

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Имакаев Виктор Раульевич
Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код УМК 98635

Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Современные образовательные технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Цифровые технологии в креативных индустриях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные образовательные технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Цифровые технологии в креативных индустриях)

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК.2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного

образования

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровые технологии в креативных индустриях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Знакомство

Знакомство. Индивидуализация. Неадаптивная активность. Проявление и актуализация интересов. Норма и ситуация в образовании. 0 2 0 Входной контроль в форме беседы

Понимание целей, интересов, намерений, зоны ближайшего развития студентов.

Актуализация субъектности. Импринтинг.

Знакомство. Входной контроль в ходе беседы. Понимание целей, интересов, намерений, зоны ближайшего развития студентов. Актуализация субъектности. Импринтинг. Разминка.

Индивидуализация. Неадаптивная активность. Проявление и актуализация интересов. Норма и ситуация в образовании.

2. Философско-методологические основы современной педагогики

Философия науки.

Методологическое движение.

Психология развития.

Философия науки.

Философия науки. Неопозитивизм К. Поппера. Активность познающего субъекта. Понятие парадигмального сдвига Т. Куна. Научная парадигма. Парадигмальный сдвиг в образовании.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Многообразие современных педагогических концептов.

Личностное знание М. Полани. Индивидуализм Дж. Фаулза. Индивидуализация образования. Личное образование.

Методологическое движение в СССР.

Методологическое движение в СССР. Г.П. Щедровицкий. Содержательно-генетическая логика.

Развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Проблемная ситуация, задача как основа обучения. Г.Г. Алексеев, С.И. Краснов. Гуманитарное проектирование инноваций в образовании.

Рефлексия.

Психология развития.

Психология развития. Понятие зоны ближайшего развития Л.С. Выготского. Психология развития. В.К. Зарецкий. Образование как процесс решения нестандартных задач.

3. Современные образовательные технологии

Вопрошание. Аргументативные технологии. Командная работа. Метод проектов. Развивающее обучение. Педагогическая герменевтика.

Вопрошание.

Вопрошание. Актуализация вопросов. Работа с вопросами. Формирование установки на вопрошание.

Аргументативные технологии.

Аргументативные технологии. Дуальные дискуссии. Аргументы, вопросы, опровержения. Дебаты.

Модель дебатов К. Поппера.

Командная работа.

Командная работа. Методы организации парной и групповой работы.

Педагогическая герменевтика.

Педагогическая герменевтика. Герменевтический круг. Интерпретация текста. Медленное чтение.

Понимание как продуцирование собственного текста. Метод эссе.

Развивающее обучение.

Развивающее обучение. Содержательно генетическая логика. Построение и использование понятий.

Метод проектов в педагогике.

Метод проектов в педагогике. Дж. Дьюи. Отличия метода проектов от иных форм практической деятельности обучающихся.

4. Практикум по интерактивным технологиям

Опробование изученных технологий в игровой ситуации.

Практикум по интерактивным технологиям

Практика применения изученных технологий в игровой ситуации

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6. - 88. - Библиогр.: с. 53-56
<https://elis.psu.ru/node/601414>
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/434154>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная:

1. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии: пер. с англ./М. Полани ; ред.: В. А. Лекторский, В. И. Аршинов. - Москва, 1985. - 344.
2. Давыдов Василий Васильевич Виды обобщения в обучении: Логико-психолог. пробл. построения учеб. предметов / Рос. акад. образования, Психолог. ин-т. - М.: Пед. о-во России, 2000, ISBN 5-93134-060-2. - 480. - Библиогр.: с. 454-476
3. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд ; пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова ; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского. - М.: Прогресс, 1986. - 543 с. - Библиогр.: с. 524-537. - Имен. указ.: с. 538-542
4. Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век / Ин-т философии РАН. - СПб.: Изд-во Рус. Христиан. гуманит. ин-та, 2004, ISBN 5-88812-196-7. - 520.
5. Кун Т. Структура научных революций / пер. с англ. сост. В. Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003, ISBN 5-17-010707-2. - 605.
6. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие: Пер. с нем. / Под ред. Д. В. Скляднева. - СПб.: Наука, 2000, ISBN 5-02-026810-0. - 382.
7. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов / С. И. Гессен. - Москва: Школа-Пресс, 1995, ISBN 5-88527-082-1. - 448.
8. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания / К. Р. Поппер ; сост., ред., авт. предисл. В. Н. Садовский, пер. Л. В. Блинников и др. - Москва: Прогресс, 1983. - 606.
9. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
10. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Пер. с фр. и вступ. ст. И. С. Вдовиной. - М.: КАНОН-пресс-Ц: Кучково поле, 2002, ISBN 5-86090-054-6. - 624.

