

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Добрынина Наталья Игоревна
Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

**ТРЕКИНГ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
КУЛЬТУРЫ**

Код УМК 98577

Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Трекинг в проектной деятельности в сфере образования и культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Цифровые технологии в креативных индустриях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Трекинг в проектной деятельности в сфере образования и культуры** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Цифровые технологии в креативных индустриях)

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.8 Способен создавать и продюсировать инновационные культурно-просветительские проекты

Индикаторы

ПК.8.3 Использует эффективные методики и технологии продвижения инновационных культурно-просветительских проектов

ПК.8.1 Осуществляет планирование инновационных культурно-просветительских проектов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровые технологии в креативных индустриях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Введение в трекинг проектов

Введение в трекинг проектов.

Понятие трекинга в проектной деятельности. Цели трекинга. Основные задачи трекинга. Эффективные методы трекинга. Инструменты трекинга. Информационные технологии для реализации трекинга.

Подготовка проекта. Этапы планирования проекта. Стратегическое планирование. Методы разработки стратегии. Инструменты стратегического планирования.

Введение в эффективное управление проектом. Трекинг как инструмент эффективного управления проектом.

1.1. Цели, задачи, методы и инструменты трекинга

Понятие трекинга в проектной деятельности. Цели трекинга. Основные задачи трекинга. Эффективные методы трекинга. Инструменты трекинга. Информационные технологии для реализации трекинга.

1.2. Планирование и разработка стратегии проекта

Подготовка проекта. Этапы планирования проекта. Стратегическое планирование. Методы разработки стратегии. Инструменты стратегического планирования.

1.3. Эффективное управление проектом

Введение в эффективное управление проектом. Трекинг как инструмент эффективного управления проектом.

2. Управление ресурсами проекта

Управление ресурсами проекта.

Понятие тайм-менеджмента. Инструменты эффективного тайм-менеджмента. Прокрастинация и тайм-менеджмент.

Мягкие навыки для проектного менеджмента. Обучение и саморазвитие. Трекинг личностных ресурсов.

Инструменты эффективного управления ресурсами проекта. Трекинг как способ мониторинга эффективности.

2.1. Временные ресурсы

Понятие тайм-менеджмента. Инструменты эффективного тайм-менеджмента. Прокрастинация и тайм-менеджмент.

2.2. Личностные ресурсы

Мягкие навыки для проектного менеджмента. Обучение и саморазвитие. Трекинг личностных ресурсов.

2.3. Эффективное управление проектом

Инструменты эффективного управления ресурсами проекта. Трекинг как способ мониторинга эффективности.

3. Трекинг просветительских и культурных проектов

Трекинг просветительских и культурных проектов.

Особенности культурно-просветительских проектов. Возможные проблемы и риски проектной

деятельности в культурно-просветительской сфере. Методы преодоления проблем при реализации культурно-просветительских проектов.

Публичное выступление. Эффективная презентация. Подготовка выступления. Визуализация проектной идеи.

3.1. Особенности и проблемы реализации культурно-просветительских проектов

Особенности культурно-просветительских проектов. Возможные проблемы и риски проектной деятельности в культурно-просветительской сфере. Методы преодоления проблем при реализации культурно-просветительских проектов.

3.2. Презентация культурно-просветительского проекта

Публичное выступление. Эффективная презентация. Подготовка выступления. Визуализация проектной идеи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04690-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441104>
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446191>
3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1266-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441677>
4. Чиликина, И. А. Тайм-менеджмент : курс лекций / И. А. Чиликина, Д. Д. Городова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-099-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/120910>

Дополнительная:

1. Зуб, А. Т. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00490-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/469104>
2. Бобина, Н. В. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106589>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://pgusa.ru/ru/vestnik/arhiv/metodologicheskie-aspekty-trekinga-kak-instrumenta-kontrolya-v-sovremennom-biznese> Методологические аспекты трекинга как инструмента контроля в современном бизнесе

<https://www.intechopen.com/chapters/73966> Project Management Concepts

https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/105146/1/Senabre_Fuster_Palgrave_codesigned.pdf Co-designed strategic planning and agile project management in academia: case study of an action research group

<https://www.igi-global.com/pdf.aspx?tid=276089&ptid=254314&ctid=4&oa=true&isxn=9781799862345> How Statistical Analysis Tools Can Be Used to Effectively Plan and Execute a Strategic Plan for an Organization

