

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа учебной практики

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Код УМК 98565

Утверждено  
Протокол №6  
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Моделирование компонентов образовательной программы (ознакомительная практика) » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность **Цифровая лингводидактика (иностраннные языки)**

### **Цель практики :**

Приобретение навыков моделирования и проектирования образовательных программ/отдельных модулей/дисциплин, их оценивания с помощью современных методик и технологий, разработки научно-методических и учебно-методических материалов (рекомендации, указания, учебники, пособия), электронных учебных материалов.

### **Задачи практики :**

Формирование навыков разработки научно-методических и учебно-методических материалов для обеспечения эффективного учебного процесса.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Моделирование компонентов образовательной программы (ознакомительная практика)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Цифровая лингводидактика (иностраннные языки) )

**ПК.1** Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

**ПК.1.2** Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Ознакомительная практика позволяет систематизировать теоретические и практические знания для решения задач в области педагогики и методики преподавания иностранных языков. В результате прохождения практики магистрант должен знать:

современные представления о педагогике и методике;

цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития;

основные цели, принципы и содержание образовательных модулей/программ (иностраннне языки);

требования к организации и процессу обучения иностранному языку;

основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку;

требования к программам, учебно-методическим комплексам (УМК) и другим средствам обучения иностранным языкам;

Магистрант должен уметь:

применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку.

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровая лингводидактика (иностраннне языки) )
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	3
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (3 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Ознакомительная практика</b>		
216	Ознакомительная практика предполагает: изучение, критический анализ научно-методических и учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП для применения принципов и навыков моделирования и проектирования учебно-методических материалов и компонентов образовательных программ.	Кафедра лингводидактики, библиотека ПГНИУ, краевая библиотека.
<b>Инновационные подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП</b>		
36	Проектирование программ. Основные методологические принципы. Основные педагогические технологии. Социально-педагогическое проектирование. Объект проектирования. Формы проектирования. Цикл PDSA. Параметры оценки программ. Проектирование программ подготовки педагогов.	Кафедра лингводидактики, библиотека ПГНИУ, краевая библиотека.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Методологические принципы и педагогические технологии. Проектирование как важнейшая функция, направленная на создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов. Социально-педагогическое проектирование как формирование социально-профессионального заказа. Объект проектирования - система оценивания (цели, субъект, содержание, методы, критерии, средства) и процесс оценивания (определенные действия и результаты). Формы проектирования: концепции системы оценки образовательных программ и программа как документ, описывающий систему и последовательность действий по оцениванию компонентов образовательной программы. Процесс оценивания: цикл PDSA (цикл Шухарта-Деминга) ("планируй-исполняй-изучай-действуй").</p> <p>Постановка цели и задач улучшения программы; оценка ситуации; выработка контрмер, направленных на изменение ситуации и устранение недостатков; внедрение мероприятий; изучение результатов; стандартизация контрмер; планирование дальнейших действий.</p> <p>Параметры оценки программ: ориентация на результаты; гибкость структуры программы по отношению к требованиям профессиональной среды, условиям организации процесса обучения и индивидуальным особенностям обучающихся; прозрачность результатов обучения; определение комплекса условий для эффективной реализации программы.</p>	
Методическое и консультационное обеспечение разработки программ (примерных ОП, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин)		
36	<p>Методики и технологии разработки программ. Регламентация разработки программ. Педагогические и информационные технологии разработки программ. Технологии диагностики и оценивания. Формы и методы оценки качества программ. Трансформации программ. Современные методики и технологии разработки программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Инновационные приемы и технологии. Основные документы, регламентирующие разработку программ. Современные педагогические и информационные технологии обучения. Современные технологии диагностики и оценивания качества программ. Способы анализа и критической оценки программ. Инновационные формы и методы оценки качества образовательного процесса в условиях инновационной образовательной среды.</p>	Кафедра лингводидактики, библиотека ПГНИУ, краевая библиотека.
Разработка / обновление методических и учебных материалов		
36	Методические рекомендации, указания, разработки. Учебные	Кафедра лингводидактики,

