

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 93450

Утверждено
Протокол №6
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Цифровая лингводидактика (иностранные языки)**

Цель практики :

сформировать навык организации и осуществления собственной научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

Задачи практики :

сформирование навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Цифровая лингводидактика (иностраннные языки))

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.9 Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикаторы

ПК.9.1 Применяет цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа, как вид производственной практики нацелена на развитие научных и методологических навыков в педагогической сфере деятельности. Практика стимулирует развитие связана с развитие и получение новых знаний в научно-педагогической сфере, умений в установлении и проверки научных гипотез и методологических и методических закономерностей.

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Цифровая лингводидактика (иностраннные языки))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	1,2,3,4,5
Объем практики (з.е.)	15
Объем практики (ак.час.)	540
Форма отчетности	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Экзамен (3 триместр) Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Научно-исследовательская работа		
36	Научно-исследовательская работа связана с развитием научного поиска, проведения научно-педагогических исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установление закономерностей.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена сетевая форма организации научно-исследовательской работы.
Научно-исследовательская работа в рамках научно-исследовательской темы кафедры лингводидактики. Формулировка темы исследования		
12	План работы над темой исследования: проблема, ключевые понятия, классификация направлений в рамках исследования, цель, задачи, объект, предмет, тема, гипотеза, ожидаемые результаты. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Формулирование цели и задач исследования		
12	Формулирование цели и задач исследования: библиографический список, аннотирование источников, подготовка реферата по теме, обобщение, критика, формулирование методических выводов по обзору информации, формулирование цели и задач исследования.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных		
12	Работа с лексикографическими источниками, текстами, информационными ресурсами, корпусами; разработка цели и задач эксперимента; планирование эксперимента; разработка методики проведения эксперимента; проведение эксперимента; обработка результатов эксперимента.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Научно-исследовательская работа		
23	Участие в реализации различных видов научно-исследовательской работы, в научно-исследовательских проектах.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Научно-исследовательские виды деятельности		
12	Рефераты, творческие работы, доклады на конференцию, учебные проекты; тезисы, статьи, участие в коллективной монографии	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Ведение библиографической работы		
12	Подбор источников фактического материала. Изучение материалов периодических изданий. Поиск справочных изданий, энциклопедий и словарей. Анализ ресурсов Интернета. Поисковые системы. Правила оформления ресурсов Интернет в библиографическом списке.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Участие в международных проектах, грантах		
12	Участие в международных проектах Tempus, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский научный фонд, конкурсы проектов фундаментальных научных исследований, программы сотрудничества, ERANET_RUS Plus, Российский гуманитарный научный фонд.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Научно-исследовательская работа		
216	Участие в конференциях, мероприятиях центров, фондов. Подготовка и проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций		
72	Доклады на конференциях, публикация материалов исследования, участие в коллективных монографиях, участие в написании учебных и учебно-методических пособий. Подготовка презентаций.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Участие в мероприятиях, проводимых отечественными и зарубежными фондами и центрами		
72	Участие в мероприятиях, проводимых отечественными и зарубежными фондами и центрами. Совместные публикации с отечественными и зарубежными партнерами.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов		
72	Проведение семинарских занятий с элементами лекции. Использование интерактивных форм и образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • портфолио; • конструктивная дискуссия; • элементы проектной деятельности; 	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> • создание презентации; • информационные технологии. 	
Научно-исследовательская работа		
108	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Участие в конкурсах научно-исследовательских работ		
36	Доклады на конференциях, публикация материалов исследования, участие в коллективных монографиях, участие в написании учебных и учебно-методических пособий. Подготовка презентаций.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Разработка страниц сайта кафедры "Научно-исследовательская работа"		
36	Участие в разработке страницы сайта кафедры "Научно-исследовательская работа". Поиск и выставление на сайт актуальной информации о научных, научно-практических конференциях, семинарах.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Рецензирование научных статей		
36	Рецензирование научных статей сокурсников. Структура рецензии.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Научно-исследовательская работа		
144	Оформление результатов научного исследования в виде магистерской диссертации.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Осуществление самостоятельного исследования в рамках магистерской диссертации		
48	Научная информация: поиск, накопление и методы обработки. Оформление текста научного исследования. Особенности подготовки устного научного выступления.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Подготовка презентаций по исследованному материалу		
48	Создание презентации в формате Power Point. Языковое оформление презентации. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств. Правила и ошибки при подготовке презентации	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
Апробация результатов исследования		
48	Выступление на конференциях, семинарах, вебинарах. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей, разделов в коллективных монографиях, материалов конференций. Подготовка первичного варианта практической части работы, представление выбранных методов и методологии исследования. Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/516383>

