

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Зырянов Александр Иванович  
Сафарян Азат Арменович  
Фирсова Анастасия Владимировна  
Королев Андрей Юрьевич**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 92055

Утверждено  
Протокол №10  
от «06» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **43.04.02 Туризм**

направленность Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими

### **Цель практики :**

Моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса; развитие у студентов основ профессиональной педагогической компетентности.

### **Задачи практики :**

- проходить процесс педагогической деятельности, самостоятельной работы с обучающимся и организации контроля знаний;
- применять основные методики преподавания в высшей школе, способы, приемы и формы организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности - лекции, семинары, зачеты и экзамены и современными инновационными образовательными технологиями;
- следовать культуре труда и профессиональных компетенциях педагога ВУЗа

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**43.04.02** Туризм (направленность : Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими)

**ОПК.7** Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК.7.2** Организует профессиональное обучение, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма

**ПК.5** Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** Разрабатывает и обновляет рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму

**ПК.5.2** Знаком с методиками разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов для обеспечения дисциплин в сфере туризма

**ПК.6** Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин в сфере туризма в образовательных организациях

#### **Индикаторы**

**ПК.6.1** Демонстрирует понимание специфики образовательных программ в сфере туризма, требований образовательных стандартов

**ПК.6.2** Демонстрирует навыки проведения учебных занятий с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

**УК.6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Дисциплина "Педагогическая практика" является частью подготовки студентов по направлению Туристское проектирование и нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости быть готовым к изменению профиля своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства; способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию; уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; способность использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к социальной мобильности. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена.

<b>Направления подготовки</b>	43.04.02 Туризм (направленность: Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	9
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	324
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
324	Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости быть готовым к изменению профиля своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства; способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию; уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; способность использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к социальной	г.Пермь

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>мобильности.</p> <p>Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	
<b>Подготовительный этап практики</b>		
80	<p>Осуществляется выбор дисциплин и темы для проведения практических занятий со студентами. Самостоятельная работа студентов по овладению знаниями в области ведения педагогической работы в высшей школе. Составляется индивидуальная программа практики, включая тематический конспект занятия, производится выбор методов организации педагогической деятельности. Производится поиск необходимой информации для проведения занятий (с точки зрения содержания занятия). Согласование организационных составляющих практики с кафедрами педагогики и психологии развития.</p> <p>Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Возможны изменения временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике.</p>	Подготовительный этап проводится на кафедре туризма ПГНИУ
<b>Этап реализации педагогических технологий</b>		
200	<p>Проводятся аудиторные занятия по выбранным дисциплинам и в соответствии с разработанной индивидуальной программой практики. Разрабатываются задания для самостоятельной работы студентов. Осуществляется (совместно с научным руководителем или куратором практики) процедура оценивания результатов проведенных занятий в отношении студентов (с внесением данных в ЕТИС) и в отношении работы магистранта на занятии. Производится корректировка содержания запланированных занятий в ходе уточнения задач практики и формирования студентами необходимых знаниевых и навыковых компетенций.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>	ПП может проводиться на географическом и иных факультетах ПГНИУ, где осуществляется чтение курсов по туристской тематике; профильные школьные лагеря и организации, осуществляющие дополнительную подготовку учащихся в области путешествии, экскурсии и сервиса; другие вузы г. Перми, имеющие программы подготовки студентов по туристским специальностям, если для этого заключен

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		соответствующий договор о прохождении практики.
Заключительный этап практики		
44	<p>Подведение итогов практики совместно с научным руководителем или куратором практики. Заполнение дневника научно-педагогической практики. Оформление отчета. Подготовка к защите, подробное знакомство с требованиями кафедры. Защита отчета по научно-педагогической практики в назначенное время.</p> <p>Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап ПП проводится на кафедре туризма ПГНИУ</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и МСЭ</p>

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>

### Дополнительная

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Качуровский В. И. Методика преподавания в вузе:учебное пособие/В. И. Качуровский.-Пермь,2004, ISBN 5-7944-0476-0.-84.
3. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%](http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%) Педагогика

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека elibrary

[http://www.iprbookshop.ru/mh\\_work\\_in\\_uo\\_info.html](http://www.iprbookshop.ru/mh_work_in_uo_info.html) ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25619485> МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПОНЕНТЫ ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=34955535> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=18269079> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=16727564> ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=20215775> ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: КУРС ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисный пакет приложений «LibreOffice».