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0263786318311141> Towards a ‘New Project Management’ movement? An international development perspective

<https://www.mdpi.com/2227-7102/10/7/187/htm> Fitting Project Management Soft Skills Competencies—A Mixed-Method Approach

<https://pgusa.ru/ru/vestnik/arhiv/metodologicheskie-aspekty-trekinga-kak-instrumenta-kontrolya-v-sovremennom-biznese> Методологические аспекты трекинга как инструмента контроля в современном бизнесе

<https://www.intechopen.com/chapters/73966> Project Management Concepts

https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/105146/1/Senabre_Fuster_Palgrave_codesigned.pdf Co-designed strategic planning and agile project management in academia: case study of an action research group

<https://www.igi-global.com/pdf.aspx?tid=276089&ptid=254314&ctid=4&oa=true&isxn=9781799862345> How Statistical Analysis Tools Can Be Used to Effectively Plan and Execute a Strategic Plan for an Organization

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0263786318311141> Towards a ‘New Project Management’ movement? An international development perspective

<https://www.mdpi.com/2227-7102/10/7/187/htm> Fitting Project Management Soft Skills Competencies—A Mixed-Method Approach

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80939-3_3 The Importance of Effective Time Management

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-021-09621-2> Understanding procrastination: A case of a study skills course

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879119300697> Empowerment through self-improvement skills: The role of learning goals and personal growth initiative

<https://journalmodernpm.com/index.php/jmpm/article/view/JMPM02602/428> Skills and Project Managers: Relationship between Personal Characteristics and Performance Indicators

<https://koreascience.kr/article/JAKO202032462596948.page> Entrepreneurial Performance: The Role of Literacy and Skills

<https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT21JUN1070.pdf> Effective Project Communication and Successful Consortia Engagements

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80939-3_3 The Importance of Effective Time Management

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-021-09621-2> Understanding procrastination: A case of a study skills course

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879119300697> Empowerment through self-improvement skills: The role of learning goals and personal growth initiative

<https://journalmodernpm.com/index.php/jmpm/article/view/JMPM02602/428> Skills and Project

Managers: Relationship between Personal Characteristics and Performance Indicators

<https://koreascience.kr/article/JAKO202032462596948.page> Entrepreneurial Performance: The Role of Literacy and Skills

<https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT21JUN1070.pdf> Effective Project Communication and Successful Consortia Engagements

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01551-0_20 The Power of EMPs: Educational Multimedia Projects

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1296207418304205> Collaborative projects in cultural heritage conservation – management challenges and risks

https://www.ted.com/talks/mikael_cho_the_science_of_stage_fright_and_how_to_overcome_it The science of stage fright (and how to overcome it)

https://www.ted.com/talks/chris_anderson_ted_s_secret_to_great_public_speaking?language=en TED's secret to great public speaking

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01551-0_20 The Power of EMPs: Educational Multimedia Projects

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1296207418304205> Collaborative projects in cultural heritage conservation – management challenges and risks

https://www.ted.com/talks/mikael_cho_the_science_of_stage_fright_and_how_to_overcome_it The science of stage fright (and how to overcome it)

https://www.ted.com/talks/chris_anderson_ted_s_secret_to_great_public_speaking?language=en TED's secret to great public speaking

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Трекинг в проектной деятельности в сфере образования и культуры** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Трекинг в проектной деятельности в сфере образования и культуры**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>способен к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p align="center">Неудовлетворител не способен к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p align="center">Удовлетворительн способен к проектированию некоторых видов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с опорой на специализированную литературу</p> <p align="center">Хорошо способен к самостоятельному проектированию некоторых видов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p align="center">Отлично способен к самостоятельному проектированию широкого круга видов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>способен к ведению эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p>	<p align="center">Неудовлетворител не способен к ведению эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p align="center">Удовлетворительн способен к ведению эффективной коммуникации с некоторыми участниками образовательного процесса с опорой на специализированную литературу</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо способен к ведению эффективной коммуникации с некоторыми участниками образовательного процесса</p> <p>Отлично способен к ведению эффективной коммуникации с широким кругом участников образовательного процесса</p>

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>способен к разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Неудовлетворител не способен к разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Удовлетворительн способен к разработке и реализации ряда программ преодоления трудностей в обучении с использованием специализированной литературы</p> <p>Хорошо способен к самостоятельной разработке и реализации ряда программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Отлично способен к самостоятельной разработке и реализации широкого круга программ преодоления трудностей в обучении</p>