Дополнительная

1. Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 3. Индийские и иранские языки. Книга 1 / В. Н. Топоров. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 376 с. — ISBN 978-5-9551-0332-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/14962>
2. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера – история / Ю. М. Лотман. — Москва : Языки русской культуры, 1999. — 464 с. — ISBN 5-7859-0006-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35650>
3. Апресян, Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика / Ю. Д. Апресян. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 568 с. — ISBN 978-5-9551-0304-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/14958>
4. Порсев, Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 34 с. — ISBN 978-5-7782-2367-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44801.html>
5. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>
6. Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / В. Н. Топоров. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 539 с. — ISBN 5-9551-0110-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/14961>
7. Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 1. Теория и некоторые частные ее приложения / В. Н. Топоров. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 816 с. — ISBN 5-94457-186-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/14959>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека
<http://iling.spb.ru/> Институт лингвистических исследований СПб
<http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz> Журнал "Вопросы языкознания"

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

1. При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>),
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской, текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы, система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В ходе научно-исследовательской работы студент осуществляет индивидуальную научно-исследовательскую работу, необходимую для написания магистерской диссертации.

Задания для научно-исследовательской работы студента-магистранта разрабатываются индивидуально с научным руководителем. Задания делятся на две части: теоретическую и практическую и могут включать в себя чтение и конспектирование литературы, поиск материала через ресурсы интернет, обработку, анализ информации.

Перед началом работы студент-магистрант разрабатывает детальный план научно-исследовательской работы. Итогом научно-исследовательской работы являются написанные предварительный вариант введения, конспект теоретической главы, план практической главы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знать методы и методологию, технологию научно-педагогического исследования Уметь применять полученные в ходе исследования данные в профессиональной сфере деятельности Владеть навыками организации научно-педагогической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах о методах и методологии, технологии научно-педагогического исследования. Умеет применять полученные в ходе исследования данные в профессиональной сфере деятельности, допуская методологические ошибки. Не владеет навыками самостоятельной организации научно-педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы и методологию, технологию научно-педагогического исследования. Умеет при консультативной поддержке применять полученные в ходе исследования данные в профессиональной сфере деятельности. Владеет навыками организации научно-педагогической деятельности, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы и методологию, технологию научно-педагогического исследования. Умеет применять полученные в ходе исследования данные в профессиональной сфере деятельности. Владеет навыками самостоятельной организации научно-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста</p>	<p>Знать способы и решения научно-педагогических проблем. Уметь применять современные</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

