

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна  
Ветрова Кристина Олеговна  
Скрябина Екатерина Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В  
ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Код УМК 99822

Утверждено  
Протокол №6  
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Цифровая лингводидактика (иностраннные языки)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Цифровая лингводидактика (иностраннные языки) )

**ОПК.3** Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ПК.9** Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

#### **Индикаторы**

**ПК.9.2** Создает и адаптирует цифровую среду под индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные потребности обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровая лингводидактика (иностранные языки) )
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1. Индивидуализация обучения: цель, задачи, терминологический аппарат**

В разделе определяется значимость организации индивидуального обучения

#### **1.1. Цели и задачи индивидуализации обучения**

Определяются цель и задачи индивидуализации образования

#### **1.2. Индивидуальные потребности обучающихся**

Рассматриваются потребности обучающихся, обуславливающие индивидуализацию образовательного процесса

### **2. Планирование и организация индивидуального обучения иностранным языкам**

В данном разделе рассматриваются вопросы планирования и организации индивидуального обучения, в том числе иностранным языкам

#### **2.1. Индивидуальный план обучения**

В подразделе раскрывается понятие индивидуального плана/траектории обучающегося

#### **2.2. Тьюторство, коучинг и трекинг**

Изучаются различные современные форматы индивидуального обучения - коучинг, тьюторство, трекинг

### **3. Создание цифровой среды для индивидуального обучения**

В разделе рассматриваются методы и инструменты создания и развития цифровой среды обучения

#### **3.1. Цифровые инструменты для работы в аудитории**

Представляются цифровые инструменты индивидуализации обучения в аудитории

#### **3.2. Инструменты для онлайн обучения**

Рассматриваются инструменты организации и оптимизации индивидуальных онлайн-занятий

### **4. Российские и зарубежные практики индивидуализации обучения**

Анализируется опыт и лучшие практики индивидуализации в российских и зарубежных образовательных организациях

#### **4.1. Лучшее практики российских образовательных учреждений**

Рассматриваются практики российских образовательных организаций

#### **4.2. Лучшее практики зарубежных образовательных учреждений**

Рассматриваются практики зарубежных образовательных организаций

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468553>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437113>

### Дополнительная:

1. Образование в сложном нестабильном мире: материалы общеуниверситет. (открытой) конф. по педагогике для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, Пермь, 9 дек. 2021 г./М-во науки и высш. образования РФ, Пермский государственный национальный исследовательский университет.- Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3799-7.-108.-Библиогр. в конце ст. <https://elis.psu.ru/node/642901>
2. Образование. Язык. Межкультурная коммуникация: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь,2018, ISBN 978-5-7944-3200-8.-156.
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437119>
4. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференция с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского / Н. Н. Авраменко, Т. П. Автономова, Н. Ю. Агафонов [и др.]. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 454 с. — ISBN 978-5-88725-289-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/38501>
5. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>
6. Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий : материалы Международной научно-практической интернет-конференции / Г. Н. Акбаева, Е. А. Алешугина, Т. И. Ашурбекова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-8265-1357-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64135.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49413054> Индивидуализация инновационных форм обучения иностранному языку в магистратуре

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46587327> Индивидуализация обучения при изучении иностранного языка

<https://www.edweek.org/technology/what-is-personalized-learning/2019/11> What Is Personalized Learning?

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48613504> Образовательные потребности, возникающие у обучающихся в условиях цифровой трансформации общего образования

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37036376> Работа с индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программы: дидактический взгляд

<https://strategium.space/en/lesson/individual-learning-path/> Individual Learning Path: How to Design and Manage

<https://study.com/learn/lesson/individualized-action-plan-purpose-overview-iep.html> Individualized Education Plan

<https://www.youtube.com/watch?v=-OJZ1ykqiaaw> Коучинг, тьюторство или наставничество - как подготовить молодого специалиста?

<https://www.youtube.com/watch?v=Esh75mbmucY> What coaching is

<https://www.coursera.org/learn/teach-online> Учимся онлайн-преподаванию

<https://insights.samsung.com/2022/08/29/how-classroom-digital-transformation-improves-student-outcomes/> How classroom digital transformation improves student outcomes

<https://quizlet.com/ru> Quizlet

<https://www.gse.harvard.edu/news-tags/personalized-learning> Personalized learning Stories

<https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования

[https://www.academia.edu/1207159/Unleashing\\_individualization\\_Challenges\\_for\\_personalization\\_in\\_tertiary\\_education](https://www.academia.edu/1207159/Unleashing_individualization_Challenges_for_personalization_in_tertiary_education) Unleashing individualization. Challenges for personalization in tertiary education

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.



Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа для совместной работы Miro;
4. Программное обеспечение свободного доступа для совместной работы Trello.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>),  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лекционных и практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.  
Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
  1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
  2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
  3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
  4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
  5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Индивидуализация обучения иностранным языкам в цифровом пространстве**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать особые образовательные потребности обучающихся и методы их адаптации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть различными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся и методы их адаптации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет при консультативной поддержке организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Не владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет знания об особых образовательных потребностях обучающихся и методах их адаптации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет отдельными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся и методы их адаптации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет различными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

### ПК.9

#### Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9.2</b> Создает и адаптирует цифровую среду под индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные потребности обучающихся</p>	<p>Знать об основных методах и инструментах создания цифровой среды с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь использовать различные цифровые инструменты создания цифровой среды при организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть различными методиками и инструментами организации цифровой среды в рамках учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает об основных методах и инструментах создания цифровой среды с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Не умеет использовать различные цифровые инструменты создания цифровой среды при организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Не владеет различными методиками и инструментами организации цифровой среды в рамках учебной и воспитательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет знания об основных методах и инструментах создания цифровой среды с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет использовать различные цифровые инструменты создания цифровой среды при организации учебной и воспитательной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>деятельности. Не владеет различными методиками и инструментами организации цифровой среды в рамках учебной и воспитательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает об основных методах и инструментах создания цифровой среды с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Умеет использовать различные цифровые инструменты создания цифровой среды при организации учебной и воспитательной деятельности. Владеет различными методиками и инструментами организации цифровой среды в рамках учебной и воспитательной деятельности.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1.2. Индивидуальные потребности обучающихся <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание целей и терминологии индивидуализации обучения, различных образовательных потребностей обучающихся. Умение определять цели индивидуального обучения, определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Владение терминологическим аппаратом, методиками определения индивидуальных потребностей обучающихся.
<b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	2.2. Тьюторство, коучинг и трекинг <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание о значимости построения индивидуального плана обучения иностранным языкам, форматах организации индивидуального обучения. Умение выстраивать индивидуальный план и траекторию обучения, организовывать учебную и воспитательную деятельности в различных форматах. Владение методиками планирования и организации индивидуального обучения иностранным языкам.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	3.2. Инструменты для онлайн обучения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание различных инструментов для организации индивидуального обучения оффлайн и онлайн. Умение использовать широкий спектр цифровых инструментов для создания цифровой среды обучения. Владение техниками и инструментами создания и адаптации цифровой среды для организации индивидуального обучения.
<b>ОПК.3.2</b> Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>ПК.9.2</b> Создает и адаптирует цифровую среду под индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные потребности обучающихся	4.2. Лучшие практики зарубежных образовательных учреждений <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание лучших практик организации обучения иностранным языкам в мировых образовательных организациях. Умение применять опыт и лучшие практики индивидуализации обучения в своей профессиональной деятельности. Владение методиками, техниками и инструментами индивидуализации обучения, используемыми в ведущих мировых образовательных организациях.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **1.2. Индивидуальные потребности обучающихся**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждый правильный ответ 5 баллов	25

#### **2.2. Тьюторство, коучинг и трекинг**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет широким спектром методик планирования и организации индивидуального обучения иностранным языкам	11
Умеет разрабатывать индивидуальный план и траекторию обучения иностранному языку,	8

организовывать учебную и воспитательную деятельности в различных форматах	
Знает цели и задачи разработки индивидуального плана обучения иностранным языкам, форматы организации индивидуального обучения	6

### 3.2. Инструменты для онлайн обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет адекватно применять широкий спектр цифровых инструментов в организации индивидуального обучения иностранному языку; адаптировать и создавать цифровую среду обучения	11
Владеет широким спектром техник и инструментов создания и адаптации цифровой среды в рамках индивидуального обучения	8
Знает различные инструменты и техники организации индивидуального обучения, в том числе с использованием цифровых и онлайн-инструментов	6

### 4.2. Лучшее практики зарубежных образовательных учреждений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет адаптировать опыт и лучшие практики индивидуализации обучения к своей профессиональной деятельности	11
Владеет методиками, техниками и инструментами индивидуализации обучения иностранным языкам, используемыми в ведущих российских и зарубежных образовательных организациях	8
Знает о достижениях российских и зарубежных образовательных организаций в области организации индивидуального обучения иностранным языкам	6