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической</p>	<p>способен к применению специальных научных знаний и результатов исследований на практике при проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Неудовлетворител не способен к применению специальных научных знаний и результатов исследований на практике при проектировании педагогической деятельности</p> <p>Удовлетворительн способен к применению специальных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности		<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>научных знаний и результатов исследований на практике с опорой на специализированную литературу при проектировании отдельных задач педагогической деятельности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>способен к самостоятельному применению специальных научных знаний и результатов исследований на практике при проектировании отдельных задач педагогической деятельности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>способен к самостоятельному применению специальных научных знаний и результатов исследований на практике при проектировании широкого круга педагогической деятельности</p>

ПК.8

Способен создавать и продюсировать инновационные культурно-просветительские проекты

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.3 Использует эффективные методики и технологии продвижения инновационных культурно-просветительских проектов</p>	способен к применению эффективных методик и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не способен к применению методик и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>способен к применению ряда эффективных методик и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов при опоре на специализированную литературу</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>способен к самостоятельному применению ограниченного числа эффективных методик и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов</p> <p align="center">Отлично</p> <p>способен к самостоятельному применению широкого спектра эффективных методик и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов</p>
ПК.8.1	способен подготовить	Неудовлетворител

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Осуществляет планирование инновационных культурно-просветительских проектов</p>	<p>поэтапный план инновационного культурно-просветительского проекта</p>	<p>Неудовлетворител не способен подготовить поэтапный план инновационного культурно-просветительского проекта</p> <p>Удовлетворительн способен подготовить поэтапный план инновационного культурно-просветительского проекта с опорой на специализированную литературу</p> <p>Хорошо способен самостоятельно подготовить поэтапный план инновационного культурно-просветительского проекта</p> <p>Отлично способен самостоятельно подготовить подробный поэтапный план инновационного культурно-просветительского проекта</p>

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>способен определить направленность профессиональной деятельности с учетом собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Неудовлетворител не способен определить направленность профессиональной деятельности с учетом собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>Удовлетворительн способен при поддержке наставника определить направленность профессиональной деятельности с учетом собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>Хорошо способен самостоятельно определить направленность профессиональной деятельности с учетом собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>Отлично способен самостоятельно определить направленность профессиональной деятельности с учетом собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта, а также обосновать и проанализировать свой</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>выбор</p>
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>способен произвести оценку собственных временных, личностных и психологических ресурсов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител не способен произвести оценку собственных временных, личностных и психологических ресурсов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн способен произвести оценку собственных временных, личностных и психологических ресурсов с опорой на специализированную литературу</p> <p style="text-align: center;">Хорошо способен произвести самостоятельную оценку собственных временных, личностных и психологических ресурсов</p> <p style="text-align: center;">Отлично способен произвести самостоятельную комплексную оценку собственных временных, личностных и психологических ресурсов</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>способен к менеджменту собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител не способен к менеджменту собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн способен к менеджменту некоторых собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация, 1 из 3)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо способен к самостоятельному менеджменту некоторых собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация, 2 из 3)</p> <p style="text-align: center;">Отлично способен к самостоятельному менеджменту собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на</p>	<p>способен разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител не способен разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, не может корректировать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>корректировать ход реализации проекта</p>	<p>Неудовлетворител ход реализации проекта</p> <p>Удовлетворительн способен разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла с опорой на специализированную литературу, корректировать ход реализации проекта под руководством наставника</p> <p>Хорошо способен самостоятельно разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, корректировать ход реализации проекта при возникновении проблемных ситуаций</p> <p>Отлично способен самостоятельно разрабатывать широкий круг мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, своевременно корректировать ход реализации проекта</p>
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>способен к планированию проекта в рамках поставленной задачи (определению цели и задач проекта, ожидаемых результатов, практического применения) и определению необходимых для реализации проекта ресурсов</p>	<p>Неудовлетворител не способен к планированию проекта в рамках поставленной задачи (определению цели и задач проекта, ожидаемых результатов, практического применения) и определению необходимых для реализации проекта ресурсов</p> <p>Удовлетворительн способен к планированию проекта в рамках поставленной задачи (определению цели и задач проекта, ожидаемых результатов) и определению необходимых для реализации проекта ресурсов с опорой на специализированную литературу, допускает неточности при оформлении плана проекта и/или обозначении необходимых ресурсов (3-5)</p> <p>Хорошо способен к самостоятельному планированию проекта в рамках поставленной задачи (определению цели и задач проекта, ожидаемых результатов) и определению необходимых для реализации проекта ресурсов, однако, допускает некоторые</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>неточности при оформлении плана проекта и/или обозначении необходимых ресурсов (не более 3)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>способен к самостоятельному планированию проекта в рамках поставленной задачи (определению цели и задач проекта, ожидаемых результатов, практического применения) и определению необходимых для реализации проекта ресурсов</p>

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>способен к решению противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировке работы команды и перераспределению ролей с учетом интересов сторон</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не способен к решению противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировке работы команды и перераспределению ролей с учетом интересов сторон</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>способен к решению широкого круга возможных противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировке работы команды и перераспределению ролей с учетом интересов сторон с опорой на специализированную литературу</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>способен к самостоятельному решению ряда возможных противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировке работы команды и перераспределению ролей с учетом интересов сторон</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>способен к самостоятельному решению широкого круга возможных противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировке работы команды и перераспределению ролей с учетом</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично интересов сторон

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1.1. Цели, задачи, методы и инструменты трекинга Входное тестирование	Устный опрос по опыту использования трекинга в реализации преоктов
ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности	1.2. Планирование и разработка стратегии проекта Защищаемое контрольное мероприятие	умение планировать и разрабатывать стратегии проекта

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.8.1 Осуществляет планирование инновационных культурно-просветительских проектов</p>	<p>2.3. Эффективное управление проектом</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>умение вести эффективную коммуникацию, проектировать деятельность обучающихся, преодолевать трудности в обучении, разрешать противоречия и конфликты, определять направленность профессиональной деятельности, разрабатывать план проекта, производить оценку ресурсов</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>ПК.8.3 Использует эффективные методики и технологии продвижения инновационных культурно-просветительских проектов</p>	<p>3.2. Презентация культурно - просветительского проекта</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>умение управлять собственными ресурсами, планировать проект, применять методики и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов, разрабатывать мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.1. Цели, задачи, методы и инструменты трекинга

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ	1

1.2. Планирование и разработка стратегии проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
верно определяет этапы плана, логично их прописывает по пунктам (не менее 7 пунктов),	30

прописывает инструментарий, методы, средства достижения	
верно определяет этапы плана, логично их прописывает по пунктам (не менее 5 пунктов), прописывает инструментарий, методы, средства достижения	20
верно определяет этапы плана, логично их прописывает по пунктам (не менее 3 пунктов), прописывает инструментарий, методы, средства достижения	13

2.3. Эффективное управление проектом

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
использует эффективные коммуникативные практики, проектирует деятельность обучающихся с учетом их потребностей, интересов и особенностей, составляет программы преодоления трудностей в обучении, эффективно и своевременно разрешает противоречия и конфликты, определяет направленность профессиональной деятельности учетом собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта, разрабатывает подробный план проекта, производит комплексную оценку собственных ресурсов	30
использует эффективные коммуникативные практики для отдельных категорий участников образовательного процесса, проектирует деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов, составляет программы преодоления трудностей в обучении, эффективно разрешает противоречия и конфликты, определяет направленность профессиональной деятельности учетом собственных интересов и накопленного опыта, разрабатывает план проекта, производит оценку собственных ресурсов	24
использует коммуникативные практики, подходящие для отдельных категорий участников образовательного процесса, проектирует деятельность обучающихся с учетом их потребностей, составляет программы преодоления отдельных типов трудностей в обучении, разрешает противоречия и конфликты, опираясь на специализированную литературу, определяет направленность профессиональной деятельности с учетом собственных интересов, разрабатывает примерный план проекта, производит оценку отдельных видов собственных ресурсов	13

3.2. Презентация культурно - просветительского проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
эффективно управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), производит планирование проекта (цели, задачи проекта, ожидаемые результаты, практическое применение), использует широкий спектр методик и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов (не менее 5), разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла	40

<p>эффективно управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация, 2 из 3), производит планирование проекта (цели, задачи проекта, ожидаемые результаты), использует ряд методик и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов (3-5), разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла</p>	<p>31</p>
<p>управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация, 1 из 3), производит планирование проекта (цели, задачи проекта), использует ряд методик и технологий продвижения инновационных культурно-просветительских проектов (1-3), разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла</p>	<p>13</p>