

Академическое и деловое письмо

Аннотация:

Дисциплина «Академическое и деловое письмо» предназначена для студентов 1 курса магистратуры.

Дисциплина нацелена на развитие у магистрантов универсальных компетенций, включающих способность создавать и редактировать научные и деловые тексты разных жанров; генерировать собственные идеи и оформлять их в виде стилистически корректного текста, соответствующего международным стандартам; оформлять конкурсные заявки на проведение научно-исследовательских работ; составлять документы, связанные с решением управленческих, организационных, финансово-экономических, правовых и др. вопросов, сопровождающих деятельность предприятий и отдельных граждан; использовать речевые стратегии и тактики, обеспечивающие эффективность деловой коммуникации и межличностного общения.

Изучение дисциплины включает аудиторные занятия в форме лекций, практикумов по анализу и написанию текстов, коллективных тренингов, тьюторинга, деловых игр. Контролируемая самостоятельная работа студентов предполагает штудирование изучаемого материала, а также творческую работу по написанию, редактированию и рецензированию текстов или фрагментов текста.

Discipline "Academic and Business Writing" is intended for students of the first year of the Master's program.

Discipline is aimed at the development of universal competencies among undergraduates, including the ability to create and edit scientific and business texts of different genres; generate their own ideas and arrange them in the form of a stylistically correct text that meets international standards; to create applications for scientific research; draw up documents related to the decision of managerial, organizational, financial, economic, legal and other issues that accompany the activities of enterprises and individuals; use speech strategies and tactics to ensure the effectiveness of business and interpersonal communication.

The study of the discipline includes classroom lectures, workshops on analysis and writing of texts, collective trainings, tutoring, role-playing games. Controlled independent work of students involves learning the studied material, creative work on writing, editing and reviewing texts or text fragments.

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Академическое и деловое письмо», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов магистратуры, поскольку позволяет обучающимся овладеть теоретической базой академической и деловой письменной речи, изучить нормы и правила культуры научного и официально-делового языков, познакомиться с традициями русских «строгих стилей» и узнать о динамических процессах, происходящих в них в настоящее время. Курс академического и делового письма позволяет студентам получить более глубокие (по сравнению со школьной программой) знания о практическом применении стилистических навыков в работе над созданием научных и деловых текстов, а также будет способствовать развитию личных творческих компетенций, необходимых для успешного написания научных (курсовых, дипломных, магистерских) работ и текстов разных жанров официально-деловой коммуникации.

В целом освоение дисциплины направлено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка в академической и официально-деловой коммуникациях, а также на повышение исходного уровня владения нормами речевой культуры для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов магистратуры языковых, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в научной и деловой сфере.

В рамках курса студентам будет предложено изучение и освоение таких общих тем, как «Деловое письмо на русском языке», «Академическое письмо на русском языке». Внутри этих общих тем предполагается изучение следующих конкретных вопросов: «Технологии деловой коммуникации», «Жанры письменной деловой речи», «Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации», «Академический текст в условиях современной научной коммуникации», «Модели научного текста и оценка академической грамотности», «Технологии генерации идей и организации процесса письма», «Свое и чужое знание в текстообразовании», «Речевые стереотипы академического письма», «Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)».

Важным этапом изучения дисциплины является продуманная система практикумов и контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами в ходе освоения дисциплины знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у студентов должно сформироваться знание понятийного аппарата научной и деловой

деятельности, навыки создания эталонных академических и официальных текстов, а также способности выявления, анализа и исправления стилистических ошибок при написании объемных (реферат, курсовая работа, диплом, магистерская диссертация) научных текстов и деловых документов разных жанров.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса академического и делового письма студенты должны

ЗНАТЬ:

- лингвостилистические параметры научного и делового текстов;
- основные принципы построения научного и делового текста как целостной системы;
- международные нормы и требования, предъявляемые к научному и деловому текстам.

