

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра туризма

Авторы-составители: **Минаев Сергей Иванович**
Зырянов Александр Иванович
Лимпинская Алла Андреевна

Рабочая программа дисциплины
ГЕОГРАФИЯ ДЕСТИНАЦИЙ
Код УМК 91982

Утверждено
Протокол №10
от «06» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

География дестинаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **43.04.02** Туризм

направленность Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **География дестинаций** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

43.04.02 Туризм (направленность : Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими)

ПК.4 Способен оценить современные тенденции развития туризма и владеть методами разработки концепций и стратегий развития туризма на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровнях проектов

Индикаторы

ПК.4.1 Разбирается в современных тенденциях развития и географии туризма

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	43.04.02 Туризм (направленность: Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

География дестинаций: территориальная организация и ресурсы

Подходы к определению туристской дестинации. Характеристика, отличительные черты туристской дестинации. Основные критерии оценки территории для получения статуса «туристская дестинация». Критерии оценки уровня туристской дестинации.

Введение: определение и значение туристских дестинаций

Определение понятий "Дестинация", "туристских район". Аттрактивность территории: понятие, типы, мировые эталоны, Круглогодичные курорты и их характеристика

Сейшельские и Мальдивские острова

Туристская аттрактивность и инфраструктура и транспортная доступность отелей и курортов в этих странах.

Бали , Маврикий, Пхукет, Самуи

Туристская аттрактивность и инфраструктура и транспортная доступность отелей и курортов Бали, Пхукет, Самуи, Маврикий

Куба, Ямайка, Доминикана

Туристская аттрактивность и инфраструктура и транспортная доступность отелей и курортов Кубы, Ямайки, Доминиканы

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кирьянова, Л. Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций : учебное пособие для магистратуры / Л. Г. Кирьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9266-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434442>
2. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В. Ю. Воскресенский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — ISBN 978-5-238-01456-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71022>
3. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426659>

Дополнительная:

1. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453601>
2. Холодилина, Ю. Е. Международный туризм в странах Европейского союза и Америки : учебное пособие / Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1421-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61371.html>
3. Дмитриевский Юрий Дмитриевич Туристские районы мира: Учеб.пособие для вузов/Юрий Дмитриевич Дмитриевский.-Смоленск:СГУ,2000, ISBN 5-88984-079-7.-224.-Библиогр.:с.222-223

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.booking.com/index.ru.html> тревелпоисковик

<http://www.svali.ru/> тревелпоисковик

<https://www.russiatourism.ru/> растуризм

<http://evrasiaperm.ru> обучающие фильмы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **География дестинаций** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».

Офисный пакет приложений «LibreOffice».

ALT Linux

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПО на ноутбук: ОС "Альт Образование" (Договор №ДС003-2020)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации и проведения учебного процесса по дисциплине используется аудитории
Лекционная аудитория оснащена проектором; экраном для проектора, компьютером/ноутбуком; меловой (и) или маркерной доской. Учебно-наглядные пособия: политическая и физическая карты мира.

Аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) оснащена проектором; экраном для проектора, компьютером/ноутбуком; меловой (и) или маркерной доской. Учебно-наглядные пособия: политическая и физическая карты мира.

Помещения для самостоятельной работы: помещения библиотеки: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
География дестинаций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.4

Способен оценить современные тенденции развития туризма и владеть методами разработки концепций и стратегий развития туризма на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровнях проектов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Разбирается в современных тенденциях развития и географии туризма</p>	<p>Знать географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Не умеет проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Не способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает на базовом уровне географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Испытывает затруднения при проведении сравнительной характеристики пляжных дестинаций региона. Не способен доступно объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен объяснить туристам основные особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Показывает глубокие знания по географии туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Умеет проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен профессионально объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p>

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, объяснить конфессиональные и культурные различия для развития этического, толерантного восприятия социальных различий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Не умеет проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Не способен представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, объяснить конфессиональные и культурные различия для развития этического, толерантного восприятия социальных различий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает на базовом уровне географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Испытывает затруднения при проведении сравнительной характеристики пляжных дестинаций региона. Не способен доступно представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, не может объяснить конфессиональные и культурные различия для развития этического, толерантного восприятия социальных различий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает географию туризма круглогодичных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>курортных направлений Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных направлений региона. Способен представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, объяснить профессиональные и культурные различия для развития этичного, толерантного восприятия социальных различий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Показывает глубокие знания по географии туризма круглогодичных курортных направлений Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Умеет проводить сравнительную характеристику пляжных направлений региона. Способен профессионально представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, объяснить профессиональные и культурные различия для развития этичного, толерантного восприятия социальных различий, приводя яркие примеры.</p>
<p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать географию туризма круглогодичных курортных направлений Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных направлений региона. