

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

**Авторы-составители: Полякова Светлана Валентиновна
Богатикова Евгения Павловна
Яковлева Елена Владимировна
Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код УМК 98536

Утверждено
Протокол №6
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Педагогический дизайн в сфере иноязычного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Цифровая лингводидактика (иностранные языки)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогический дизайн в сфере иноязычного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Цифровая лингводидактика (иностраные языки))

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.9 Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикаторы

ПК.9.1 Применяет цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровая лингводидактика (иностранные языки))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Введение в теорию педагогического дизайна.

Раздел 1 Понятие педагогического дизайна (Instructional Design). Теория обучения и мышление как основа педагогического дизайна. Дизайн учебного опыта (LX design). Данный раздел знакомит с основными понятиями педагогического дизайна. Описываются особенности педагогического дизайна и дизайна учебного опыта. Выявляются задачи педагогического дизайнера и специфика педагогического дизайна в сфере иноязычного образования. Рассматриваются типы и модели педагогического дизайна (SAM, ALD, Dick & Carey Systems Approach Model, Jerrold Kemp Instructional Design Model). Выявляются преимущества модели ADDIE. Определяются современные технологии проектирования образовательных программ в сфере иноязычного образования.

Понятие педагогического дизайна

Рассматриваются общие типы и модели педагогического дизайна (SAM, ALD, Dick & Carey Systems Approach Model, Jerrold Kemp Instructional Design Model). Рассматривается модель LX - дизайн учебного опыта.

Дизайн учебного опыта

Рассматриваются 8 принципов организации учебного опыта. Сравниваются модели ID и LX.

Особенности методики разработки программ по иноязычному образованию

В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы создания электронного учебного пособия и заложенной в нем модели обучения иностранному языку для специальных целей.

Модуль 2. Этапы разработки дидактических материалов по модели ADDIE (этапы 1-2).

Раздел 2 Принципы педагогического дизайна в сфере иноязычного образования
Этапы разработки дидактических материалов по модели ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Во втором разделе определяются принципы педагогического проектирования в сфере иноязычного образования. Анализируются этапы разработки материалов по модели ADDIE (Этап анализа и проектирования). Описывается анализ потребностей и мотивации студента к изучению иностранного языка. Проводится анализ образовательных задач. Определяются цели и задачи учебного материала. Выбор эффективных методик в зависимости от педагогической задачи. Проектирование образовательного опыта студента в зависимости от уровня владения иностранным языком. Описываются анализ и структурирование материалов в соответствии с целями курса. Проводится анализ целевой аудитории : потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения иностранному языку.

Анализ потребностей и мотивации студента к изучению иностранного языка

В научно-методической статье представлены результаты исследования потребностей в изучении английского языка студентов-первокурсников неязыковых направлений подготовки бакалавриата. Педагогического института Бурятского государственного университета. Приводятся примеры тестирования мотивации студентов к изучению иностранных языков.

Анализ образовательных задач. Определение целей и задач учебного материала.

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников образовательных организаций Саратовской области в целях обеспечения единого образовательного пространства в предметной области «Иностранный язык» в условиях перехода на новый ФГОС основного общего образования.

Выбор эффективных методик. Структурирование материала

Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

Модуль 3. Этапы разработки дидактических материалов по модели ADDIE (этапы 3-5).

Раздел 3 Этапы разработки дидактических материалов курса по модели ADDIE

Этапы разработки дидактических материалов по модели ADDIE. Этапы 3,4,5 - (Development, Implementation, Evaluation). Проектирование учебных курсов в сфере иноязычного образования для программ бакалавриата и ДПП. Разрабатывается структура учебного курса. Продакт менеджмент.

Проводится пилотный проект по

внедрению элемента курса в образовательную среду и учебную деятельность по программа профессионального обучения. Разработка методов оценки результатов и эффективности материалов. Выработка решения для дальнейшего совершенствования учебного контента.