УМЕТЬ:

- логически упорядочивать текст и организовывать его элементы;
- пользоваться различными моделями и технологиями академического и делового письма в работе над текстом;
- учитывать фактор восприятия текста адресатом, понимать и уважать чужую точку зрения;
- обосновывать проблему и собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;
- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;
- объективно и обоснованно аргументировать свою позицию на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата;
- создавать содержательный, цельный и логически связный текст, соответствующий нормам научного и делового стилей речи;
- выражать свои мысли ясным и точным литературным языком.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями генерации собственных идей;
- навыками построения текста на основе моделей;
- навыками парафраза и цитирования;
- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками использования критериев оценки академического и делового письма в применении к своему и чужому тексту;
- навыками исправления речевых, грамматических, стилистических и логических ошибок;
- приемами редактирования и саморедактирования научного и делового текстов.

Возрастная и педагогическая психология

Аннотация:

В ходе изучения курса обсуждаются предмет, задачи и методы возрастной психологии, зарубежные и отечественные теории психического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, факторы психического развития, проблема возраста и возрастной периодизации психического развития, кризисы в психическом развитии ребенка. Рассматриваются социальная ситуация развития и ведущая деятельность, основные новообразования, периоды развития в онтогенезе, некоторые варианты дезонтогенеза при влиянии неблагоприятных наследственных и средовых факторов. Большое внимание уделяется характеристикам и особенностям подросткового и юношеского возраста. Изучаются также предмет, методы и задачи педагогической психологии, ее связь с возрастной психологией. Особое внимание уделяется проблеме обучения и развития, психологической сущности и структуре процесса обучения, в том числе инклюзивного, обсуждаются психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Рассматривается проблема педагогических способностей, стилей педагогической деятельности. Изучается психология личности учителя, проблемы профессиональных деформаций (выгорания), а также профессионально-психологических компетенций и профессионально-личностного роста.

In the course of studying the course, the subject, tasks and methods of developmental psychology, foreign and domestic theories of mental development, conditions, sources and driving forces of mental development, factors of mental development, the problem of age and age periodization of mental development, crises in the child's mental development are discussed. The social situation of development and leading activities, major neoplasms, developmental periods in ontogenesis, some variants of deontogenesis under the influence of adverse hereditary and environmental factors are considered. Much attention is paid to the characteristics and characteristics of adolescence and youth. The subject, methods and tasks of educational psychology, its connection with developmental psychology are also being studied. Particular attention is paid to the problem of training and development, the psychological essence and structure of the learning process, including inclusive, the psychological essence and specifics of pedagogical activity, its components, functions and forms are discussed. The problem of pedagogical abilities, styles of pedagogical activity is considered. We study the psychology of the teacher's personality, the problems of professional deformations (burnout), as well as professional psychological competencies and professional and personal growth.

Цель:

Сформировать у обучающихся системные знания о становлении и развитии различных сторон психики и формировании личности в процессе онтогенеза, сформировать представления о психологических механизмах и закономерностях обучения и формирования субъектности учащихся, а также сформировать представления о педагогической деятельности, развитии профессиональной компетентности педагога и условиях его профессионального роста и необходимые компетенции для применения теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями возрастной и педагогической психологии.
2. Сформировать представление о различных философских подходах к проблеме наследственности и среды и их влиянии на развитие.
3. Показать ведущую роль развития в процессе обучения и различные концепции в понимании данного соотношения.
4. Сформировать практические умения психологического анализа возрастов на разных этапах онтогенеза.
5. Показать возможности профессионального развития педагога, его педагогических способностей и компетенций, пути формирования мотивации к развитию.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины

- студент должен знать: современную проблематику в области возрастной и педагогической психологии, различные теоретические подходы к проблеме развития психики..
- Уметь: ориентироваться в решении проблем, относящихся к области возрастной и педагогической психологии; давать психологическую характеристику особенностей различных возрастных периодов.
- Приобрести навыки постановки профессиональных задач в области возрастной и педагогической психологии. Владеть методами исследования возрастной и педагогической психологии, методами формирования понятий..

Методология и методы научного исследования

Аннотация:

Дисциплина "Методология и методы научного исследования" направлена на формирование у студентов знаний о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования, знакомство студентов с разнообразными методами сбора, хранения, классификации, обработки и интерпретации научного материала. Особый акцент делается на разграничении теоретических и экспериментальных методов исследования и на методе моделирования. В результате изучения дисциплины студент будет иметь представление о современных методах научного исследования, научится подбирать к исследовательской задаче адекватные методы исследования, приобретет навыки анализа языкового материала с помощью разных методов. Кроме того, студент овладеет научной терминологией, связанной с методологией и методами научного исследования и получит опыт интерпретации научных данных, полученных в результате применения различных методов исследования.

