

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 92110

Утверждено
Протокол №6
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Цифровая лингводидактика (иностранные языки)**

Цель практики :

Приобретение опыта выполнения функций преподавателя высшей школы, приобретение навыков в осуществлении профессиональной деятельности в направлениях: учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность, профессионально-педагогическое общение.

Задачи практики :

Задачи в области учебной деятельности:

1. Актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных студентами теоретических знаний, спецкурсов и курсов смежных дисциплин, а также иноязычную коммуникативную компетенцию на процесс обучения иностранному языку;
2. Выработать навыки наблюдения и само/анализа урока ИЯ в соответствии со специально разработанными схемами, умение изучать, анализировать и использовать педагогический опыт других; выработать навыки планирования урока ИЯ, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, развивающей и контролирующей функций педагога;
3. Сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения;

Задачи в области научно-исследовательской деятельности:

1. Сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;
2. Познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы педагогического коллектива учебного заведения, в котором проходит педагогическая практика;
3. Для студентов, специализирующихся по методике преподавания ИЯ, – осветить направления и темы практического исследования на период педпрактики, научить организовать пробное обучение и отражать его результаты в выпускной квалификационной работе.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Цифровая лингводидактика (иностранные языки))

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

ОПК.5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы

ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

ПК.9 Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикаторы

ПК.9.1 Применяет цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач

ПК.9.2 Создает и адаптирует цифровую среду под индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные потребности обучающихся

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика способствует профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков и закрепляет теоретические знания и умения, приобретаемые в результате изучения предметов психолого-педагогического и лингводидактического характера и направлена на отработку практических навыков обучающихся. Педагогическая практика позволяет сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы.

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровая лингводидактика (иностраннные языки))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4,5
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика 216	Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате изучения предметов психолого-педагогического и лингводидактического характера, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При прохождении педагогической практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Педагогическая практика позволяет сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы. В ходе прохождения практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя ИЯ, организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться	Практика осуществляется на основе договоров с базовыми образовательными учреждениями или в Пермском государственном национальном исследовательском университете.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по ИЯ в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучающихся, научиться планировать рабочее время.	
Общие условия прохождения педпрактики		
4	Установочные конференции в ПГНИУ, где присутствуют все студенты и руководители от кафедр лингводидактики, психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Установление индивидуальной нагрузки		
4	Учет пожеланий студентов и их уровня владения ИЯ при установлении индивидуальной нагрузки	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Самостоятельная разработка и проведение учебной и методической работы		
180	Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Подготовка отчетной документации		
20	- подготовка отчета о педагогической практике	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
Отчет о педагогической практике		
8	<p>- анализ, подведение итогов работы;</p> <p>- составление и оформление отчета о педагогической практике.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446581>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424102>
3. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81058>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.letopisi.ru Сетевые проекты для студентов и преподавателей, возможности разработки педагогических проектов. Рассказывается о возможностях разработки педагогических проектов от этапа планирования проекта, который можно реализовать на страницах летописи.

https://edu.ru/ Федеральный портал "Российское образование"

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

Справочно-правовая программа КонсультантПлюс.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личном кабинете обучающихся ПГНИУ (student.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

система тестирования Moodle (<https://moodle.psu.ru/>).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. В ходе педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области современных иностранных языков и культуры, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию.

2. Студент при прохождении практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты; ведет дневник практики;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о прохождении практики.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;
- составление и оформление отчета о педагогической практике;
- подготовка устного выступления.

3. Отчет о педагогической практике включает следующие разделы:

- учебная работа;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- задания по педагогике;
- задания по психологии;
- заключение преподавателя о педагогической практике студента магистратуры;
- замечания и предложения студента магистратуры.

В разделе "Учебная работа" магистрант отмечает количество лекций и семинаров, которые он посетил в рамках пассивной практики у преподавателей и семинаров у студентов-практикантов магистратуры. В данном разделе магистрант отмечает количество проведенных занятий.

