

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Ехлакова Алина Ринатовна**  
**Поврозник Надежда Георгиевна**

Программа производственной практики  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 98593

Утверждено  
Протокол №9  
от «18» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Цифровые технологии в креативных индустриях**

### **Цель практики :**

Цели практики: закрепление теоретических знаний по дисциплинам обязательной и вариативной части; отработка навыков проектной деятельности; представление плана проекта (предварительного варианта), соответствующего современным требованиям к уровню проработки, реалистичности и возможностям внедрения

### **Задачи практики :**

В итоге прохождения практики студент должен:

1. Выбрать тему проекта и, по согласованию с руководителем, разработать план реализации проекта, наметить конкретные задачи, которые проект призван решить. Тема дипломного проекта окончательно утверждается Ученым Советом факультета, после чего никакие корректировки не допускаются.
2. Подобрать и изучить специальную литературу по теме работы, подобрать релевантные реализованные проекты, изучить их опыт, правильно оформить список литературы и использованных информационных ресурсов.
3. Создать план проекта, подробно расписать этапы реализации и продвижения проекта.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Цифровые технологии в креативных индустриях)

**ОПК.3** Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.5** Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.2** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК.8** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.2** Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

**ПК.7** Способен применять цифровые технологии в сфере креативных индустрий при реализации культурных и образовательных проектов

#### **Индикаторы**

**ПК.7.1** Применяет релевантные цифровые технологии и методы для решения профессиональных задач в сфере креативных индустрий

**УК.1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### **Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

**УК.6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Индикаторы**

**УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика проводится после завершения курса теоретического обучения, входит в состав итоговой государственной аттестации и предшествует выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровые технологии в креативных индустриях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Преддипломная практика		
108	<p>Преддипломная практика проводится в шестом триместре как результат проектной деятельности магистранта и является завершающим этапом написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя. По мере необходимости может проводиться в образовательных и научно-исследовательских учреждениях, научных центрах, архивах и библиотеках.</p> <p>Результатом преддипломной практики должен стать готовый текст ВКР, выполненный в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работам подобного типа и освоение студентом компетенций, согласно ФГОС. ВКР магистра (магистерская диссертация) является самостоятельно спланированным и реализованным проектом на актуальную для современной социально-культурной или образовательной сферы тему по профессиональной образовательной программе, написанное лично автором под руководством руководителя, свидетельствующее об умении выпускника осуществлять проектную деятельность в ее полном цикле. ВКР магистра свидетельствует о подготовленности к самостоятельной практической работе в соответствии с полученной квалификацией.</p>	центр цифровой гуманитаристики, кафедра междисциплинарных исторических исследований
Преддипломная практика		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
108		центр цифровой гуманитаристики, кафедра междисциплинарных исторических исследований
Проведение организационного собрания с руководителем практики		
2		центр цифровой гуманитаристики, кафедра междисциплинарных исторических исследований
Прохождение преддипломной практики. Работа над ВКР (магистерской диссертацией)		
102		центр цифровой гуманитаристики, кафедра междисциплинарных исторических исследований
Предзащита ВКР. Представление на кафедру отчета по практике		
4		центр цифровой гуманитаристики, кафедра междисциплинарных исторических исследований

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования : учебник / Б. Мейер. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 751 с. — ISBN 978-54497-0885-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/102030>
2. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент : учебное пособие / Е. И. Куценко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-7410-1835-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78823.html>
3. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109751>

### Дополнительная

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>
2. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/119091>
3. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами : учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 467 с. — ISBN 978-5-4497-0894-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/102019>
4. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>
5. Творческие индустрии и креативная экономика как пространство исследовательской и проектной деятельности:международная конференция : сборник материалов/А. Сергиевская [и др.] ; ред. Н. Гладких ; пер. Н. Браун.-Москва:Классика-XXI,2012, ISBN 978-5-89817-360-9.-124.
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455351>

7. Кимеева, Т. И. Современные исследования музеев и объектов культурного и природного наследия : учебное пособие для обучающихся по направлению магистратуры 51.04.04 «Музеология, охрана объектов культурного и природного наследия», профиль подготовки «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / Т. И. Кимеева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-8154-0607-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121333>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://strategy.cdto.ranepa.ru/6-2-cifrovye-proekty-i-platformy> Выбор трансформационного решения  
<https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika> ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Инициативы

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студент, проходящий преддипломную практику, должен:

- присутствовать на собрании, проводимом для разъяснения положений программы преддипломной практики, на вводном инструктаже руководителя практики;

- в ходе прохождения практики при написании ВКР студент должен выполнять все требования руководителя практики: регулярно консультироваться по вопросам написания ВКР, предоставлять промежуточные результаты работы - черновики написанных глав ВКР в соответствии с планом-графиком;

- подготовить отчетные документы по практике в установленные сроки;

- пройти процедуру защиты ВКР.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.8

#### Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.2</b> Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>способен проводить оригинальное научное исследование в своей предметной области под руководством специалиста</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не способен проводить оригинальное научное исследование в своей предметной области под руководством специалиста</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Способен проводить научное исследование в своей предметной области под руководством специалиста: сформулировать тему исследования, гипотезу, методы, проанализировать и представить результаты исследования, но допускает неточности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен проводить оригинальное научное исследование в своей предметной области под руководством специалиста: сформулировать тему исследования, гипотезу, методы, проанализировать и представить результаты исследования, но допускает незначительные неточности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Способен проводить оригинальное научное исследование в своей предметной области под руководством специалиста: сформулировать тему исследования, гипотезу, методы, проанализировать и представить результаты исследования</p>

#### ОПК.5

#### Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает и реализует программы преодоления</p>	<p>способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>

<p>трудностей в обучении</p>		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Способен разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении с опорой на специализированную литературу, но испытывает трудности при реализации данных программ</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с опорой на специализированную литературу</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать и эффективно реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
------------------------------	--	--

### ОПК.3

**Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>способен учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не способен учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Способен определять особые образовательные потребности, но испытывает затруднения при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен определять учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Способен самостоятельно определять и учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и</p>

		<b>Отлично</b> воспитательной деятельности обучающихся
--	--	---

### ПК.7

**Способен применять цифровые технологии в сфере креативных индустрий при реализации культурных и образовательных проектов**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.7.1</b> Применяет релевантные цифровые технологии и методы для решения профессиональных задач в сфере креативных индустрий	способен применять релевантные цифровые технологии и методы для решения профессиональных задач в сфере креативных индустрий	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не способен применять релевантные цифровые технологии и методы для решения профессиональных задач в сфере креативных индустрий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Способен применять ограниченный набор цифровых технологий и методов для решения профессиональных задач в сфере креативных индустрий с опорой на специализированную литературу</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен применять основные цифровые технологии и методы для решения профессиональных задач в сфере креативных индустрий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Способен самостоятельно выбирать и применять релевантные цифровые технологии и методы для решения профессиональных задач в сфере креативных индустрий</p>

### УК.1

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	способен к выявлению и анализу проблемной ситуации как систему, определению ее составляющих и связей между ними	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не способен к выявлению и анализу опроблемной ситуации как системы, не способен определять ее составляющие и связи между ними</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>способен к выявлению и анализу отдельных сторон проблемной ситуации как системы, определению ее составляющих и связей между ними</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>способен к самостоятельному выявлению и анализу основных сторон проблемной ситуации как системы, определению ее составляющих и связей между ними</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>способен к самостоятельному выявлению и разностороннему комплексному анализу проблемной ситуации как системы, определению ее составляющих и связей между ними</p>
--	--	---

#### УК.6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>способен производить выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не способен производить выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>способен производить выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта с консультацией экспертов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>способен производить выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, отдельных имеющихся ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>способен самостоятельно производить выбор направленности профессиональной деятельности во взаимосвязи с собственными интересами, существующими ресурсами и накопленного опыта</p>

#### УК.4

**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.4</b></p>	<p>способен устанавливать и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p>

<p>Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не способен устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Способен устанавливать контакты с представителями академического и профессионального сообществ, использовать ограниченный перечень коммуникативных технологий, но испытывает трудности при продолжительной коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен устанавливать и поддерживать контакты с представителями академического и профессионального сообществ, использовать современные коммуникативные технологии</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Способен эффективно устанавливать и поддерживать контакты с представителями академического и профессионального сообществ, использованием широкий спектр современных коммуникативных технологий</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 4**

### Показатели оценивания

<p>Черновик ВКР студентом не представлен. Актуальность проекта и его социокультурная значимость не обоснованы, содержание соответствует теме, тема раскрыта полностью. Проект находится в стадии планирования. Студент не владеет материалом ВКР, отвечает на вопросы, замечания во время защиты работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Черновик ВКР студентом представлен в установленные сроки. Актуальность проекта и его социокультурная значимость обоснованы, содержание соответствует теме, тема раскрыта полностью. Проект находится в стадии планирования. Черновик соответствует форме представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ. Студент владеет материалом ВКР, отвечает на вопросы, замечания во время защиты работы.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Черновик ВКР студентом представлен в установленные сроки. Актуальность</p>	

<p>проекта и его социокультурная значимость обоснованы, содержание соответствует теме, тема раскрыта полностью. Проект находится в стадии реализации, имеются отдельные промежуточные результаты его внедрения на практике. Черновик соответствует форме представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ. Студент владеет материалом ВКР, отвечает на вопросы, замечания во время защиты работы.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Черновик ВКР студентом представлен в установленные сроки. Актуальность проекта и его социокультурная значимость обоснованы, содержание соответствует теме, тема раскрыта полностью. Четкая структура работы и логичность изложения материала, практическая обоснованность исследования. Проект находится в стадии реализации или реализован полностью, имеются промежуточные или итоговые результаты его внедрения на практике. Черновик соответствует форме представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ. Студент свободно владеет материалом ВКР. Реагирует на вопросы, замечания во время защиты работы.</p>	<p><b>Отлично</b></p>