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>материалы (учебники и пособия). Электронные учебные материалы (разработки, указания, пособия, учебники, словари, справочники, сборники).</p> <p>Методические рекомендации, методические указания, методические разработки, методические письма.</p> <p>Учебные пособия: учебник, учебное пособие.</p> <p>Учебник: систематическое изложение материала определенной области знаний на современном уровне достижений науки и культуры, ведущий вид учебной литературы.</p> <p>Пособие: вид учебной литературы, посвященный отдельным разделам программы (сборники упражнений, задач, лабораторных, практикумов, хрестоматии, учебные словари, альбомы, атласы).</p> <p>Электронные учебные материалы: графическая, текстовая, цифровая, речевая, музыкальная, видео-, фотоинформация, представленная на электронном носителе, оптическом (CD, DVD, CD-R, CD-I, CD+), а также опубликованной в электронной компьютерной сети.</p> <p>Электронный учебник: основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне.</p> <p>Электронное учебное пособие: издание по отдельным разделам дисциплин, сборники упражнений, сборники задач, карты, схемы, хрестоматии, указания к практикуму, справочники, энциклопедии, тренажеры.</p>	библиотека ПГНИУ, краевая библиотека.
Методическое обеспечение реализации программ программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП		
36	<p>Современные требования к методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения и ДПП.</p> <p>Мультидисциплинарный подход к методическому обеспечению реализации программ. Потенциал современных интернет-технологий и сетевого взаимодействия.</p> <p>Требования нормативно-методических документов.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт в организации, научно-методическом обеспечении, реализации программ.</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов, рынка труда, учет возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Стадии профессионального развития (стадии адаптанта, интернала, профессионала). Учет профессиональной деформации педагога.</p> <p>Мультидисциплинарный подход к научно-методическому обеспечению реализации программ.</p> <p>Современные интернет-технологии и их потенциал в научно-методическом обеспечении реализации программ.</p>	Кафедра лингводидактики, библиотека ПГНИУ, краевая библиотека.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Потенциал сетевого взаимодействия образовательных организаций. Научно-методическое сопровождение непрерывного педагогического образования.	
<b>Виды оценочных средств и методика их разработки</b>		
36	<p>Интернет-тестирование. Электронное портфолио. Фонд оценочных средств. Формы контроля знаний.</p> <p>Интернет-тестирование как вид инновационных оценочных средств. Электронное портфолио (документы об участии в грантах; об обучении по дополнительным специальностям; предоставление сертификатов и грамот (конкурсов, олимпиад, конференций, мастер-классов, семинаров, вебинаров). Предоставление отзывов на творческие, научно-исследовательские проектные работы; электронная презентация; сертификаты; дипломы, грамоты, список трудов, благодарственные письма, благодарности и др.</p> <p>Разработка фонда оценочных средств: методика формирования ФОСов. ФОС как компонент методических материалов, нормирующих процедуру оценивания результатов обучения и контрольно-измерительных материалов. Формы контроля знаний (собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная работа, реферат, отчет).</p> <p>Информационные технологии и системы контроля результатов образования: быстрое и оперативное получение объективной информации, персонифицированная информация, формирование и накопление интегральных оценок достижений обучающихся, самоконтроль и мотивация.</p>	Кафедра лингводидактики, библиотека ПГНИУ, краевая библиотека.
<b>Отчет</b>		
36	<p>Отчет предоставляется на кафедру в распечатанном и электронном виде по форме, утвержденной на кафедре лингводидактики ПГНИУ.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью:</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики.</p> <p>Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно,</p>	Кафедра лингводидактики, библиотека ПГНИУ, краевая библиотека.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26483>
2. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>

### Дополнительная

1. Технолого-методические основы работы с Системой Интерактивного Тестирования Знаний «СИНТеЗ: для Школы» : учебно-методическое пособие / составители Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 21 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40731>
2. Голубовский, В. Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже : методические рекомендации / В. Н. Голубовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 100 с. — ISBN 978-985-503-406-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/67728.html>
3. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79713.html>
4. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0422-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79782>
5. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу "Компьютерные методы проектирования" / составители С. А. Синенко, В. А. Зиновьев. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/12807>
6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442058>
7. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.prosv.ru/> Издательство "Просвещение"

<http://www.mind-map.ru/> Интеллект-карты для подготовки презентаций. Сайт позволяет конструировать интеллект-карты для решения таких задач, как создания презентаций, визуализации информации, обоснования педагогических решений

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Моделирование компонентов образовательной программы (ознакомительная практика)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) и промежуточной аттестации, необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В результате освоения практики студент должен знать:

- знать основы организации практики;
- знать современные тенденции развития педагогики и методики;
- знать принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современной педагогике;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования;
- осваивать ресурсы образовательных систем, проектировать их развитие;
- использовать принципы моделирования компонентов образовательных программ;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- современными методами научного исследования;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций в области педагогики;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- методами и способами проектирования образовательных программ.

Рекомендации по заполнению отчета по ознакомительной практике:

Необходимо оформить отчет в соответствии с шаблоном.

