

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

БИЗНЕС-АКСЕЛЕРАТОРЫ, СТАРТАПЫ В СФЕРЕ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

Код УМК 98584

Утверждено
Протокол №9
от «18» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Бизнес-акселераторы, стартапы в сфере креативных индустрий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Цифровые технологии в креативных индустриях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Бизнес-акселераторы, стартапы в сфере креативных индустрий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Цифровые технологии в креативных индустриях)

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

ПК.8 Способен создавать и продюсировать инновационные культурно-просветительские проекты

Индикаторы

ПК.8.2 Реализует инновационные культурно-просветительские проекты

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровые технологии в креативных индустриях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Создание и акселерация креативных бизнес-проектов.

Основные подходы к созданию стартапов в сфере креативных индустрий: от клиента, от запроса корпорации, от технологии, от текущих трендов. Плюсы и минусы каждого подхода, апробировать разные подходы в каждом проекте. Креативные бизнес-инкубаторы

1.1. Подходы к созданию стартапов.

Что такое стартап. Подходы к созданию стартапа. Методики развития стартапа. Этапы развития стартапа.

1.2. Креативные бизнес-инкубаторы.

Определение креативных бизнес-инкубаторов. Типы и финансирование. История бизнес-инкубаторов. Бизнес-инкубаторы в России.

Тема 2. Стартапы в сфере креативных индустрий.

Проекты и технологии для креативной индустрии. Практика в рамках стартап-проекта. Технологическое предпринимательство

2.1. Знакомство с проектами.

Обзор стартапов, создающие продукты и сервисы в области креативных индустрий. Основные направления в вузах из сферы креативных индустрий – образование и педагогические науки.

2.2. Технологии для креативной индустрии.

Обзор технологий для создания и реализации стартапов в креативных индустриях. Дизайн; кино и анимация; музыка; ПО и компьютерные игры; мода; издательское дело и новые медиа; архитектура; др.

2.3. MVP.

Определение Minimal Viable Product (минимально жизнеспособный продукт). Разработка тестовых версий стартапов. Тестирование гипотез и проверки жизнеспособности задуманного продукта.

Тема 3. Сборка креативного проекта.

Методы генерации идей для креативных проектов. Меры поддержки проектов в сфере креативных индустрий. Подготовка проектов к питчингу. Составление инвестиционных презентаций.

3.1. Методы генерации идей для креативных проектов.

Методы генерирования идей. Этапы генерирования: подготовительный этап, основной этап (генерация идей), этап оценки идей.

3.2. Меры поддержки проектов в сфере креативных индустрий.

Поддержка проектов из государственных и негосударственных фондов. Обзор программ поддержки. Этапы поиска, оформления заявок на получение поддержки. Отчетность.

3.3. Питчинг проекта.

Питч как эффективный инструмент бизнес-презентации: понятие, особенности, обзор эффективных методов презентаций. Подготовка студентами питчинга проекта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бланк, Стив Стартап: Настольная книга основателя / Стив Бланк, Боб Дорф ; перевод Т. Гутман, И. Окунькова, Е. Бакушева. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-9614-1983-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82518>
2. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121931>
3. Глушкова, Ю. О. Креативные индустрии: экономико-управленческая стратегия развития регионов России : монография / Ю. О. Глушкова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7433-3347-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99264.html>

Дополнительная:

1. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее:[пер. с англ.]/Ричард Флорида.- Москва:Классика-XXI,2011, ISBN 978-5-89817-349-4.-4192.-Указ.: с. 415-421
2. Гозман, О. Бизнес - это FUN!: от российского стартапа к международной компании / О. Гозман. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9614-0991-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83084.html>
3. Кесслер, Энди Радикальный стартап: 12 правил бизнес-дарвинизма / Энди Кесслер ; перевод Е. Бакушева. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9614-1730-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82766.html>
4. де, Боно Гениально! Инструменты решения креативных задач / Эдвард Боно де ; перевод Д. Онацкая. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9614-5463-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82920.html>
5. Лебре Э. Стартапы. Чему мы еще можем поучиться у Кремниевой долины/Э. Лебре ; пер. с англ. : М. А. Адамяна, А. А. Данишевской, Н. С. Брагиной.-Москва:Корпоративные издания,2010, ISBN 978-5-9902357-1-7.-205.
6. Стартап-гайд: Как начать... и не закрыть свой интернет-бизнес / Пол Грэм, С. Ашин, Н. Давыдов [и др.] ; под редакцией М. Р. Зобниной. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9614-4824-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82519>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://vc.ru/office/138535-kultura-v-startape-nuzhna-li-ona-i-kak-ee-sozdat> Культура в стартапе. Нужна ли она и как ее создать