Проектирование учебных курсов

Выбор педагогического дизайна с учетом потребностей и мотивации студента. Поэтапное проектирование учебного курса.

Пилотный проект по внедрению элемента курса

Создание проекта, демонстрирующего элемент курса.

Методы оценки результатов и эффективности курса

Разработка и применение критериев оценки курса и его эффективности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122450>
2. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108688>
3. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88223>

Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
4. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/Минин А. Я..- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0464-2.-148. <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.iprbookshop.ru/122767.html> Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе : учебно- методический комплекс / Т. Е. Наливайко. — Комсомоль

<https://www.iprbookshop.ru/119619.html> Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования : учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2.

URL: <https://www.iprbookshop.ru/107933.html> Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография

<https://www.ispringsolutions.com/blog/learning-experience-design> Learning Experience Design: How To Make Courses Stick

<https://www.ispringsolutions.com/blog/learning-experience-design> Learning Experience Design: How To Make Courses Stic

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59651/1/978-5-7996-2296-1_2018.pdf Бредихина И. Методика преподавания иностранных языков

URL: <http://e-koncept.ru/2016/16036.htm>. Столярова Е. В., Федотова М. Г. Теоретические и практические вопросы создания электронного учебника как модели обучения иностранно

<https://www.iprbookshop.ru/107933.html> Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография / Д. В. Еныгин, В. О. Мидова, Дж. И. Арреги. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 202

<https://cyberleninka.ru/article/n/metod-analiza-potrebnostey-obuchaemyh-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-vuze> Методы анализа мотивации

<https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metodiechksie-rekomendacii-inostannye-jazyki.pdf> Методические рекомендации

<https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metodiechksie-rekomendacii-inostannye-jazyki.pdf> Методические рекомендации

<https://www.iprbookshop.ru/107933.html> Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография / Д. В. Еныгин, В. О. Мидова, Дж. И. Арреги. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 202

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idei-arhitekturnogo-podhoda-v-pedagogike-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva> Дроботенко, Ю.Б. Развитие идеи архитектурного подхода в педагогике в условиях информационного общества // Научные проблемы гуманитар

<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/34560/1/Пед.дизайн.Сетевой%20урок.pdf> Минич О.А. Педагогический дизайн. Стратегии планирования сетевого урока как открытой учебной среды.

<https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metodiechksie-rekomendacii-inostannye-jazyki.pdf> Методические рекомендации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогический дизайн в сфере иноязычного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных

презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогический дизайн в сфере иноязычного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>Знать основы разработки учебных мероприятий и нормативные правовые акты в сфере образования. Уметь планировать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеть методикой разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основы разработки учебных мероприятий и нормативные правовые акты в сфере образования, но не умеет планировать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Не владеет методикой разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p align="center">Хорошо Знает основы разработки учебных мероприятий и нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет планировать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеет методикой разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования не в полной мере, допускает незначительные ошибки при разработке мероприятий.</p> <p align="center">Отлично Знает основы разработки учебных мероприятий и нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет планировать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеет методикой разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>

ПК.9

Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9.1 Применяет цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач. Уметь отбирать и применять соответствующие цифровые технологии при проектировании образовательного процесса. Владеть навыками использования цифровых технологий при проектировании и решения научно-исследовательских задач.</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает основные цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач, но не умеет отбирать соответствующие цифровые технологии при проектировании образовательного процесса. Не владеет навыками использования цифровых технологий при проектировании и решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Хорошо Знает основные цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач, умеет отбирать соответствующие цифровые технологии при проектировании образовательного процесса. Не владеет в полной мере навыками использования цифровых технологий при проектировании и решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Отлично Знает основные цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач, умеет отбирать соответствующие цифровые технологии при проектировании образовательного процесса. Владеет в полной мере навыками использования цифровых технологий при проектировании и решения научно-исследовательских задач.</p>