В разделе "Индивидуальный план прохождения педагогической практики" магистрант подробно описывает содержание проведенной работы, все виды деятельности (количество проведенных и посещенных занятий), знакомство с нормативной документацией, работа с учебно-методическими комплексами и т.д.

Далее отчет регистрируется на кафедре психологии и развития, на кафедре педагогики и оценивается данными кафедрами.

В разделе "Заключение преподавателя о педагогической практике студента магистратуры" преподаватель оценивает работу практиканта (подготовка к учебным занятиям, анализ используемых методик и технических средств, непосредственное проведение занятий, взаимодействие с преподавателем, а также дает рекомендации по улучшению качества преподавания).

В разделе "Замечания и предложения студента магистратуры" магистрант может написать о своих впечатлениях о практике, внести предложения по усовершенствованию практики.

Проставляется общая оценка по педагогической практике курирующей кафедры факультета

современных иностранных языков и литератур.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>Знать основы разработки учебных мероприятий и нормативные правовые акты в сфере образования. Уметь планировать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеть методикой разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основы разработки учебных мероприятий и нормативные правовые акты в сфере образования, но не умеет планировать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Не владеет методикой разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы разработки учебных мероприятий и нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет планировать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеет методикой разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования не в полной мере, допускает незначительные ошибки при разработке мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы разработки учебных мероприятий и нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет планировать учебные мероприятия с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеет методикой разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>
<p>ОПК.1.2</p>	<p>Знать нормативные правовые</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>

<p>Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь анализировать этические и правовые позиции субъектов коммуникации в научной и профессиональной сферах, оценивать последствия их нарушения. Владеть навыками организации профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает отдельные нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет при консультативной поддержке анализировать этические и правовые позиции субъектов коммуникации в научной и профессиональной сферах. Владеет навыками организации профессиональной и научной деятельности, испытывая существенные трудности.</p> <p>Хорошо Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет анализировать этические и правовые позиции субъектов коммуникации в научной и профессиональной сферах. Владеет навыками организации профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, допуская незначительные нарушения.</p> <p>Отлично Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет анализировать этические и правовые позиции субъектов коммуникации в научной и профессиональной сферах, оценивать последствия их нарушения. Владеет навыками организации профессиональной и научной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
---	---	--

ОПК.4

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание</p>	<p>Знать ценностное и духовно-нравственное содержание учебно-методических материалов, используемых</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p>Удовлетворительно Знает в общих чертах учебно-методических</p>

<p>изучаемого материала</p>	<p>для преподавания иностранных языков. Уметь подбирать и использовать соответствующий материал и приемы. Владеть навыками разработки духовно-нравственного и ценностного материала для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Удовлетворительно материалов, использующихся для преподавания иностранных языков. Умеет при консультативной поддержке подбирать и использовать соответствующий материал и приемы в преподавании иностранных языков. Не владеет навыками самостоятельной разработки духовно-нравственного и ценностного материала для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Знает ценностное и духовно-нравственное содержание учебно-методических материалов, использующихся для преподавания иностранных языков. Умеет подбирать и использовать соответствующий материал и приемы в преподавании иностранных языков. Владеет навыками разработки духовно-нравственного и ценностного материала для осуществления профессиональной деятельности, испытывая некоторые трудности.</p> <p>Отлично Знает ценностное и духовно-нравственное содержание учебно-методических материалов, использующихся для преподавания иностранных языков. Умеет самостоятельно подбирать и использовать соответствующий материал и приемы в преподавании иностранных языков. Владеет навыками разработки духовно-нравственного и ценностного материала для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей. Уметь планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания. Владеть навыками организации внеучебной деятельности на основе национальных</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p>Удовлетворительно Знает в общих чертах принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей. Умеет планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания, но может допускать существенные неточности.</p>