11. Педагогика и логика/Г. Щедровицкий [и др.].-М.:Касталь,1993, ISBN 5085374-001-6.-412.
12. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня/Пер. с нидер. В. В. Ошиса.-М.:АСТ,2004, ISBN 5-17-023612-3.-539.
13. Тоффлер Э. Третья волна:пер. с англ./Э. Тоффлер.-М.:АСТ,2004, ISBN 5-17-011040-5.-781.
14. Селевко Герман Константинович Современные образовательные технологии:Учеб.пособие/Герман Константинович Селевко.-М.:Нар.образование,1998, ISBN 87953-127-9.-256.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла:сб./пер. с англ. и нем; [общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; авт. вступ. ст. Д. А. Леонтьев].-М.:Прогресс,1990, ISBN 5-01-001606-0.-368.
16. Тоффлер Элвин Шок будущего:Пер.с англ./Элвин Тоффлер.-М.:АСТ,2001, ISBN 5-17-010706-4.-560.
17. Дьюи Джон Демократия и образование:Пер.с англ./Джон Дьюи.-М.:Педагогика-Пресс,2000, ISBN 5-7155-0773-1.-384.
18. Лакатос Имре Фальсификация и методология научно-исследовательских программ/Имре Лакатос.- М.:Медиум,1995, ISBN 5-85691-040-0.-235.
19. Петровский Вадим Артурович Психология неадаптивной активности/Вадим Артурович Петровский.-М.:Горбунок,1992, ISBN 5-88276-006-1.-224.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные образовательные технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные образовательные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования	способен к планированию и реализации профессиональной деятельности оптимизированного характера в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Неудовлетворител Не знает нормативные акты в сфере образования Удовлетворительн Называет нормативные акты в сфере образования Хорошо Способен найти правовые нормы, регулирующие проведение учебных мероприятий Отлично Предлагает практику правоприменения норм, регулирующих проведение учебных мероприятий
ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики	способен к планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики	Неудовлетворител Нарушает нормы профессиональной этики Удовлетворительн Не нарушает нормы профессиональной этики Хорошо Способен назвать нормы профессиональной этики Отлично Применяет нормы профессиональной этики в конкретных проблемных ситуациях

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 Планирует и	способен к разработке, планированию и реализации	Неудовлетворител Не знает базовые национальные ценности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	учебных занятий, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей	<p align="center">Удовлетворительн</p> Знает базовые национальные ценности, но не способен планировать учебные занятия на их основе <p align="center">Хорошо</p> Знает базовые национальные ценности и способен планировать учебные занятия на их основе <p align="center">Отлично</p> Знает базовые национальные ценности, способен планировать и осуществлять учебные занятия на их основе
ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способен к проектированию и организации внеучебной деятельности на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей	<p align="center">Неудовлетворител</p> Не знает принципы духовно-нравственного воспитания <p align="center">Удовлетворительн</p> Знает принципы духовно-нравственного воспитания, но не способен планировать внеучебную деятельность на их основе <p align="center">Хорошо</p> Знает принципы духовно-нравственного воспитания и способен планировать внеучебную деятельность на их основе <p align="center">Отлично</p> Знает принципы духовно-нравственного воспитания, способен планировать и организовывать внеучебную деятельность на их основе

