

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра туризма**

Авторы-составители: **Мичурин Сергей Борисович**  
**Зырянов Александр Иванович**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В СФЕРЕ ТУРИЗМА**  
Код УМК 91985

Утверждено  
Протокол №10  
от «06» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методика преподавания дисциплин в сфере туризма

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **43.04.02** Туризм

направленность Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания дисциплин в сфере туризма** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**43.04.02 Туризм** (направленность : Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими)

**ОПК.7** Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК.7.2** Организует профессиональное обучение, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма

**ПК.5** Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** Разрабатывает и обновляет рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму

**ПК.6** Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин в сфере туризма в образовательных организациях

#### **Индикаторы**

**ПК.6.1** Демонстрирует понимание специфики образовательных программ в сфере туризма, требований образовательных стандартов

**УК.6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Индикаторы**

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	43.04.02 Туризм (направленность: Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методика преподавания дисциплин в сфере туризма**

Курс «Методика преподавания дисциплин в сфере туризма» нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: знание основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин в сфере туризма в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования; способность к критическому анализу собственной педагогической деятельности.

Дисциплина является практикоориентированным. В теоретической части курса обсуждаются проблемы содержания и целей современного образования, рассматриваются виды учебных занятий, анализируются ролевые позиции преподавателя, психологические особенности обучения студентов. Практическая часть курса предполагает формирование умений осуществлять мониторинг потребностей обучающихся в подготовке для работы в сфере туризма, проектировать учебные курсы, использовать инновационные технологии обучения, организовывать контроль эффективности обучения, осуществлять рефлексию методической деятельности.

Изучение данной дисциплины является принципиально важным для прохождения студентами педагогической практики.

### **Теория методики преподавания**

Философия образования как основа методологии педагогической теории и практики. Трансформации сознания российского общества и инновационные процессы системы образования. Аксиологическая философия и развитие отечественного образования. Инновационное образование в инновационном обществе.

Этапы развития основных концепций философии образования. Развитие системы дидактических принципов. Взаимосвязь понятий закономерности, принципы, процесс обучения, содержание образования, форма организации, методы, средства обучения. Система принципов современной дидактики. Основные задачи и направления современной дидактики.

Основные дидактические теории и концепции: традиционная дидактическая система (И. Ф. Герbart); педоцентристская дидактика (Д. Дьюи); современные дидактические концепции. Тенденции развития теории и практики обучения в условиях глобализации образовательного пространства. Диверсификация образования.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: Философские аспекты образования**

Цель способствовать развитию у обучающихся методологического мышления; аналитического мышления;  
развивать контекстное педагогическое мышление; способствовать системному представлению о педагогическом процессе;  
обосновать область применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности менеджера социально-культурной деятельности;  
содействовать развитию умений и навыков применения теоретических знаний в практической деятельности; теоретическому осмыслению результатов практического опыта работы; сформировать знания о педагогической технологии как целостном, системном проекте педагогического процесса;  
систематизировать полученные знания, показать их связь с другими дисциплинами, а также область практического применения;

### **Технологическое моделирование педагогического процесса, программирование учебного процесса**

Понятие педагогического процесса, педагогической технологии. Эволюция термина педагогическая технология. Соотношение понятий методика и технология. Преимущества технологического подхода к

обучению. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке. Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога образования. Перспективы технологического подхода к образованию в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного образовательного пространства.

Учебная программа – нормативный документ, который определяет: содержание базисных знаний, умений и навыков по отдельной учебной дисциплине; логику изучения тем и вопросов; общий объем времени, отведенный на их изучение.

Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т. д. Структура учебной программы:

1. Пояснительная записка (в ней излагаются цели и задачи изучения дисциплины).
2. Содержательная часть:

### **Проблемное обучение: сущность, цели, условия, Эвристическое обучение**

Проблемное обучение как решение нестандартных научно-учебных, практических задач, как поиск новых способов их решения нестандартными методами. Проблема – сложный теоретический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие, которое может быть разрешено различными способами. Проблемная ситуация, формулировка задачи, поиск путей ее решения – суть проблемной интерпретации учебного материала.

Стимулирование творческого мышления учащихся как условие оптимального решения проблемы.

Цели проблемного обучения: развитие мышления и способностей учащихся, их творческих умений; развитие самостоятельности, научно-поисковой активности; воспитание креативности; развитие профессионального мышления.