Цель:

Цель дисциплины - дать студентам представление о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования.

Задачи:

- освоить основные понятия методологии науки;
- рассмотреть разницу между методологией и методами гуманитарных и естественных наук;
- ознакомить студентов с методами научного исследования;
- научить студентов применять методы адекватно поставленным научным задачам;
- отработать на практике основные методы научного исследования.

Современные педагогические технологии

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания по использованию современных образовательных и информационных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей. В рамках дисциплины рассматривается номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии. В результате освоения дисциплины формируются знания о формах и методах контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, приемы и техники для разработки методических и учебных материалов, умение использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских задач, планировать образовательный процесс.

Цель:

Содействие становлению профессиональной компетентности педагога; осознание места образовательных технологий в практике современного лингвистического образования.

Задачи:

- формирование системы знаний о современных подходах и методах лингвистического образования, типичных трудностях в учебном процессе и стандартных способах их преодоления, о способах повышения мотивации и самостоятельности студентов, развития критического мышления студентов при обучении языку с использованием современных технологий;
- обучение практическим навыкам и умениям использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

Цель:

Формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста. В результате обучения студенты также научатся написанию обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, сформируют навыки подготовки доклада и презентации по прочитанному материалу в рамках своего диссертационного исследования. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills of reading, analyzing and annotating a professionally-oriented text. As a result, students will also learn how to write a review of read academic professionally-oriented material, develop skills to prepare a report and presentation on the read material as part of their dissertation research. Students will prepare an academic/professional portfolio and resume (CV) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

In the future, students have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines "Written Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere" and "Oral Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere".

Цель:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Иностранный язык и культура речевой коммуникации (английский)

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование компетенций, связанных со свободным владением иностранным языком в его литературной форме, с возможностью использовать иностранный язык в различных типах коммуникации, включая межкультурную и деловую коммуникацию. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с английской культурой и деловым языком в приоритетных сферах устного общения в области общепрофессиональной, педагогической и культурно-просветительской деятельности. В результате освоения дисциплины формируется уровень владения английским языком - C1 (Advanced).

Цель:

Практическое овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации.

Задачи:

Познакомить студентов с речевыми и социокультурными характеристиками лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи в сфере деловой коммуникации; дискурсивной структурой и языковой организацией стиля английского языка.

Corpus Linguodidactics

Аннотация:

Corpus linguodidactics is closely connected with the corpus linguistics where quantitative language data (frequency of vocabulary, the probability of using a certain grammatical structure, etc.) is necessary in order to determine the content of teaching foreign languages. Of particular value is the fact that corpus linguistics allows to modernize the set of examples for teaching the language due to the extensive empirical base, which are the corpuses.

The course of corpus linguodidactics is one of the profiling disciplines for students who are preparing to become teachers. The program reflects current trends and requirements for learning and is aimed at the comprehensive development and formation of the personality of students, as well as at the formation for students of the basic concepts of linguodidactics, corpus linguodidactics.

Students study modern technologies of virtual assistants - chatbots.

As a result of the program, students will gain practical skills in working with language corpuses and educational resources based on corpus technologies.

Цель:

The goal of the teaching materials is to create the linguodidactic model of a linguistic personality who can analyze language contexts in various language corpuses, collect them, create new ones and use the corpus content of contexts in teaching foreign languages.

Задачи:

To achieve the goal, students will need to complete a number of tasks. Studying this course they'll learn how to:

- navigate in the variety of language corpus and choose the optimal one for your task;
- correctly make a request to the corpus and analyze the issuance;
- work with concordance;
- work in different automated programs with corpus;
- create and analyze own collection of texts using the SketchEngine corpus manager;
- use linguistic corpus and services based on corpus technologies in the lessons of a foreign language.