<https://startupjedi.vc/ru/content/startapy-v-oblasti-kultury-i-iskusstva-kak-tehnologii-pomogayut-prodvigat-prekrasnoe> Стартапы в области культуры и искусства: как технологии помогают продвигать прекрасное

http://dailyculture.ru/stati/mnenie/kulturnye_startapy_v_rossii_i_v_mire/ Культурные стартапы

<https://plus-one.rbc.ru/economy/iskusstvo-delaet-dengi> Искусство делает деньги

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Бизнес-акселераторы, стартапы в сфере креативных индустрий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, электронные доски)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.
- Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.
- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.
- Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

- Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Бизнес-акселераторы, стартапы в сфере креативных индустрий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.8

Способен создавать и продюсировать инновационные культурно-просветительские проекты

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.2 Реализует инновационные культурно-просветительские проекты</p>	<p>способен к планированию и осуществлению инновационного культурно-просветительского проекта</p>	<p align="center">Неудовлетворител не способен к определению этапов при планировании и осуществлении инновационного культурно-просветительского проекта, не способен сформировать креативный проект на базе высоких технологий</p> <p align="center">Удовлетворительн способен к определению отдельных этапов при планировании и осуществлении инновационного культурно-просветительского проекта, способен сформировать креативный проект на базе высоких технологий с консультацией экспертов</p> <p align="center">Хорошо способен к определению отдельных этапов при планировании и осуществлении инновационного культурно-просветительского проекта, способен самостоятельно сформировать креативный проект на базе или с использованием высоких технологий</p> <p align="center">Отлично способен к определению комплекса этапов при планировании и осуществлении инновационного культурно-просветительского проекта, способен самостоятельно сформировать креативный проект на базе или с использованием высоких технологий</p>

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>способен аналитически мыслить и критически работать с противоречивой информацией из разных источников, определять неточности, отсутствие сведений и недостатки в необходимой для разрешения проблемы информации, выявлять и конструировать варианты устранения пробелов</p>	<p>Неудовлетворител не способен аналитически мыслить и критически работать с противоречивой информацией из широкого круга источников, не умеет определять неточности, отсутствие сведений и недостатки в необходимой для разрешения проблемы информации, не знает как выявлять и конструировать варианты устранения пробелов</p> <p>Удовлетворительн способен аналитически мыслить и критически работать с противоречивой информацией из отдельных источников, определять неточности, отсутствие сведений и недостатки в необходимой для разрешения проблемы информации, выявлять и конструировать варианты устранения пробелов с опорой на специализированную литературу</p> <p>Хорошо способен самостоятельно аналитически мыслить и критически работать с противоречивой информацией из отдельных источников, определять неточности, отсутствие сведений и недостатки в необходимой для разрешения проблемы информации, выявлять и конструировать варианты устранения пробелов</p> <p>Отлично способен самостоятельно аналитически мыслить и критически работать с противоречивой информацией из широкого круга источников, определять неточности, отсутствие сведений и недостатки в необходимой для разрешения проблемы информации, выявлять и конструировать варианты устранения пробелов</p>