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений	способен определять основные этапы и подготавливать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений	<p align="center">Неудовлетворител</p> Не умеет организовывать парную, групповую работу студентов <p align="center">Удовлетворительн</p> Умеет организовывать парную работу студентов <p align="center">Хорошо</p> Умеет организовывать групповую работу студентов <p align="center">Отлично</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично</p> <p>Умеет организовывать командную работу студентов</p>

ОПК.2

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1</p> <p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>способен к определению основных компонентов структуры основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не способен разработать фрагмент образовательной программы</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>При разработке фрагмента образовательной программы ограничивается тематическим планированием</p> <p>Хорошо</p> <p>При разработке фрагмента образовательной программы предлагает технологию преподавания</p> <p>Отлично</p> <p>При разработке фрагмента образовательной программы предлагает и обосновывает технологию преподавания</p>
<p>ОПК.2.2</p> <p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>способен к проектированию и определению содержания научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не способен разработать методическое обеспечение фрагмента образовательной программы</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>При разработке методического обеспечения фрагмента образовательной программы ограничивается презентацией</p> <p>Хорошо</p> <p>При разработке методического обеспечения фрагмента образовательной программы использует презентацию и раздатку</p> <p>Отлично</p> <p>При разработке методического обеспечения фрагмента образовательной программы использует презентацию, раздатку, цифровые ресурсы</p>

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	способен к определению основного содержания, планированию и применению эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Неудовлетворител Не знаком с понятием инклюзивного образования Удовлетворительн Знает основные принципы инклюзивного образования, но не знаком с эффективными психолого-педагогическими технологиями Хорошо Знает основные принципы инклюзивного образования, знаком с эффективными психолого-педагогическими технологиями Отлично Знает основные принципы инклюзивного образования, знаком с эффективными психолого-педагогическими технологиями, имеет практический опыт их применения
ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	способен определять требуемые и осуществлять на практике эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Неудовлетворител Не знаком с технологиями индивидуализации образовательного процесса Удовлетворительн Знает основные подходы к индивидуализации образовательного процесса Хорошо Знает методы индивидуализации образовательного процесса, но не способен их применять Отлично Знает методы индивидуализации образовательного процесса, способен их применять
ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного	способен определять и принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования	Неудовлетворител Не замечает индивидуальных особенностей обучающихся Удовлетворительн Замечает индивидуальные особенности обучающихся, но не умеет проектировать

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образования		<p>Удовлетворительн эффективные методы работы</p> <p>Хорошо Замечает индивидуальные особенности обучающихся, умеет проектировать эффективные методы работы</p> <p>Отлично Замечает индивидуальные особенности обучающихся, умеет проектировать и использовать эффективные методы работы</p>

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	способен к проектированию и определению основного содержания программ мониторинга результатов образования обучающихся	<p>Неудовлетворител Не способен оценивать обучающихся по уже разработанной программе мониторинга</p> <p>Удовлетворительн Способен оценивать обучающихся по уже разработанной программе мониторинга</p> <p>Хорошо Способен разработать простую отчетную программу мониторинга</p> <p>Отлично Способе разработать балльно-рейтинговую программу мониторинга</p>
ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	способен к проектированию, определению основного содержания и осуществлению программ преодоления трудностей в обучении	<p>Неудовлетворител Не замечает трудностей обучающихся в обучении</p> <p>Удовлетворительн Замечает трудности обучающихся, но не способен предложить метод преодоления трудностей</p> <p>Хорошо Замечает трудности обучающихся, способен предложить метод преодоления трудностей</p> <p>Отлично Замечает трудности обучающихся, способен предложить и реализовать метод преодоления трудностей</p>

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	способен определять особые образовательные потребности обучающихся и принимать их во внимание при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Неудовлетворител Не замечает особые образовательные потребности обучающихся Удовлетворительн Замечает особые образовательные потребности обучающихся, но не способен проектировать их индивидуальную учебную деятельность Хорошо Замечает особые образовательные потребности обучающихся, способен проектировать их индивидуальную учебную деятельность Отлично Замечает особые образовательные потребности обучающихся, способен проектировать их индивидуальную учебную деятельность, а также совместную деятельность с другими обучающимися