ALT Linux

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Требуемое оборудование: специализированная мебель, экран, проектор, ноутбук, меловая и маркерная доски.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучить учебные пособия по педагогике. Репродуктивный и деятельностный методы преподавания. Познакомиться с возрастными и психологическими особенностями подростков, молодежи. Определить методики преподавания, направленные на изучение нового и закрепление пройденного материала, исследовательскую и проектную деятельность.

Познакомиться с понятиями "тематическое планирование урока", ключевые слова, тезаурус. Найти примеры интерактивных и проектных заданий по географии, основам туризма, экскурсоведению.

Выход к месту осуществления педагогической практики. Знакомство с педагогом. Посещение занятий.

Знакомство с группой. Планирование цели и задач уроков. Подбор визуального и видеоматериала по теме урока. Подготовка презентационных мероприятий, заданий. Прогнозирование результатов.

Конструктивный анализ педагогической практики. Рефлексия. Определение эффективных методов преподавания. Разбор ошибок, проблемных ситуаций. Разработка рекомендаций для магистрантов, готовящихся к прохождению практики.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.7

Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.7.2</b> Организует профессиональное обучение, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма	Владеет методикой профессионального обучения, повышения квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма	<b>Неудовлетворительно</b> Не владеет методикой профессионального обучения, повышения квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма <b>Удовлетворительно</b> Владеет отдельными методами профессионального обучения <b>Хорошо</b> Владеет методикой профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма <b>Отлично</b> Уверенно владеет методикой профессионального обучения, повышения квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, а также на предприятиях сферы туризма
<b>ОПК.7.1</b> Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Неудовлетворительно</b> Не умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Удовлетворительно</b> Умеет оптимизировать отдельные аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: ФГОС, СУОС, ОП и примерные учебные планы подготовки бакалавров</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: ФГОС, СУОС, ОП и примерные учебные планы подготовки бакалавров и специалистов с полным сроком обучения</p>
--	--	--

### **ПК.6**

**Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин в сфере туризма в образовательных организациях**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6.2</b> Демонстрирует навыки проведения учебных занятий с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет проводить учебные занятия с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет проводить учебные занятия с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Умеет проводить учебные занятия с применением отдельных современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий: опроса и дискуссии</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет проводить учебные занятия с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий: опрос, дискуссия, самопрезентация, профессиональная игра</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет проводить учебные занятия с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий: опрос, дискуссия, самопрезентация, профессиональная игра, опросы и тесты на Google forms и Time Pad</p>
<p><b>ПК.6.1</b> Демонстрирует понимание специфики</p>	<p>понимает специфику образовательных программ в сфере туризма, знает</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает и не может продемонстрировать понимание специфики образовательных</p>

образовательных программ в сфере туризма, требований образовательных стандартов	требования образовательных стандартов	<p><b>Неудовлетворительно</b> программ в сфере туризма, и не знает требований образовательных стандартов</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает и некоторое понимание специфики образовательных программ в сфере туризма и некоторые требования образовательных стандартов</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает и не может продемонстрировать понимание специфики образовательных программ в сфере туризма и требований образовательных</p> <p><b>Отлично</b> Отлично знает и не может продемонстрировать очень хорошее понимание специфики образовательных программ в сфере туризма, и твердое знание требований образовательных стандартов</p>
---	---------------------------------------	---