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	способен учитывать собственные предпочтения, интересы, накопленный опыт и имеющиеся в распоряжении ресурсы при определении направленности профессиональной деятельности	Неудовлетворител не способен учитывать собственные предпочтения, интересы, накопленный опыт и имеющиеся в распоряжении ресурсы и определять направленность профессиональной деятельности Удовлетворительн способен учитывать собственные предпочтения, интересы, накопленный опыт и имеющиеся в распоряжении ресурсы и определять направленность профессиональной деятельности с консультацией специалиста Хорошо способен учитывать отдельные собственные предпочтения, интересы, накопленный опыт и имеющиеся в распоряжении ресурсы и самостоятельно определять направленность профессиональной деятельности Отлично способен учитывать комплекс собственных предпочтений, интересов, накопленного опыта и имеющихся в распоряжении ресурсы и самостоятельно определять направленность профессиональной деятельности
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	обладает стрессоустойчивостью, способен к управлению собственными временными, моральными, психологическими ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Неудовлетворител не способен справиться со стрессом, не обладает резистентностью к психологическому воздействию при проведении презентаций, не способен к управлению отдельными собственными временными, моральными, психологическими ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Удовлетворительн в отдельных ситуациях способен самостоятельно справиться со стрессом, обладает резистентностью к психологическому воздействию при проведении презентаций, способен к

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>самостоятельному управлению отдельными собственными временными, моральными, психологическими ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в различных ситуациях способен самостоятельно справиться со стрессом, обладает резистентностью к психологическому воздействию при проведении презентаций, способен к самостоятельному управлению отдельными собственными временными, моральными, психологическими ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>в различных ситуациях способен самостоятельно справиться со стрессом, обладает резистентностью к психологическому воздействию при проведении презентаций, способен к самостоятельному управлению широким кругом собственных временных, моральных, психологических ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>способен выявлять этапы и планировать мероприятия по осуществлению проекта на любых стадиях его жизненного цикла, способен определять ошибки, неточности и корректировать план и ход проекта при его реализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не способен выявлять этапы и планировать мероприятия по осуществлению проекта на стадиях его жизненного цикла, не способен определять ошибки, неточности и корректировать план и ход проекта при его реализации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>способен самостоятельно выявлять комплекс этапов в их взаимосвязи и планировать мероприятия по осуществлению проекта на отдельных стадиях его жизненного цикла,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>способен определять отдельные ошибки, неточности и корректировать план и ход проекта при его реализации при консультации с экспертами</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>способен самостоятельно выявлять комплекс этапов в их взаимосвязи и планировать мероприятия по осуществлению проекта на отдельных стадиях его жизненного цикла, способен определять широкий круг ошибок, неточностей и самостоятельно корректировать план и ход проекта при его реализации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>способен самостоятельно выявлять комплекс этапов в их взаимосвязи и планировать мероприятия по осуществлению проекта на любых стадиях его жизненного цикла, способен определять широкий круг ошибок, неточностей и самостоятельно корректировать план и ход проекта при его реализации</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1.1. Подходы к созданию стартапов. Входное тестирование	устное собеседование по темам инноваций и применения информационных технологий в бизнесе
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	1.2. Креативные бизнес-инкубаторы. Защищаемое контрольное мероприятие	план к созданию стартап-проектов в сфере креативных индустрий
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта ПК.8.2 Реализует инновационные культурно-просветительские проекты	2.3. MVP. Защищаемое контрольное мероприятие	план продвижения проекта от этапа посевных инвестиций с использованием трех региональных мер поддержки финансового, инфраструктурного и коммуникационного характера

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>ПК.8.2 Реализует инновационные культурно-просветительские проекты</p>	<p>3.3. Питчинг проекта. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>презентация проекта в формате elevator speech</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.1. Подходы к созданию стартапов.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Количество верно отвеченных или полно раскрытых вопросов. 1 вопрос = 1 балл	10

1.2. Креативные бизнес-инкубаторы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
представлен план креативного проекта на базе или с использованием высоких технологий	30
представлен сформированный креативный проект	20

представлены основные подходы к формированию креативного стартап-проекта	13
--	----

2.3. MVP.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
представлены основные меры поддержки стартапов в сфере креативных индустрий, подготовлена заявка на инвестиции или грантовое финансирование	30
представлены основные меры поддержки стартапов в сфере креативных индустрий	20
представлены отдельные меры поддержки стартапов в сфере креативных индустрий	13

3.3. Питчинг проекта.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
презентация проекта соответствует уровню презентации для потенциального инвестора или партнера	40
презентация проекта содержит основные компоненты уровня презентации для потенциального инвестора или партнера	28
презентация содержит отдельные компоненты презентации для партнера	17