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности	способен к анализу имеющегося опыта и применению специальных научных знаний и результатов исследований в проектировании педагогической деятельности	Неудовлетворител Не знаком с теоретическими основаниями современной педагогики Удовлетворительн Знаком с теоретическими основаниями современной педагогики, но не соотносит их со своим опытом Хорошо Знаком с теоретическими основаниями современной педагогики, соотносит их со своим опытом Отлично Знаком с теоретическими основаниями современной педагогики, соотносит их со своим опытом, использует их для

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично проектирования собственной деятельности

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понимание целей, интересов, намерений, зоны ближайшего развития студентов. Актуализация субъектности. Импринтинг. Входное тестирование	Остаточные знания

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Психология развития.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Эссе на тему «Критический анализ педагогических идей У» Эссе должно содержать изложение и критический анализ педагогических идей У.</p> <p>Изложение должно опираться на цитаты из текстов У. Критический анализ может проводиться в двух аспектах: 1) с какими идеями Вы согласны и почему; 2) какие идеи Вы считаете сомнительными и почему.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК.2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК.2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p>Метод проектов в педагогике.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Эссе по теме «Сравнительный анализ современных образовательных технологий: целесообразность применения в конкретной ситуации»</p> <p>«Сравнительный анализ технологий F и G : целесообразность применения в ситуации J». Технологии F и G – любые две технологии, изучаемые во втором разделе курса. Ситуация J - ситуация преподавания любой которую осваивал студент. Например: «Сравнительный анализ технологий «Метод проектов» и «Дебаты» в ситуации преподавания дисциплины «Фольклор». Текст эссе должен содержать: 1. Краткое описание технологий, которые подлежат сравнению. 2. Краткое описание дисциплины, которую студент изучал. 3. Сравнительный анализ технологий в ситуации преподавания данной дисциплины</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Практикум по интерактивным технологиям</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Написать рефлексивное эссе по теме «Опыт реализации образовательной технологии X». X – та технология, которую Вы опробовали в ходе изучения курса. Предметом рефлексии является 1) Ваш опыт как студента в ходе изучения технологии и 2) Ваш опыт как преподавателя в ходе проведения практикума. Рефлексия предполагает осмысление собственного опыта – удач, ошибок, переживаний, впечатлений.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понимание целей, интересов, намерений, зоны ближайшего развития студентов.

Актуализация субъектности. Импринтинг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ в тесте	1

Психология развития.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Глубина анализа	20
Опора на текст.	10

Метод проектов в педагогике.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Логика	15
Полнота описания	15

Практикум по интерактивным технологиям

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Написано рефлексивное эссе по теме «Опыт реализации образовательной технологии Х». Х – та технология, которую Вы опробовали в ходе изучения курса. Предметом рефлексии является 1) Ваш опыт как студента в ходе изучения технологии и 2) Ваш опыт как преподавателя в ходе проведения практикума. Рефлексия предполагает осмысление собственного опыта – удач, ошибок, переживаний, впечатлений. Описаны полноценно все пункты. Антиплагиат - оригинальность текста более 80%.	40
Написано рефлексивное эссе по теме «Опыт реализации образовательной технологии Х». Х – та технология, которую Вы опробовали в ходе изучения курса. Предметом рефлексии является 1) Ваш опыт как студента в ходе изучения технологии и 2) Ваш опыт как преподавателя в ходе проведения практикума. Рефлексия предполагает осмысление собственного опыта – удач, ошибок, переживаний, впечатлений. Описаны полноценно все пункты. Антиплагиат - оригинальность текста более 60%.	27
Написано рефлексивное эссе по теме «Опыт реализации образовательной технологии Х». Х – та технология, которую Вы опробовали в ходе изучения курса. Предметом рефлексии является 1) Ваш опыт как студента в ходе изучения технологии и 2) Ваш опыт как преподавателя в ходе проведения практикума. Рефлексия предполагает осмысление собственного опыта – удач, ошибок, переживаний, впечатлений. Описаны все пункты, есть небольшие недочеты и нелогичность. Антиплагиат - оригинальность текста более 45%.	17