений иноязычной культуры в; строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативными нормами языка. Владеет целостными теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для решения научных и профессиональных задач.</p>
<p><b>УК.6</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать способы управления своим саморазвитием в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Уметь применять техники целеполагания, таймменеджмента, тимбилдинга для продуктивного общения, управления эмоциями и стрессом для успешной самореализации в профессиональной деятельности. Владеть навыками самопрезентации, представления</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания способов управления саморазвитием в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Частично сформированное умение применять техники целеполагания, таймменеджмента, тимбилдинга для продуктивного общения, управления эмоциями и стрессом. Фрагментарное применение навыка самопрезентации, представления самостоятельного научного исследования. <b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов управления саморазвитием в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять техники целеполагания, таймменеджмента, тимбилдинга для продуктивного общения, управления эмоциями и стрессом.</p>

	самостоятельного научного исследования.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка самопрезентации, представления самостоятельного научного исследования. <b>Отлично</b> Сформированные систематические знания способов управления саморазвитием в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Сформированное умение применять техники целеполагания, таймменеджмента, тимбилдинга для продуктивного общения, управления эмоциями и стрессом. Успешное и систематическое применение навыка самопрезентации, представления самостоятельного научного исследования.
<b>ОПК.1</b> способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь анализировать этические и правовые позиции субъектов коммуникации в научной и профессиональной сферах; оценивать последствия их нарушения. Владеть навыками организации профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Имеет представление об основных правовых в сфере образования и нормах профессиональной этики. Затрудняется анализировать этические и правовые позиции субъектов коммуникации в научной и профессиональной сферах, оценивать последствия их нарушения. Не владеет навыками самостоятельной организации профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <b>Хорошо</b> Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет анализировать этические и правовые позиции субъектов коммуникации в научной и профессиональной сферах, испытывая некоторые затруднения. Владеет навыками организации профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но требуется консультативная поддержка. <b>Отлично</b> Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет самостоятельно анализировать этические и правовые позиции субъектов коммуникации в научной и профессиональной сферах; оценивать последствия их нарушения.

		Владеет уверенными навыками организации профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>ОПК.2</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать способы и методы создания и проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с поставленными целями. Владеть навыками самостоятельного проектирования образовательных программ.	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Имеет представление о способах и методах создания и проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет при консультативной поддержке разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с поставленными целями. Не владеет навыками самостоятельного проектирования образовательных программ. <b>Хорошо</b> Знает способы и методы создания и проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с поставленными целями, допуская некоторые методологические ошибки. Владеет отдельными навыками проектирования образовательных программ. <b>Отлично</b> Знает способы и методы создания и проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет самостоятельно разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с поставленными целями. Владеет навыками самостоятельного проектирования образовательных программ.
<b>ОПК.3</b> способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Уметь использовать формы и методы проектирования и	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Имеет представление о формах и методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Умеет при консультативной поддержке использовать формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывать индивидуальные методы обучения в рамках научной деятельности. Владеть навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами методического обеспечения учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>деятельности обучающихся. Не владеет навыками самостоятельного проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами методического обеспечения учебной и воспитательной деятельности. <b>Хорошо</b> Знает формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Умеет использовать формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, допуская методологические ошибки. Владеет отдельными навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать при консультативной поддержке индивидуальные методы обучения в рамках научной деятельности. <b>Отлично</b> Знает формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Умеет самостоятельно использовать формы и методы проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Владеет навыками самостоятельного проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами методического обеспечения учебной и воспитательной деятельности; самостоятельно разрабатывать индивидуальные методы обучения в рамках научной деятельности.</p>
<p><b>ОПК.4</b> способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Знать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь использовать методику духовно-нравственного воспитания и обучения. Владеть навыками организации</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет при консультативной поддержке использовать методику духовно-нравственного воспитания и обучения. Не владеет навыками самостоятельной организации учебной и внеучебной</p>