1. Отчет начинается с титульного листа и персональной информации о студенте.

2. Точные даты практики указываются в соответствии с графиком прохождения практики и с учебным планом.

Точные даты практики указываются на 4 страницах: 1-ая страница титульного листа отчета о прохождении практики; 2-ая страница плана-графика; Введение; Заключение.

3. В шаблоне есть отдельной страницей Содержание отчета с указанием страниц разделов: Введение, каждое из контрольных заданий, Заключение и замечания студента, Список используемой литературы.
4. План-график прохождения практики должен охватывать весь период практики, за исключением выходных дней (это воскресенье при 6-ти дневной рабочей неделе). Включите в план и установочную конференцию, а также большинство из тех пунктов, которые предлагаются в шаблоне. Можно указывать периоды работы по какому-либо пункту плана: напр., 23.05.-25.05.2020. Если каких-либо предложенных форм работы не осуществлялось, то не следует включать их в отчет.
5. На странице Заключение обязательно заполнение раздела Замечания и предложения студента.
6. Включите в Список литературы все использованные источники в соответствии с УМК, содержанием практики и рекомендациями руководителя практики.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП	Знать способы, методы и технологии разработки методического обеспечения и моделирования программ ДПП. Уметь применять методическое обеспечение и принципы моделирования для реализации программ ДПП. Владеть навыками самостоятельной разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДПП.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает в общих чертах способы, методы и технологии разработки и моделирования методического обеспечения программ ДПП. Умеет при консультативной поддержке применять методическое обеспечение и принципы моделирования для реализации программ ДПП. Владеет при консультативной поддержке навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДПП, но допускает существенные неточности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает способы, методы и технологии разработки методического обеспечения и моделирования программ ДПП. Умеет применять методическое обеспечение и принципы моделирования для реализации программ ДПП. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДПП, но допускает отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает способы, методы и технологии разработки методического обеспечения и моделирования программ ДПП. Умеет применять методическое обеспечение и принципы моделирования для реализации программ ДПП. Владеет навыками самостоятельной разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>программ ДПП.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>Знать приемы, методы и технологии разработки методического обеспечения и проектирования программ профессионального обучения. Уметь применять методическое обеспечение для реализации программ профессионального обучения. Владеть навыками самостоятельной разработки и проектирования учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах о приемах, методах и технологиях разработки и проектирования методического обеспечения программ профессионального обучения. Умеет, при консультативной поддержке, применять методическое обеспечение для реализации программ профессионального обучения . Не владеет навыками самостоятельной разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы, методы и технологии разработки методического обеспечения программ и проектирования профессионального обучения. Умеет применять методическое обеспечение для реализации программ профессионального обучения. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов, в том числе принципов проектирования, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы, методы и технологии разработки методического обеспечения программ и проектирования профессионального обучения. Умеет применять методическое обеспечение для реализации программ профессионального обучения. Владеет навыками самостоятельной разработки учебно-методических материалов, в том числе принципов проектирования, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.</p>

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

<p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Не подготовлен и не сдан в установленный срок отчет по ознакомительной практике.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Знает некоторые методы и приемы работы с профессионально значимой информацией, ее использования при разработке методического обеспечения образовательных программ.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке выбирать методики, технологии и приемы обучения, не умеет анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p> <p>Отчет по ознакомительной практике не подготовлен и/или не сдан в установленный срок, не отвечает основным требованиям согласно форме, не отражает основные пункты отчета, презентация к итоговой конференции не представлена, анализ источников проведен поверхностно, отчет содержит неточности в употреблении специальных терминов.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Знает методы и приемы работы с профессионально значимой информацией, ее использования при разработке методического обеспечения образовательных программ.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, а также анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет при консультативной поддержке навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ, допуская существенные ошибки.</p> <p>Отчет по ознакомительной практике подготовлен и сдан в установленный срок, отвечает основным требованиям согласно форме, в неполном объеме отражает основные пункты отчета, анализ источников и презентация содержат неточности в употреблении специальных терминов, представлена презентация к итоговой конференции.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Знает методы и приемы работы с профессионально значимой информацией, ее использования при разработке методического обеспечения образовательных программ.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать методики,</p>	<b>Отлично</b>

технологии и приемы обучения, а также анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Владеет навыками самостоятельной разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Отчет по ознакомительной практике подготовлен и сдан в установленный срок, отвечает основным требованиям согласно форме, в полном объеме отражает основные пункты отчета, проведен качественный анализ источников, представлена презентация к итоговой конференции.

**Отлично**