	ценностей.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Владеет навыками организации внеучебной деятельности на основе национальных ценностей, но испытывает трудности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей.</p> <p>Умеет планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Владеет навыками организации внеучебной деятельности на основе национальных ценностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей.</p> <p>Умеет самостоятельно планировать внеучебную деятельность с учетом принципов духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной организации внеучебной деятельности на основе национальных ценностей.</p>
<p>ОПК.4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать основные принципы и подходы планирования духовно-нравственному воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь планировать учебные занятия, руководствуясь духовно-нравственными подходами.</p> <p>Владеть навыками реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые принципы и подходы планирования духовно-нравственному воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке планировать учебные занятия, руководствуясь духовно-нравственными подходами.</p> <p>Владеет навыками реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, но испытывает существенные трудности и допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные принципы и подходы планирования духовно-нравственному воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет планировать учебные занятия, руководствуясь духовно-нравственными</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>подходами. Владеет навыками реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные принципы и подходы планирования духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Умеет самостоятельно планировать учебные занятия, руководствуясь духовно-нравственными подходами. Владеть навыками реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
--	--	---

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать основы применения психолого-педагогических технологий. Уметь применять эффективные приемы и методы в педагогической деятельности в целях индивидуализации образовательного процесса. Владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах основы применения психолого-педагогических технологий. Умеет применять отдельные приемы и методы в педагогической деятельности в целях индивидуализации образовательного процесса. Владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий, испытывая существенные трудности и допуская ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий. Умеет применять эффективные приемы и методы в педагогической деятельности в целях индивидуализации образовательного процесса, допуская неточности.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом отдельных психолого-педагогических технологий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий. Умеет применять эффективные приемы и методы в педагогической деятельности в целях индивидуализации образовательного процесса. Владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать приемы проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Уметь использовать специальные психолого-педагогические приемы. Владеть навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные приемы проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Умеет использовать специальные психолого-педагогические приемы, но может допускать существенные неточности. Не владеет навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает приемы проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Умеет использовать специальные психолого-педагогические приемы. Владеет навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования, испытывая трудности и допуская ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает приемы проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Умеет использовать специальные психолого-педагогические приемы. Владеет навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК.6.3</p>	<p>Знать методы и технологии</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>

<p>Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>реализации инклюзивного образования. Уметь учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательного процесса. Владеть специальными приемами обучения в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p>Удовлетворительно Знает в общих чертах методы и технологии реализации инклюзивного образования. Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательного процесса. Владеет некоторыми приемами обучения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Хорошо Знает отдельные методы и технологии реализации инклюзивного образования. Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательного процесса, но может допускать существенные неточности. Владеет специальными приемами обучения в условиях инклюзивного образования, допуская неточности.</p> <p>Отлично Знает методы и технологии реализации инклюзивного образования. Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательного процесса. Владеет специальными приемами обучения в условиях инклюзивного образования.</p>
---	--	--

ОПК.5

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать приемы и технологии разработки образовательных программ по преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Уметь разрабатывать программы по преодолению трудностей обучения на основе специальных методик и техник. Владеть навыками реализации</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые приемы и технологии разработки образовательных программ по преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Умеет при консультативной поддержке разрабатывать программы по преодолению</p>