ценностей	учебной и внеучебной деятельности, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разработки методов воспитания и обучения в рамках научной деятельности.	<p>деятельности, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет использовать методику духовно-нравственного воспитания и обучения, допуская неточности. Владеет навыками организации учебной и внеучебной деятельности, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разработки методов воспитания и обучения в рамках научной деятельности, но нуждается в консультативной поддержке.</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно использовать методику духовно-нравственного воспитания и обучения. Владеет навыками самостоятельной организации учебной и внеучебной деятельности, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разработки собственных методов воспитания и обучения в рамках научной деятельности.</p>
ОПК.5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать формы и методы контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов; методы оценки значимых качеств обучаемых.</p> <p>Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владеть способностью к проектированию форм и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет представление о формах и методах контроля качества образования, различных видах контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля образования. Умеет при консультативной поддержке проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. Не владеет способностью к проектированию форм и методов диагностики достижений обучающихся. Владеет навыками проектирования отдельных форм и методов контроля качества образования.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает формы и методы контроля качества образования; различные виды</p>

	<p>методов диагностики; форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, интегрируя современные информационные технологии в образовательную деятельность, в том числе на основе применения зарубежного опыта.</p>	<p>контрольно-измерительных материалов; методы оценки значимых качеств обучаемых.          Умеет проектировать отдельные формы и методы контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов, допуская неточности.          Владеет способностью к проектированию отдельных форм и методов диагностики; некоторых форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов.  <i><b>Отлично</b></i>          Знает формы и методы контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов; методы оценки значимых качеств обучаемых.          Умеет самостоятельно проектировать формы и методы контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов.          Владеет способностью к самостоятельному проектированию форм и методов диагностики; форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, интегрируя современные информационные технологии в образовательную деятельность, в том числе на основе применения зарубежного опыта.</p>
<p><b>ОПК.6</b> способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе. Уметь учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся для индивидуализации обучения. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки индивидуальных методов обучения.</p>	<p><i><b>Неудовлетворительно</b></i>          Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.  <i><b>Удовлетворительно</b></i>          Имеет общее представление о психолого-педагогических технологиях с целью использования в образовательном процессе. Умеет при консультативной поддержке учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся для индивидуализации обучения. Не владеет необходимыми навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <i><b>Хорошо</b></i>          Знает психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе. Умеет учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся для индивидуализации обучения, допуская неточности. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с</p>

<p>потребностями</p>		<p>особыми образовательными потребностями, но нуждается в консультативной поддержке.  <b>Отлично</b>  Знает психолого-педагогические технологии с целью использования в образовательном процессе.  Умеет учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся для индивидуализации обучения.  Владеет навыками самостоятельного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработки индивидуальных методов обучения.</p>
<p><b>ОПК.7</b> способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать приемы и способы эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.  Уметь осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса.  Владеть приемами профессионального общения, используя демократический стиль совместного решения проблем, занимая субъект-субъектную позицию по отношению к участникам образовательного процесса.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.  <b>Удовлетворительно</b>  Знает отдельные приемы и способы эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.  Умеет при консультативной поддержке осуществлять коммуникацию с участниками образовательного процесса.  Владеет отдельными приемами профессионального общения.  <b>Хорошо</b>  Знает приемы и способы эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.  Умеет осуществлять коммуникацию с участниками образовательного процесса.  Владеет приемами профессионального общения, используя демократический стиль совместного решения проблем, занимая субъект- субъектную позицию по отношению к участникам образовательного процесса, но испытывает некоторые трудности и неуверенность.  <b>Отлично</b>  Знает приемы и способы эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.  Умеет самостоятельно осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса.  Владеет приемами профессионального общения, используя демократический стиль совместного решения проблем, занимая субъект- субъектную позицию по отношению к участникам образовательного процесса.</p>