<p>оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>научные приемы и методы для решения профессиональных задач. Владеть приемами и навыками осуществления научно-педагогического исследования под руководством специалиста.</p>	<p>Удовлетворительно Знает в общих чертах способы и решения научно-педагогических проблем. Умеет при консультативной поддержке применять современные приемы и методы научно-педагогического исследования. Владеет отдельными приемами и навыками осуществления научно-педагогического исследования под руководством специалиста.</p> <p>Хорошо Знает о некоторых способах и решениях научно-педагогических проблем. Умеет применять современные приемы и методы научно-педагогического исследования. Владеет приемами и навыками осуществления научно-педагогического исследования, допуская отдельные неточности.</p> <p>Отлично Знает способы и решения научно-педагогических проблем. Умеет самостоятельно применять современные приемы и методы научно-педагогического исследования. Владеет приемами и навыками осуществления как самостоятельного, так и под руководством специалиста научно-педагогического исследования.</p>
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знать основные подходы научно-педагогического проектирования. Уметь анализировать научные данные и использовать полученные знания и результаты в процессе научно-педагогического проектирования. Владеть навыками научно-педагогического проектирования.</p>	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p>Удовлетворительно Знает в общих чертах основные подходы научно-педагогического проектирования. Умеет при консультативной поддержке анализировать научные данные и использовать полученные знания и результаты в процессе научно-педагогического проектирования. Владеет отдельными навыками научно-педагогического проектирования.</p> <p>Хорошо Знает основные подходы научно-педагогического проектирования. Умеет анализировать научные данные и использовать полученные знания и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>результаты в процессе научно-педагогического проектирования, допуская существенные неточности Владеет при консультативной поддержке навыками научно-педагогического проектирования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные подходы научно-педагогического проектирования. Умеет анализировать научные данные и использовать полученные знания и результаты в процессе научно-педагогического проектирования. Владеет навыками научно-педагогического проектирования.</p>
--	--	---

ПК.9

Способен разрабатывать и использовать образовательный цифровой контент для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9.1 Применяет цифровые технологии при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать методы, виды и способы применения цифровых технологий при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач. Уметь использовать цифровые технологии для решения научно-исследовательских задач. Владеть способами и методами проектирования образовательного процесса с помощью цифровых технологий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах методы, виды и способы применения цифровых технологий при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач. Умеет при консультативной поддержке использовать цифровые технологии для решения научно-исследовательских задач. Владеет способами и методами проектирования образовательного процесса с помощью цифровых технологий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знаете методы, виды и способы применения цифровых технологий при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач. Умеет использовать цифровые технологии для решения научно-исследовательских задач.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет способами и методами проектирования образовательного процесса с помощью цифровых технологий, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы, виды и способы применения цифровых технологий при проектировании образовательного процесса и решения научно-исследовательских задач. Умеет использовать цифровые технологии для решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет способами и методами проектирования образовательного процесса с помощью цифровых технологий.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Не предоставлены введение к выпускной квалификационной работе и библиографический список.	Неудовлетворительно
Подготовлено введение к выпускной квалификационной работе и библиографический список, но требуется существенная доработка.	Удовлетворительно
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Подготовлены введение, определены актуальность работы, но имеются некоторые недочеты.	Хорошо
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Подготовлены введение, определены цели, задачи работы, ее актуальность и библиографический список.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

Показатели оценивания

Не предоставлен и не подготовлен конспект теоретической главы выпускной квалификационной работы.	Неудовлетворительно
Конспект теоретической главы выпускной квалификационной работы предоставлен, но требуется значительная доработка.	Удовлетворительно
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Конспект теоретической главы и выпускной квалификационной работы предоставлен, но имеются недочеты.	Хорошо
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Представлен и оформлен конспект теоретической главы выпускной квалификационной работы.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Не предоставлен и не подготовлен план практической части работы.	Неудовлетворительно
Предоставлен план практической части работы, но требуется значительная доработка.	Удовлетворительно
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. План практической части работы предоставлен, но имеются недочеты.	Хорошо
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Представлен и оформлен план практической части работы.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

Показатели оценивания

Не предоставлены материала практической части исследования и результаты апробации.	Неудовлетворительно
Подготовлены материалы практической части исследования, но требуется существенная доработка.	Удовлетворительно
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Подготовлены частично материалы практической части исследования.	Хорошо
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Подготовлены материалы практической части исследования и апробация результатов.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Не предоставлен материал для представления результатов исследования и не подготовлена презентация.	Неудовлетворительно
Предоставлены презентация и материалы для представления результатов, но требуется значительная доработка.	Удовлетворительно
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Презентация и материалы исследования для представления результатов предоставлены, но имеются недочеты.	Хорошо
Умеет использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения. Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Представлен и подготовлены презентация и материалы результатов исследования.	Отлично