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения	Знать принципы разработки методического обеспечения программ профессионального обучения. Уметь разрабатывать методические материалы для программ профессионального обучения. Владеть в полной мере навыками разработки методического обеспечения программ профессионального обучения.	Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительн Знает принципы разработки методического обеспечения программ профессионального обучения, но не умеет разрабатывать методические материалы для программ профессионального обучения. Не владеет навыками разработки методического обеспечения программ профессионального обучения. Хорошо Знает принципы разработки методического обеспечения программ профессионального обучения. Умеет разрабатывать методические материалы для программ профессионального обучения. Не владеет в полной мере навыками разработки методического обеспечения программ профессионального обучения. Отлично Знает принципы разработки методического обеспечения программ профессионального обучения. Умеет разрабатывать методические материалы для программ профессионального обучения. Владеет в полной мере навыками разработки методического обеспечения программ профессионального обучения.
ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП	Знать принципы разработки методического обеспечения программ ДПП. Уметь разрабатывать методические материалы для программ ДПП. Владеть навыками разработки методического обеспечения программ ДПП.	Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительн Не знает принципы разработки методического обеспечения программ ДПП, Не умеет разрабатывать методические материалы для программ ДПП, но владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, Хорошо Знает принципы разработки методического

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обеспечения программ ДПП. Умеет разрабатывать методические материалы для программ ДПП. Владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, но допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы разработки методического обеспечения программ ДПП. Умеет разрабатывать методические материалы для программ ДПП. Владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП.</p>

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знать основные понятия педагогического дизайна. Уметь использовать знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Владеть навыками систематизации материала по программе иноязычного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные понятия педагогического дизайна, но допускает незначительные ошибки в определениях. Умеет использовать знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Не владеет навыками систематизации материала по программе иноязычного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия педагогического дизайна, но допускает незначительные ошибки в определениях. Умеет использовать знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Владеет навыками систематизации материала по программе иноязычного образования, допускает незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия педагогического дизайна. Умеет использовать знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Владеет</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично навыками систематизации материала по программе иноязычного образования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Особенности методики разработки программ по иноязычному образованию Письменное контрольное мероприятие	Знание понятийно-концептуального аппарата педагогического дизайна, концептуальных положений, содержания и особенностей современных методик разработок учебных программ по иностранному языку.
ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Выбор эффективных методик. Структурирование материала Письменное контрольное мероприятие	Знание потребностей и мотивации студентов к изучению иностранного языка. Умение проводить анализ задач и определять цели учебного материала. Владение навыками систематизации специальных знаний, выбора специальных методик и структурирования учебного материала по учебным программам с учетом нормативных документов в сфере образования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП ПК.9.1 Применяет цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач	Методы оценки результатов и эффективности курса Итоговое контрольное мероприятие	Знание этапов разработки дидактических материалов с использованием цифровых технологий в проектной деятельности. Умение применять методы оценки результатов учебного курса. Владение навыками проектирования и внедрения учебных программ бакалавриата и ДПП.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности методики разработки программ по иноязычному образованию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает типологию современных технологий и приемов педагогического дизайна, знает терминологию и основные понятия	10
Умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по дисциплине	7
Владеет навыками навыками анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы	7
Владеет навыками анализа методик разработки учебных программ по иностранным языкам на различных ступенях образования	6

Выбор эффективных методик. Структурирование материала

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методы и приемы анализа потребностей и мотивации учащихся к изучению иностранного языка	10
Умеет анализировать образовательные задачи и определять цели учебного материала.	7
Владеет навыками структурирования учебного материала	7
Владеет навыками выбора методик разработки дидактических материалов	6

Методы оценки результатов и эффективности курса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает все этапы разработки дидактических материалов и цифровые технологии в проектировании учебного курса	10
Владеет навыками проектирования пилотного проекта по программе бакалавриата и ДПП	7
Умеет внедрять элементы и модули разработанного пилотного проекта	7
Владеет навыками оценки результатов и эффективности курса	6