Critical Discourse Analysis in Foreign Languages

Аннотация:

The content of the discipline covers a range of problems related to the formation and development of competencies ensuring the development of critical thinking as the basis of interlingual activities, including scientific, educational and media projects, as well as writing articles in English and translating professionally oriented texts. Mastering the content of the discipline contributes to improving the quality of translations and, in general, the products of interlingual communication. As a result of mastering the content of the discipline "Critical Discourse Analysis in Foreign Languages", the master must form the following competencies:

- to carry out theoretical and methodological reflection of essential problems in the subject area
- to systematize the special knowledge necessary for teaching undergraduate and other programmes

Цель:

The content of the discipline "Critical Discourse Analysis in Foreign Languages" is aimed at introducing masters to the problems associated with the formation and development of competencies that ensure the conduct of professional foreign language communication, including media projects, presentation at scientific conferences with reports in a foreign language, presentations in English, etc. In the course of mastering this discipline, the master gets acquainted with the content of the main concepts of critical activity.

The main goal of the discipline is to acquaint students with modern tactics of understanding, their characteristics and ways to achieve successful interlingual communication, as well as to form skills and competencies in the field of critical thinking.

Задачи:

Discipline objectives

- developing practical skills in the field of criticism of the translation of a professional text;
- improving the analytical skills of students necessary for the development of a successful translation strategy;
- learning knowledge of the norms of interlingual correspondence;
- promoting the formation of students' experience in solving translation problems with the help of Russian and English;
- promoting the acquisition by students of the skills of examination of a foreign language text;
- creating conditions for the development of skills to reflect one's own translation activity.

Digital Transformation in Education

Аннотация:

The purpose of the programme is to study new trends in transformation of modern education, the challenges of the digital era, the transition of society to the digital economy, globalization, the development of information technologies affecting education, changing its content and structure, goals and methods, the interaction of participants in the educational process. In addition, the programme introduces a new educational ecosystem, including new technology platforms, a new role for the teacher and instructional design. Also, within the framework of the discipline, the principle of "lifelong learning" is applied. Mixed learning involves the use of distance learning technologies, such as: adaptive learning; virtual reality; gamification; distance learning; micro-learning; chatbots; flipped classroom learning; social learning, etc. As a result students will know:

- conceptual framework of the main modern educational technologies;
- conceptual provisions, content and features of modern technologies of training, monitor, assessment and evaluation;
- methods and techniques for the implementation of basic educational technologies;
- methods of organizing interaction, communication and creating a favorable atmosphere during linguistic training.

be able to:

- to navigate the main modern learning technologies;
- to assess the relevance of the application of a particular method at a certain stage of linguistic training;
- to create favorable conditions for communication in the classroom;
- to develop lesson plans using various modern educational technologies;
- to use innovative educational technologies.

master:

- the theoretical conceptual framework of the discipline;
- the skill of conducting classes based on the features a certain technology

Цель:

The aim of the course is to build on professional competence of a future teacher. The students will be able to deal with professional teaching objectives in primary, secondary and higher schools and raise their awareness of innovative educational technologies in the practice of modern linguistic education.

Задачи:

- developing systematic knowledge about modern approaches and methods of linguistic education, common challenges in the educational process and standard ways of overcoming those matters;
- finding the ways to increase students' motivation and independence,
- developing critical thinking in students when teaching a language using modern technologies;
- building on practical skills and abilities to use modern methods and techniques of teaching various types of speech and aspects of the language as well as skills of independent learning and self-improvement.

Gamification in Foreign Language Teaching

Аннотация:

Within the framework of this discipline, the gamification is considered as an educational technology involving the application of the principles of computer games in pedagogical conditions to improve the foreign language communicative competence of students including its sociocultural component.

Students will gain knowledge in the designated area and learn how to create their own game elements using modern electronic resources, applying the principles of computer games (competitiveness of the process, elements of the achievement system (points, places, awards), etc.). Students will form skills that allow them to integrate game elements into a lesson correctly on the purpose of increasing motivation to study a foreign language and the classes' effectiveness.

Know: theoretical aspects of gamification technology in education; basic principles and methods of practical application of gamification for a foreign language teaching; conditions for the successful use of gamification; options for implementing a gamified approach for a foreign language teaching.

Be able to: determine the goals and objectives of each stage of learning a foreign language for the effective use of gamification mechanisms; navigate a wide range of e-learning platforms and resources for creating learning games; create game elements and thereby implement gamification technology in foreign language lessons.

Own: the principles of general didactics and methods of teaching foreign languages for the skilled and effective organization of the gaming educational activities of students; skills in creating game-based educational content on various online resources.

Цель:

Understanding of the basic principles of gamification using in teaching a foreign language and a game methodological support for a foreign language lesson based on a specific teaching material creation.