	<p>программ по преодолению трудностей в обучении иностранным языкам.</p>	<p>Удовлетворительно трудностей обучения на основе специальных методик и техник. Не владеет устойчивыми навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении иностранным языкам.</p> <p>Хорошо Знает приемы и технологии разработки образовательных программ по преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Умеет разрабатывать программы по преодолению трудностей обучения на основе специальных методик и техник, допуская некоторые ошибки. Владеет навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении иностранным языкам., но может допускать некоторые неточности.</p> <p>Отлично Знает приемы и технологии разработки образовательных программ по преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Умеет разрабатывать программы по преодолению трудностей обучения на основе специальных методик и техник. Владеет навыками реализации программ по преодолению трудностей в обучении иностранным языкам.</p>
<p>ОПК.5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>Знать правила проведения мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Уметь разрабатывать программы мониторинга. Владеть приемами интерпретации результатов мониторинга образовательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p>Удовлетворительно Знает в общих чертах правила проведения мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Умеет при консультативной поддержке разрабатывать программы мониторинга. Владеет некоторыми приемами интерпретации результатов мониторинга образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Хорошо Знает правила проведения мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Умеет разрабатывать программы</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>мониторинга, допуская некоторые ошибки. Владеет приемами интерпретации результатов мониторинга образовательной деятельности обучающихся, может допускать некоторые неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правила проведения программ мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Умеет разрабатывать программы мониторинга. Владеет приемами интерпретации результатов мониторинга образовательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знать методики и основные подходы обучения иностранным языкам; особенности методики с учетом уровня квалификации. Уметь применять современные методики обучения и воспитания. Владеть эффективными технологиями обучения и воспитания по программам ДПП и бакалавриата.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые методики и основные подходы обучения иностранным языкам. Умеет применять отдельные методики обучения и воспитания. Владеет отдельными технологиями обучения и воспитания по программам ДПП и бакалавриата.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методики и основные подходы обучения иностранным языкам; особенности методики с учетом уровня квалификации. Умеет применять современные методики обучения и воспитания. Владеет технологиями обучения и воспитания по программам ДПП и бакалавриата, допуская ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методики и основные подходы обучения иностранным языкам; особенности методики с учетом уровня квалификации. Умеет применять современные методики обучения и воспитания. Владеет технологиями обучения и</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>воспитания по программам ДПП и бакалавриата.</p>
<p>ПК.2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знать методику и технологии преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Уметь систематизировать полученные знания и педагогический опыт в практике преподавания иностранных языков по программам бакалавриата и ДПП. Владеть основами педагогической методологии для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах методику и технологии преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Умеет систематизировать полученные знания и педагогический опыт в практике преподавания иностранных языков по программам бакалавриата и ДПП. Владеет основами педагогической методологии для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает отдельные методики и технологии преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Умеет систематизировать полученные знания и педагогический опыт в практике преподавания иностранных языков по программам бакалавриата и ДПП, но может допускать существенные неточности. Владеет основами педагогической методологии для преподавания по программам бакалавриата и ДПП, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методику и технологии преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Умеет систематизировать полученные знания и педагогический опыт в практике преподавания иностранных языков по программам бакалавриата и ДПП. Владеет основами педагогической методологии для преподавания по программам бакалавриата и ДПП.</p>
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>Знать теоретико-методологические приемы педагогической рефлексии. Уметь использовать правила и возможности педагогической рефлексии. Владеть способами исследования актуальной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые теоретико-методологические приемы педагогической рефлексии. Умеет использовать некоторые правила и</p>

	<p>проблематике в области иностранных языков.</p>	<p>Удовлетворительно возможности педагогической рефлексии. Владеет отдельными способами исследования актуальной проблематике в области иностранных языков.</p> <p>Хорошо Знает теоретико-методологические приемы педагогической рефлексии. Умеет использовать правила и возможности педагогической рефлексии, но допускает незначительные неточности. Владеет способами исследования актуальной проблематике в области иностранных языков, допуская ошибки.</p> <p>Отлично Знает теоретико-методологические приемы педагогической рефлексии. Умеет использовать правила и возможности педагогической рефлексии. Владеет способами исследования актуальной проблематике в области иностранных языков.</p>
--	---	--

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП</p>	<p>Знать о методике и технологиях разработки программ ДПП. Уметь использовать и осуществлять методологическое обеспечение программ ДПП. Владеть навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, в частности в сфере обучения иностранным языкам.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p>Удовлетворительно Знает в общих чертах о методике и технологиях разработки программ ДПП. Умеет использовать приемы для методологического обеспечения программ ДПП, но при консультативной поддержке. Владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, в частности в сфере обучения иностранным языкам., но допускает существенные неточности.</p> <p>Хорошо Знает о методике и технологиях разработки программ ДПП. Умеет осуществлять методологическое обеспечение программ ДПП. Владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, в частности в</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сфере обучения иностранным языкам, допуская некоторые неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о методике и технологиях разработки программ ДПП. Умеет осуществлять методологическое обеспечение программ ДПП. Владеет навыками разработки методического обеспечения программ ДПП, в частности в сфере обучения иностранным языкам.</p>
--	--	---