<p><b>ОПК.8</b> способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать методологию, методики и технологии преподавания иностранных языков. Уметь использовать в образовательном процессе специальные научно-педагогические знания. Владеть приемами педагогической деятельности и навыками организации научной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные методики и технологии преподавания иностранных языков. Умеет при консультативной поддержке использовать в образовательном процессе специальные научно-педагогические знания. Владеет отдельными приемами педагогической деятельности и частичными навыками организации научной деятельности, но испытывает существенные трудности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методологию, методики и технологии преподавания иностранных языков. Умеет использовать в образовательном процессе отдельные специальные научно-педагогические знания. Владеет приемами педагогической деятельности в образовательном процессе и навыками организации научной деятельности, но допускает некоторые ошибки и неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методологию, методики и технологии преподавания иностранных языков. Умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе специальные научно-педагогические знания. Владеет всеми необходимыми приемами педагогической деятельности в образовательном процессе и навыками самостоятельной организации научной деятельности.</p>
<p><b>ПК.1</b> способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знать методологические основы современного образования, теорию и практику СПО и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, квалификационных характеристик к учебно-методическому обеспечению</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает методологические основы современного образования, теорию и практику СПО и (или) ДПО. Умеет при консультативной поддержке разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ СПО и (или) ДПП, планы лекционных, семинарских, практических занятий. Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий</p>

	<p>учебных курсов, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Уметь разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ СПО и(или) ДПП, планы лекционных, семинарских, практических занятий; развивать научную деятельность для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП.</p>	<p>программ СПО и(или) ДПП, но испытывает существенные трудности и допускает многочисленные методологические ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методологические основы современного образования, квалификационные характеристики к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПП, электронным и электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Умеет использовать принципы и методы разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ СПО и(или) ДПП.</p> <p>Владет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ СПО и(или) ДПП, допуская неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методологические основы современного образования, теорию и практику СПО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, квалификационные характеристики к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ СПО и(или) ДПП, планы семинарских, практических занятий, развивать научную деятельность для решения профессиональных задач.</p> <p>Владет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ СПО и(или) ДПП.</p>
<p><b>ПК.2</b> способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Знать особенности бакалавриата и ДПП как ступени образования; методы и приёмы практической профессиональной деятельности, особенности преподавания иностранных языков; основы эффективного</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает особенности бакалавриата и ДПП как ступени образования; отдельные методы и приёмы практической профессиональной деятельности, особенности преподавания иностранных языков; основы эффективного педагогического общения.</p>

	<p>педагогического общения.          Уметь использовать методы и приёмы преподавания иностранных языков, а также контроля и оценки освоения дисциплины, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду.          Владеть способами проведения учебных занятий по иностранному языку, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки освоения обучающимися дисциплин; навыками профессионального и научного саморазвития и самосовершенствования.</p>	<p>Умеет при консультативной поддержке использовать методы и приёмы преподавания иностранных языков, а также контроля и оценки освоения дисциплины, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.          Владеет отдельными способами проведения учебных занятий по иностранному языку.  <i>Хорошо</i>          Знает особенности бакалавриата и ДПП как ступени образования; методы и приёмы практической профессиональной деятельности, особенности преподавания иностранных языков.          Умеет использовать методы и приёмы преподавания иностранных языков, а также контроля и оценки освоения дисциплины, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, допуская отдельные методологические ошибки.          Владеет способами проведения учебных занятий по иностранному языку, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки освоения обучающимися дисциплин, допуская неточности.  <i>Отлично</i>          Знает особенности бакалавриата и ДПП как ступени образования; методы и приёмы практической профессиональной деятельности, особенности преподавания иностранных языков; основы эффективного педагогического общения.          Умеет самостоятельно использовать методы и приёмы преподавания иностранных языков, а также контроля и оценки освоения дисциплины, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду.          Владеет способами проведения учебных занятий по иностранному языку, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки освоения обучающимися дисциплин; навыками профессионального и научного саморазвития и самосовершенствования.</p>
--	--	--