Задачи:

- know the goals, objectives, principles and conditions for using gamification in the context of a modern foreign language lesson;
- know the conditions for the effective use of gamification for teaching foreign languages;
- be able to use gamification mechanisms to increase the effectiveness of a modern lesson;
- be able to find and use electronic resources to create game educational content;
- have the skills to create methodological support for a foreign language lesson based on EMC.

International Research Proposal

Аннотация:

The course aims to teach students the basics of writing a research proposal in English. During the lecture classes the features of preparing a scientific text in the genre of "research proposal" are discussed in detail, and the basic scientific concepts and terms that form the basis of international scientific discourse are introduced and disclosed. The presented approach to the division and organization of the scientific text is based on the IMRAD format demanded by foreign scientific journals. This approach dictates the logic of the presentation of the material and the selection of topics and tasks for practical classes. Students will master frequent turns of scientific speech selected from an extensive corpus of English-language scientific publications presented in the Scopus and Web of Science databases. The course uses modern domestic and foreign methods of teaching academic writing in a foreign language, methods of corpus and computer linguistics.

The English language competence at B1 or upper level.

Цель:

This course is designed to prepare graduate students to write a research paper in a foreign language in a research proposal format.

Задачи:

- 1) learn the key concepts, goals and objectives, and genre features of writing a research essay in the research proposal format;
- 2) learn how to analyze a subject area and formulate a hypothesis of a research project in a foreign language;
- 3) learn approaches to planning an international project, learn to choose a strategy, select a research team, and make a project implementation plan;
- 4) to master the structure of IMRAD for writing a scientific work in a foreign language.

Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве

Аннотация:

Дисциплина «Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве» изучает теоретические и практические аспекты внедрения индивидуального обучения иностранным языкам, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся. В рамках дисциплины рассматриваются вопросы планирования и организации индивидуального обучения, разработки индивидуальной траектории обучающегося, формы, методы и инструменты индивидуального обучения иностранным языкам, а также лучшие практики организации индивидуального обучения и создания цифровой среды в российских и зарубежных образовательных организациях. В результате освоения дисциплины формируется знание основных концепций и категорий индивидуализации образовательного процесса; методов и форм организации индивидуального обучения иностранным языкам; умение использовать инструменты организации цифровой среды обучения.

This discipline "Individualisation of foreign languages teaching in digital environment" concerns individualisation of education process. The course covers such topics as theory and practice of individual learning implementation, consideration of learner's individual needs, building an individual learning track, methods and tools for making education learner-centered. The discipline also considers best educational practices and examples of individual language learning implemented in Russian and international educational organisations.

Цель:

Сформировать целостное представление об организации индивидуального обучения иностранным языкам в цифровом пространстве.

Задачи:

- Рассмотреть теоретические аспекты индивидуализации образования
- Изучить методы и формы организации индивидуального обучения иностранным языкам
- Изучить методы и инструменты организации цифровой среды обучения

Культура в глобальном мире

Аннотация:

Дисциплина «Культура в глобальном мире» предполагает освоение современных подходов к изучению культуры и их применение в межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. Акцент делается на исследовании вербальных и невербальных текстов разных культур. Раскрывается проблематика и методология компаративистики, герменевтики и семиотики.

Цель:

Изучение актуальных проблем сравнительного анализа культур и форм их взаимодействия.

Задачи:

- получить знания об основных подходах к изучению разных культур и форм их взаимодействия;
- уметь сравнивать разные научные школы и концепции отдельных ученых,
- применять знания к анализу и интерпретации конкретных артефактов,
- принимать участие в диалоге культур,
- овладеть навыками анализа и интерпретации вербальных и невербальных текстов разных культур,
- использовать полученные навыки в процессе межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.

Педагогический дизайн в сфере иноязычного образования

Аннотация:

Курс нацелен на обучение разработке образовательных программ и продуктов, осуществлению педагогического дизайна (instructional design), дизайна образовательного опыта (learning experience design), продюсирования разработки образовательных продуктов, продукт менеджмента образовательных продуктов в сфере иноязычного образования.

Methodological development of educational programs and products, pedagogical design (instructional design - ID), design of educational experience (learning experience design - LX), production of educational product development, product management of educational products in teaching foreign languages.