Основные условия проблемного обучения: обеспечение мотивации, вызывающей и поддерживающей интерес к содержанию проблемы; обеспечение посильности работы с возникающими проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного); значимость информации, получаемой при решении проблемы для обучаемого; необходимость диалогического, доброжелательного общения педагога с учащимися

(внимание, уважение, поощрение деятельности обучаемых).

Методы эвристического обучения: метод «вживания», метод смыслового видения, метод символического видения, метод образного видения, метод придумывания, метод «Если бы...», метод эвристических вопросов, метод гиперболизации, метод агглютинации, «мозговой штурм», метод синектики, метод морфологического ящика, метод инверсии.

### **Преподавания дисциплин в сфере туризма**

Специфика преподавания теоретических, практических, технических дисциплин, в т.ч.

- Профессионально-педагогическая культура: психология и имидж.
- Самостоятельная работа обучающихся. Классификация самостоятельной работы, показания и ограничения в её применении
- Метод Case-study – метод активного проблемного ситуационного анализа, основанный на обучении способом решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов – ситуационных задач).

### **Преподавание технических дисциплин: Метод case-study**

Метод анализа кейсов, казусов (от лат. casus-запутанный или необычный случай). Case-study (от англ. case – случай, ситуация) – метод активного проблемного ситуационного анализа, основанный на обучении способом решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case-studies – конкретные учебные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуации обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать (управленческие) решения.

Case-и берутся из технических туристских дисциплин.

### **Преподавание теоретических дисциплин: Профессионально-педагогическая культура: сущность, компоненты**

Профессионально- педагогическая культура – качественная характеристика педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности – носители педагогической культуры, осуществляющие педагогический труд (педагогическую деятельность, педагогическую активность, педагогическое общение).

Психологический компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя знания, умения и навыки конструирования и реализации педагогической деятельности (аналитико-рефлексивный, организационно-деятельностный, оценочно-информационный, коррекционно-регулирующие аспекты).

Имидж педагога как системное, профессиональное, личностное образование. Внешние (формальные) и внутренние (сущностные) компоненты имиджа, их особенности, взаимосвязь. Функции имиджа.

### **Преподавание практических дисциплин: Организация самостоятельной работы обучающихся**

Сущность и цели самостоятельной работы обучающихся. Классификация самостоятельной работы: по степени самостоятельности, по дидактическим целям, по источникам знаний. Основные виды самостоятельной работы: самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и т. п.); самостоятельная работа, связанная с выполнением обучающимися под руководством педагога курсовых, дипломных работ, с написанием рефератов, (очные и заочные консультации, творческие контакты и т. п.); самостоятельная работа, направленная на выполнение домашних заданий, подготовкой к семинарам, практическим занятиям, с разработкой проектов, выполнением творческих заданий и т. д.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Написание эссе

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447484>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432114>

### Дополнительная:

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434173>

2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434632>

3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424102>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatel'naya-deyatelnost-kafedry-pedagogiki-ot-traditsiy-k-innovatsiyam> НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

<https://elibrary.ru> Электронная библиотека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания дисциплин в сфере туризма** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice», «LibreOffice», ALT Linux презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. ПО на ноутбук: ОС "Альт Образование" (Договор № ДС 003-2020)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для организации и проведения учебного процесса по дисциплине используется аудитория, оснащенная магнитно-маркерными или меловыми досками, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук с соответствующим программным обеспечением) для показа презентаций (лекций, проектов или заданий) и визуализированных материалов (учебные фильмы и пр.).

Аудитория для практических заданий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика преподавания дисциплин в сфере туризма**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7.2</b> Организует профессиональное обучение, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма</p>	<p>Демонстрирует профессиональное обучение на предприятиях сферы туризма, в том числе повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения,</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает специфику образовательные программы в сфере туризма, образовательные стандарты. Не умеет приводить показатели разрабатываемых (корректируемых) образовательных программ к требованиям образовательных стандартов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает специфику образовательные программы в сфере туризма, образовательные стандарты. не умеет приводить показатели разрабатываемых (корректируемых) образовательных программ к требованиям образовательных стандартов</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно знает специфику образовательные программы в сфере туризма, образовательные стандарты Умеет приводить показатели разрабатываемых (корректируемых) образовательных программ к требованиям образовательных стандартов</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует глубокие знания специфики образовательных программ в сфере туризма, образовательные стандарты. Умеет приводить показатели разрабатываемых (корректируемых) образовательных программ к требованиям образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК.7.1</b> Осуществляет и оптимизирует профессиональную</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Уметь оптимизировать профессиональную деятельность.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не умеет оптимизировать профессиональную деятельность.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Не твердо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Не умеет оптимизировать профессиональную деятельность.</p> <p><b>Хорошо</b>  Достаточно знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Умеет обосновывать основные направления оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Умеет оптимизировать профессиональную деятельность.</p>

### ПК.6

#### Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин в сфере туризма в образовательных организациях

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6.1</b>  Демонстрирует понимание специфики образовательных программ в сфере туризма, требований образовательных стандартов</p>	<p>Знать специфику образовательных программ в сфере туризма, требования образовательных стандартов.  Уметь приводить формируемые или корректируемые программы к требованиям образовательных стандартов</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает специфику образовательных программ в сфере туризма, требования образовательных стандартов.  Не умеет приводить формируемые и (или) корректируемые программы к требованиям образовательных стандартов</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Поверхностно знает специфику образовательных программ в сфере туризма, требования образовательных стандартов.  Затрудняется приводить формируемые и (или) корректируемые программы к требованиям образовательных стандартов</p> <p><b>Хорошо</b>  Достаточно знает специфику образовательных программ в сфере туризма,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>требования образовательных стандартов. Умеет приводить корректируемые программы к требованиям образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знать специфику образовательных программ в сфере туризма, требования образовательных стандартов. Уметь приводить формируемые или корректируемые программы к требованиям образовательных стандартов</p>

### ПК.5

#### Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.1</b> Разрабатывает и обновляет рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму</p>	<p>Знать образовательные программы в сфере туризма. Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает образовательные программы в сфере туризма. Не умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает образовательные программы в сфере туризма. Умеет обновлять рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно знает образовательные программы в сфере туризма. Умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму в составе рабочей группы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает образовательные программы в сфере туризма. Умеет самостоятельно разрабатывать и обновлять рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму.</p>

### УК.6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>имеет представление об управлении собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет разработать программу повышения квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Умеет в составе рабочей группы разработать программу повышения квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма, при этом способен выполнять некоторые части работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет в составе рабочей группы разработать программу повышения квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма, при этом способен выполнять любую порученную часть работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет самостоятельно разработать программу повышения квалификации в образовательных организациях по</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма.



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: Философские аспекты образования <b>Входное тестирование</b>	Знать: основы теории и истории педагогики. Уметь: различать виды и методы преподавания. Владеть: навыками работы с аудиторией.
<b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) <b>ПК.6.1</b> Демонстрирует понимание специфики образовательных программ в сфере туризма, требований образовательных стандартов	Проблемное обучение: сущность, цели, условия, Эвристическое обучение <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать: основы теории и истории педагогики. Уметь: различать виды и методы преподавания. Владеть: навыками работы с аудиторией.
<b>ОПК.7.1</b> Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Преподавание теоретических дисциплин: Профессионально - педагогическая культура: сущность, компоненты <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: новые методы преподавания. Уметь: использовать разные методы в разных аудиториях. Владеть: навыками создания ситуационной игры для усвоения трудных материалов.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.1</b> Разрабатывает и обновляет рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму</p> <p><b>ОПК.7.2</b> Организует профессиональное обучение, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: современные тенденции в сфере преподавания и туризма Уметь: использовать новые технологии в процессе обучения.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: Философские аспекты образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
0 - 10 Знает базовые и наиболее эффективные инновационные методы преподавания. 0 - 10 Знает особенности психологии школьников разных ступеней обучения	20

#### **Проблемное обучение: сущность, цели, условия, Эвристическое обучение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
0 - 10 Знает основы теории и истории педагогики. 0 - 10 Умеет различать виды и методы преподавания. 0 - 10 Владеет навыками работы с аудиторией.	30

#### **Преподавание теоретических дисциплин: Профессионально - педагогическая культура:**

### **сущность, компоненты**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
0 - 10 ЗНАЕТ специфику новых методов преподавания. 0 - 10 Умеет использовать разные методы в разных аудиториях. 0 - 10 Владеет навыками создания ситуационной игры для более эффективного усвоения материала.	30

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
0 - 10 Знает современные тенденции в сфере преподавания. 0 - 10 Знает общие современные тенденции развития туризма. 0 - 10 Знает современные тенденции развития туризма применительно к туристским территориям различного ранга. 0 - 10 Умеет использовать новые технологии в процессе обучения.	40