### ПК.5

#### Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.1</b> Разрабатывает и обновляет рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму</p>	<p>Понимает суть и знает как разработать рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет навыком разработки программ дисциплин и практик, учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, научно-методического обеспечения образовательных программ по туризму.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Разрабатывает и обновляет рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму</p> <p><b>Хорошо</b> Разрабатывает и обновляет рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму в соответствии с системно-деятельностным подходом в современном образовании.</p> <p><b>Отлично</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Разрабатывает и обновляет рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, научно-методическое обеспечение образовательных программ по туризму в соответствие с системно-деятельностным и компетентностным подходом в современном образовании.</p>
<p><b>ПК.5.2</b> Знаком с методиками разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов для обеспечения дисциплин в сфере туризма</p>	<p>Владеет методиками разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов для обеспечения дисциплин в сфере туризма</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не продемонстрировал владение методиками разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично владеет методиками разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов для обеспечения дисциплин в сфере туризма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет методиками разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов для обеспечения дисциплин в сфере туризма: подготовка тезауруса, разработка тестов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет методиками разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов для обеспечения дисциплин в сфере туризма: подготовка тезауруса, разработка тестов, проблемных вопросов и тем для эссе и докладов.</p>

### УК.6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Умеет оценить собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Умеет оценивать временные собственные ресурсы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>умеет оценивать временные и личностные собственные ресурсы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>умеет оценивать собственные ресурсы</p>

		<b>Отлично</b> (временные, личностные, психологические)
<b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Понимает и умеет управлять собственными ресурсами такими как тайм-менеджмент, стресс-менеджмент и самопрезентация	<b>Неудовлетворительно</b> не умеет управлять собственными ресурсами :тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация <b>Удовлетворительно</b> Умеет управлять собственными ресурсами: тайм-менеджмент <b>Хорошо</b> Умеет управлять собственными ресурсами :тайм-менеджмент, стресс-менеджмент <b>Отлично</b> Умеет управлять собственными ресурсами: тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация
<b>УК.6.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	<b>Неудовлетворительно</b> Не умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта <b>Удовлетворительно</b> Умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов <b>Хорошо</b> Умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов и ресурсов <b>Отлично</b> Умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 4

### Показатели оценивания

Магистрант не показывает достаточных знаний по организации педагогической работы и реализации педагогических технологий, не умеет организовывать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, не	<b>Неудовлетворительно</b>
---	----------------------------

<p>может применить свои знания в области педагогических технологий в аудитории и при организации самостоятельной работы обучающихся, не в достаточной степени владеет навыками защиты своих педагогических достижений. Воспринимает конструктивную критику, но не обнаруживает способности для самоанализа.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Магистрант показывает только общие знания по организации педагогической работы и реализации педагогических технологий для формирования компетенций, умеет организовывать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, в т.ч. в общем виде разработает план занятий, но не в полной мере может обозначить его теоретико-методологическое сопровождение. Во время применения своих знаний и умений в области педагогических технологий в аудитории и при организации самостоятельной работы обучающихся совершает многочисленные ошибки, которые исправляет после подсказки научного руководителя (куратора). Владеет отдельными навыками защиты своих педагогических достижений, показанных во время практики, но затрудняется обосновать выбор тех или иных методов педагогической работы или охарактеризовать результаты своей работы. Хорошо воспринимает конструктивную критику, но не обнаруживает способности для самоанализа.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Магистрант показывает достаточные знания по организации педагогической работы и реализации педагогических технологий для формирования компетенций, умеет организовывать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, в т.ч. разработать план занятий и обозначить его теоретико-методологическое сопровождение. При этом во время применения своих знаний и умений в области педагогических технологий в аудитории и при организации самостоятельной работы обучающихся совершает отдельные незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно. Владеет навыками защиты своих педагогических достижений, показанных во время практики, но иногда затрудняется обосновать выбор тех или иных методов педагогической работы или охарактеризовать результаты своей работы. Хорошо воспринимает конструктивную критику. Обнаруживает способности для самоанализа.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Магистрант показывает сформированные знания по организации педагогической работы и реализации педагогических технологий, умеет в полной мере организовывать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, применить свои знания в области педагогических технологий в аудитории и при организации самостоятельной работы обучающихся, владеет навыками защиты своих педагогических достижений, показанных во время практики, в течение периода защита отчета по ней. Хорошо воспринимает конструктивную критику. Обнаруживает способности для самоанализа.</p>	<p><b>Отлично</b></p>