ПК.9

Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9.1 Применяет цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач. Уметь отбирать и применять соответствующие цифровые технологии при проектировании образовательного процесса. Владеть навыками использования цифровых технологий при проектировании и решения научно-исследовательских задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач, но не умеет отбирать соответствующие цифровые технологии при проектировании образовательного процесса. Не владеет навыками использования цифровых технологий при проектировании и решения научно-исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач, умеет отбирать соответствующие цифровые технологии при проектировании образовательного процесса. Не владеет в полной мере навыками использования цифровых технологий при проектировании и решения научно-исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач, умеет отбирать соответствующие цифровые технологии при проектировании образовательного процесса.</p>

		Отлично Владеет в полной мере навыками использования цифровых технологий при проектировании и решения научно-исследовательских задач.
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Отчет не сдан.	Неудовлетворительно
<p>Знает современные методические направления, приемы, технологии и методы проведения учебных занятий по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом; психологические и лингводидактические основы обучения ИЯ; номенклатуру навыков и умений, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; комплексы упражнений, направленных на формирование ИКК обучающихся.</p> <p>Умеет определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями педагогического дискурса, но допускает серьезные ошибки. Владеет отдельными методиками, технологиями и приемами обучения и воспитания.</p> <p>Представлен отчет, содержащий неточности, рекомендуемая оценка руководителя практики - удовлетворительно.</p>	Удовлетворительно
<p>Знает современные методические направления, приемы, технологии и методы проведения учебных занятий по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом; психологические и лингводидактические основы обучения ИЯ; номенклатуру навыков и умений, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; комплексы упражнений, направленных на формирование ИКК обучающихся.</p> <p>Умеет определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями педагогического дискурса.</p> <p>Владеет методиками, технологиями и приемами обучения и воспитания, допуская неточности.</p> <p>Представлен отчет по форме, рекомендуемая оценка руководителя практики - хорошо.</p>	Хорошо

<p>Знает современные методические направления, приемы, технологии и методы проведения учебных занятий по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом; психологические и лингводидактические основы обучения ИЯ; номенклатуру навыков и умений, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; комплексы упражнений, направленных на формирование ИКК учащихся.</p> <p>Умеет определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями педагогического дискурса.</p> <p>Владеет необходимыми системными знаниями для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Представлен полный отчет, рекомендуемая оценка руководителя практики - отлично.</p>	<p>Отлично</p>
--	-----------------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

<p>Отчет не сдан.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Знает об особенностях построения компетентностноориентированного образовательного процесса; о современных образовательных технологиях ВО и ДПП, в том числе о дистанционных, электронных и информационных ресурсах.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеет знаниями для осуществления профессиональной деятельности, но они несистемны, допускаются методологические и логические ошибки.</p> <p>Предоставлен неполный отчет, рекомендуемая оценка руководителя практики - удовлетворительно.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Знает особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; современные образовательные технологии ВО и ДПП, в том числе дистанционные, электронные и информационные ресурсы.</p> <p>Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеет знаниями для осуществления профессиональной деятельности, допуская некоторые ошибки.</p> <p>Предоставлен полный отчет, рекомендуемая оценка руководителя практики</p>	<p>Хорошо</p>

- хорошо.	Хорошо
<p>Знает особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; современные образовательные технологии ВО и ДПП, в том числе дистанционные, электронные и информационные ресурсы.</p> <p>Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеет системными знаниями для осуществления профессиональной деятельности, а также проявляет высокую мотивацию.</p> <p>Предоставлен полный отчет, рекомендуемая оценка руководителя практики - отлично.</p>	Отлично