## 5.2. Показатели оценивания

Показатели оценивания ВКР и доклада об ее результатах	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- График подготовки ВКР выполнен в срок;</li> <li>- содержание ВКР работы полностью соответствует заданной теме;</li> <li>- к оформлению ВКР нет существенных замечаний;</li> <li>- обоснована актуальность избранной темы;</li> <li>- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования;</li> <li>- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;</li> <li>- осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;</li> <li>- в теоретической части работы дан анализ основной научной и научно-методической литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурированно и грамотно;</li> <li>- теоретический анализ источников по теме ВКР по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;</li> <li>- выводы обоснованы, а для эмпирических тем подтверждены математическими и/или статистическими методами;</li> <li>- доклад на защите построен четко и логично, обучающийся укладывается в отведенное для доклада время, членам аттестационной комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;</li> <li>- обучающимся сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;</li> <li>- обучающийся обоснованно и аргументированно отвечает на замечания рецензентов и вопросы членов экзаменационной комиссии;</li> <li>- положительный отзыв научного руководителя, положительная рецензия;</li> <li>- ссылки в тексте ВКР соответствуют источникам в списке литературы и оформлены в соответствии с требованиями к научной работе.</li> </ul>	«отлично»
<p>По сравнению с показателями на «отлично» имеются 3 и более замечаний, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении текста работы или допущен ряд методических и методологических неточностей;</li> <li>- нечетко сформулирован методологический аппарат исследования;</li> <li>- практическая и/или теоретическая значимость работы недостаточно обоснованы;</li> <li>- отсутствуют выводы по главам выпускной квалификационной работы;</li> <li>- для эмпирических тем - результаты не подтверждены статистическими методами;</li> </ul>	«хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- используются отдельные источники, не относящиеся к категории «научно достоверных»;</li> <li>- доклад обучающегося на защите не иллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями;</li> <li>- ссылки в работе оформлены не по правилам;</li> <li>- обучающийся не полно и не обоснованно отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии</li> </ul>	
<p>По сравнению с показателями на «хорошо» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность избранной темы не обоснована;</li> <li>- имеются существенные недочеты в оформлении рукописи работы (оформление таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);</li> <li>- два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза (если требуется) исследования, - сформулированы некорректно относительно заявленной темы ВКР;</li> <li>- методики исследования лишь частично соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования;</li> <li>- для эмпирических тем - отсутствует качественный анализ полученных результатов, изложение эмпирической части ВКР не иллюстрировано графиками, схемами, таблицами, рисунками;</li> <li>- наименование и содержание параграфов не соответствуют теме ВКР;</li> <li>- выводы по параграфам и главам ВКР отсутствуют, либо не соответствуют содержанию параграфов;</li> <li>- практическая и теоретическая значимость работы не раскрыты;</li> <li>- ссылки в источники оформлены не по правилам;</li> <li>- обучающийся на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается нелогично;</li> <li>- членам аттестационной комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация;</li> <li>- обучающийся на вопросы членов комиссии отвечает неполно, допускает существенные неточности.</li> </ul> <p>Кроме перечисленных выше показателей, имеются замечания по содержанию ВКР в отзыве научного руководителя и рецензии.</p>	«удовлетворительно»
<p>Содержание, текст и процедура защиты ВКР не отвечают показателям на «удовлетворительно».</p>	«неудовлетворительно»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 6.1. Список литературы

Обязательная литература:

1. Заседателева М.Г., Мишланова С.Л. Методологические основы обучения иностранным языкам: учебное пособие. - Челябинск: Цицеро, 2018, ISBN 978-5-91283-972-6.-167.-Библиогр.: с. 127-135.

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. -978-5-4486-0185-9. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010, ISBN 978-5-209-03839-9.-76.

4. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие.- Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-06427-8.-156.

5. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2012, ISBN 978-5-209-03657-9.-80.

6. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2012.

7. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, ISBN 5-238-00972-0.-479.

8. Узун Ф.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.-113.

9. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, ISBN 978-5-238-02236-9.-446.

10. Бермус А.Г. Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов.- Москва: Юрайт, 2020, ISBN 978-5-534-12372-2.-127.

11. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: Учебное пособие.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-4486-0185-9.-126.

### **Рекомендуемая (дополнительная) литература:**

1. Абрамова И.А. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций: Материалы межвузовской учебно-методической конференции. - Омск:Омская академия МВД России, 2013, ISBN 978-5-88651-570-1.-252.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - Москва: Просвещение, 2005, ISBN 5-09-013891-5.-239.