Цель:

Развить навык разработки образовательных программ и продуктов, осуществления педагогического дизайна (instructional design), дизайна образовательного опыта (learning experience design), продюсирования разработки образовательных продуктов, продукт менеджмента образовательных продуктов в сфере иноязычного образования.

Задачи:

Обучить

теоретическим основам педагогического дизайна.

разработке образовательных программ и продуктов.

осуществлению педагогического дизайна (instructional design), дизайна образовательного опыта (learning experience design).

продюсированию разработки образовательных продуктов.

Системное решение проблем

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основами теории систем, пониманием системности, формированием системного и критического мышления. В дисциплине рассматриваются подходы к рассмотрению системных проблем, типология проблемных ситуаций, методы идентификации и решения проблемы, инструментарий решения проблем, методы организации работы при решении проблем.

Цель:

формирование теоретических знаний о системном подходе, практических умений критического анализа проблемных ситуаций и решения проблем на основе системного подхода.

Задачи:

- познакомить с понятиями и категориями системного подхода;
- познакомить с принципами системного и критического мышления;
- научить определять типы проблемных ситуаций и проблем;
- рассмотреть подходы и методы решения проблем в различных областях;
- ознакомить с инструментарием решения проблем;
- научить применять методы и инструменты решения проблемы и критического мышления в соответствии с типом проблемы.

Требования к уровню освоения содержания:

Освоение курса предполагает наличие у студентов знаний в области теории систем, системного и критического мышления, подходов к системному решению проблем, понимание сущности проблемных ситуаций, а также практических умений идентификации проблем и определения путей их решения на основе системного подхода.

Учебная аналитика и оценка эффективности обучения иностранным языкам

Аннотация:

В курсе будут рассмотрены актуальные вопросы учебной аналитики, история учебной аналитики и анализа образовательных данных, тенденции развития доказательного образования. Дисциплина знакомит с ресурсами и цифровыми инструментами учебной аналитики, системой мониторинга эффективности обучения иностранным языкам. В результате освоения дисциплины формируется умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; использовать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.

Цель:

Развитие компетенций измерения, сбора, анализа и представления данных об обучающихся и образовательной среде с целью понимания особенностей обучения и максимальной его оптимизации с использованием цифровых инструментов.

Задачи:

изучить теоретические основы учебной аналитики, существующие ресурсы учебной аналитики;
научиться извлекать информацию о параметрах анализа образовательных данных, моделях оценки эффективности обучения, приложений по обработке образовательных данных;
овладеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся.;
усвоить систему критериев и показателей оценки эффективности обучения иностранному языку в вузе;
приобрести опыт использования информационной системы университета для получения данных для последующей оценки эффективности обучения иностранному языку;
использовать методику комплексной оценки эффективности обучения иностранному языку в вузе.

Основы переговорного процесса

Аннотация:

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

Студенты к концу обучения по данной дисциплине освоят как содержательные понятия переговорного процесса, так и овладеют конкретными приемами успешной подготовки к переговорам, а также эффективными инструментами, которые позволят им при проведении переговоров легко достигать взаимовыгодных результатов и удовлетворения общих интересов.

Цель:

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

Цель:

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Управление конфликтами в профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина «Управление конфликтами в профессиональной среде» направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемыми в профессиональной среде. Особенное внимание уделено содержательным вопросам составления характеристик профессиональной среды и анализу конфликтов (на примере практической деятельности магистра). Таким образом, курс носит практико-ориентированный характер и учитывает инновационные изменения в системе современного общества, основные вызовы для современного специалиста в области формирования психологически безопасного пространства в профессиональной деятельности, обеспечения гарантий безопасности человека и общества. Дисциплина способствует профессионально-личностному саморазвитию, рефлексии профессиональных ценностей и норм взаимодействия.

Цель:

Расширение представлений у магистров об основах управления конфликтами и формирование у них профессиональных компетенций в области использования примирительных процедур для урегулирования конфликтов в профессиональной взаимодействии, с учетом методологических основ управления конфликтами.

Задачи:

- содействовать в осознании специфики конфликтов в профессиональном взаимодействии;
- познакомить с теоретическими и правовыми основами применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов;
- способствовать развитию умений и навыков анализа конфликтов и управления конфликтами в профессиональном взаимодействии;
- сформировать навыки применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов.