

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна
Ветрова Кристина Олеговна
Скрябина Екатерина Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В
ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Код УМК 99822

Утверждено
Протокол №6
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Цифровая лингводидактика (иностраннные языки)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Цифровая лингводидактика (иностраннные языки))

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК.9 Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикаторы

ПК.9.2 Создает и адаптирует цифровую среду под индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные потребности обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровая лингводидактика (иностранные языки))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Индивидуализация обучения: цель, задачи, терминологический аппарат

В разделе определяется значимость организации индивидуального обучения

1.1. Цели и задачи индивидуализации обучения

Определяются цель и задачи индивидуализации образования

1.2. Индивидуальные потребности обучающихся

Рассматриваются потребности обучающихся, обуславливающие индивидуализацию образовательного процесса

2. Планирование и организация индивидуального обучения иностранным языкам

В данном разделе рассматриваются вопросы планирования и организации индивидуального обучения, в том числе иностранным языкам

2.1. Индивидуальный план обучения

В подразделе раскрывается понятие индивидуального плана/траектории обучающегося

2.2. Тьюторство, коучинг и трекинг

Изучаются различные современные форматы индивидуального обучения - коучинг, тьюторство, трекинг

3. Создание цифровой среды для индивидуального обучения

В разделе рассматриваются методы и инструменты создания и развития цифровой среды обучения

3.1. Цифровые инструменты для работы в аудитории

Представляются цифровые инструменты индивидуализации обучения в аудитории

3.2. Инструменты для онлайн обучения

Рассматриваются инструменты организации и оптимизации индивидуальных онлайн-занятий

4. Российские и зарубежные практики индивидуализации обучения

Анализируется опыт и лучшие практики индивидуализации в российских и зарубежных образовательных организациях

4.1. Лучшее практики российских образовательных учреждений

Рассматриваются практики российских образовательных организаций

4.2. Лучшее практики зарубежных образовательных учреждений

Рассматриваются практики зарубежных образовательных организаций

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/468553>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437113>

Дополнительная:

1. Образование в сложном нестабильном мире: материалы общеуниверситет. (открытой) конф. по педагогике для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, Пермь, 9 дек. 2021 г./М-во науки и высш. образования РФ, Пермский государственный национальный исследовательский университет.- Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3799-7.-108.-Библиогр. в конце ст. <https://elis.psu.ru/node/642901>
2. Образование. Язык. Межкультурная коммуникация: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь,2018, ISBN 978-5-7944-3200-8.-156.
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437119>
4. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференция с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского / Н. Н. Авраменко, Т. П. Автономова, Н. Ю. Агафонов [и др.]. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 454 с. — ISBN 978-5-88725-289-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/38501>
5. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>
6. Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий : материалы Международной научно-практической интернет-конференции / Г. Н. Акбаева, Е. А. Алешугина, Т. И. Ашурбекова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-8265-1357-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64135.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49413054> Индивидуализация инновационных форм обучения иностранному языку в магистратуре

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46587327> Индивидуализация обучения при изучении иностранного языка

<https://www.edweek.org/technology/what-is-personalized-learning/2019/11> What Is Personalized Learning?

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48613504> Образовательные потребности, возникающие у обучающихся в условиях цифровой трансформации общего образования

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37036376> Работа с индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программы: дидактический взгляд

<https://strategium.space/en/lesson/individual-learning-path/> Individual Learning Path: How to Design and Manage

<https://study.com/learn/lesson/individualized-action-plan-purpose-overview-iep.html> Individualized Education Plan

<https://www.youtube.com/watch?v=-OJZ1ykqiaaw> Коучинг, тьюторство или наставничество - как подготовить молодого специалиста?

<https://www.youtube.com/watch?v=Esh75mbmucY> What coaching is

<https://www.coursera.org/learn/teach-online> Учимся онлайн-преподаванию

<https://insights.samsung.com/2022/08/29/how-classroom-digital-transformation-improves-student-outcomes/> How classroom digital transformation improves student outcomes

<https://quizlet.com/ru> Quizlet

<https://www.gse.harvard.edu/news-tags/personalized-learning> Personalized learning Stories

<https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования

https://www.academia.edu/1207159/Unleashing_individualization_Challenges_for_personalization_in_tertiary_education Unleashing individualization. Challenges for personalization in tertiary education

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа для совместной работы Miro;
4. Программное обеспечение свободного доступа для совместной работы Trello.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>),
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лекционных и практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.
Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
 1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
 2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
 3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
 4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
 5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать особые образовательные потребности обучающихся и методы их адаптации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть различными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся и методы их адаптации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет при консультативной поддержке организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Не владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Имеет знания об особых образовательных потребностях обучающихся и методах их адаптации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет отдельными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p align="center">Отлично</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся и методы их адаптации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет различными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

ПК.9

Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9.2 Создает и адаптирует цифровую среду под индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные потребности обучающихся</p>	<p>Знать об основных методах и инструментах создания цифровой среды с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь использовать различные цифровые инструменты создания цифровой среды при организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть различными методиками и инструментами организации цифровой среды в рамках учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает об основных методах и инструментах создания цифровой среды с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Не умеет использовать различные цифровые инструменты создания цифровой среды при организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Не владеет различными методиками и инструментами организации цифровой среды в рамках учебной и воспитательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Имеет знания об основных методах и инструментах создания цифровой среды с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет использовать различные цифровые инструменты создания цифровой среды при организации учебной и воспитательной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности. Не владеет различными методиками и инструментами организации цифровой среды в рамках учебной и воспитательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает об основных методах и инструментах создания цифровой среды с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Умеет использовать различные цифровые инструменты создания цифровой среды при организации учебной и воспитательной деятельности. Владеет различными методиками и инструментами организации цифровой среды в рамках учебной и воспитательной деятельности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1.2. Индивидуальные потребности обучающихся Письменное контрольное мероприятие	Знание целей и терминологии индивидуализации обучения, различных образовательных потребностей обучающихся. Умение определять цели индивидуального обучения, определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Владение терминологическим аппаратом, методиками определения индивидуальных потребностей обучающихся.
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	2.2. Тьюторство, коучинг и трекинг Письменное контрольное мероприятие	Знание о значимости построения индивидуального плана обучения иностранным языкам, форматах организации индивидуального обучения. Умение выстраивать индивидуальный план и траекторию обучения, организовывать учебную и воспитательную деятельности в различных форматах. Владение методиками планирования и организации индивидуального обучения иностранным языкам.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	3.2. Инструменты для онлайн обучения Письменное контрольное мероприятие	Знание различных инструментов для организации индивидуального обучения оффлайн и онлайн. Умение использовать широкий спектр цифровых инструментов для создания цифровой среды обучения. Владение техниками и инструментами создания и адаптации цифровой среды для организации индивидуального обучения.
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ПК.9.2 Создает и адаптирует цифровую среду под индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные потребности обучающихся	4.2. Лучшие практики зарубежных образовательных учреждений Итоговое контрольное мероприятие	Знание лучших практик организации обучения иностранным языкам в мировых образовательных организациях. Умение применять опыт и лучшие практики индивидуализации обучения в своей профессиональной деятельности. Владение методиками, техниками и инструментами индивидуализации обучения, используемыми в ведущих мировых образовательных организациях.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.2. Индивидуальные потребности обучающихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ 5 баллов	25

2.2. Тьюторство, коучинг и трекинг

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет широким спектром методик планирования и организации индивидуального обучения иностранным языкам	11
Умеет разрабатывать индивидуальный план и траекторию обучения иностранному языку,	8

организовывать учебную и воспитательную деятельности в различных форматах	
Знает цели и задачи разработки индивидуального плана обучения иностранным языкам, форматы организации индивидуального обучения	6

3.2. Инструменты для онлайн обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет адекватно применять широкий спектр цифровых инструментов в организации индивидуального обучения иностранному языку; адаптировать и создавать цифровую среду обучения	11
Владеет широким спектром техник и инструментов создания и адаптации цифровой среды в рамках индивидуального обучения	8
Знает различные инструменты и техники организации индивидуального обучения, в том числе с использованием цифровых и онлайн-инструментов	6

4.2. Лучшее практики зарубежных образовательных учреждений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет адаптировать опыт и лучшие практики индивидуализации обучения к своей профессиональной деятельности	11
Владеет методиками, техниками и инструментами индивидуализации обучения иностранным языкам, используемыми в ведущих российских и зарубежных образовательных организациях	8
Знает о достижениях российских и зарубежных образовательных организаций в области организации индивидуального обучения иностранным языкам	6