3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013, ISBN 978-5-19-010826-2.-272.

4. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.-216.

5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017, ISBN 978-5-93916-548-8.-272.

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. -Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. -287 с. -978-5-238-00920-9. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

7. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>

## **6.2. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://www.philology.ru/literature3.htm> Русский филологический портал
2. <http://www.dictionary.cambridge.org/> – Толковый словарь английского языка
3. <http://www.tgraf.ru/korznaк.html/> – Знаки редакторской правки
4. <http://library.psu.ru/> – библиотека ПГНИУ
5. <http://vak.ed.gov.ru/dis-list/> – официальный ресурс ВАК РФ: авторефераты кандидатских и докторских диссертаций
6. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
7. <https://www.ted.com/talks/> – Лекции и публичные выступления на актуальные политические, социальные и научные темы

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к защите), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) компьютерных классов/лабораторий ПГНИУ, необходимых для выполнения самостоятельной работы и подготовки к защите и презентации

(программное и аппаратное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лабораторий);

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень используемых информационных технологий:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250.

## Образец титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

кафедра лингводидактики

**РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа  
студентки II курса  
факультета современных иностранных  
языков и литератур,  
направления «Педагогическое образование»  
А.А. СТУДЕНТОВОЙ

Научный руководитель –  
проф., д. филол. н. Д.Д.ДОЦЕНТОВА

Пермь 2021

**Список литературы**

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 329 с.
2. Беренфельд Б. С., К.Л. Бутягина К. Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. 2011. С. 104-144.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 8-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 164 с.
4. Веселовская Т.С. Использование диалоговых систем в обучении русскому как иностранному // Международная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного», 2018. С.303-306.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
6. Гарцов А. Д. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2007.С.41-48.
7. Зарубина Ю. И. Технология формирования лексических навыков на уроках иностранного языка // Международный научный журнал «Инновационная наука» №03,2017. С. 178-180.
8. Зильберман Н. Н. Использование технологий чат-роботов при формировании говорения в преподавании иностранного языка. На примере русского языка как иностранного начального этапа обучения // Гуманитарная информатика, 2007. С. 111-116.
9. Итинсон К.С., Рубцова Е.В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим

дисциплинам в вузе // *Фундаментальные исследования*, 2015. № 2-25. С. 5666-5669.

10. Кахриманкызы А. Использование компьютерной лингводидактики в процессе обучения иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вузов // *Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф.*, 2017. С. 77-80.
11. Кузнецов В.В. Перспективы развития чат-ботов // *Успехи современной науки*, 2016. С.16-19.
12. Матвеева Н. Ю. Технологии создания и применения чат-ботов // *Научные записки молодых исследователей*, 2018. С. 28-30.
13. Микаэл Я. Чат-боты будут учить ваших детей, 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://rb.ru/opinion/bot-study/> (дата обращения: 30.04.2019).
14. Мурзин Л.Н., Сметюк И.Н. Как обучать языку? (об основах лингводидактики). Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1994. 136 с.
15. Наумова Т.Г. Перспектива повышения эффективности обучения в современных условиях // [Электронный ресурс] URL: [https://metodikalarinka.ucoz.ru/Dok/perspektiva\\_povysheniya\\_effektivnosti\\_obucheniya.pdf](https://metodikalarinka.ucoz.ru/Dok/perspektiva_povysheniya_effektivnosti_obucheniya.pdf) (дата обращения: 23.05.2019)
16. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: Агентство "Издательский сервис", 2005. 320 с.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
Качество доклада	Системность, композиционная целостность полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок Владение понятийным аппаратом и терминологией	
Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам Аргументированность Полнота, убедительность Содержательность Дополнения и комментарии к ответам других участников проекта	
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Компетентность Отстаивание своей точки зрения Ответственность Культура речи Этическое поведение Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональность (неравнодушие) Стремление к познавательной активности, высоким достижениям Требовательность к себе, рефлексивность	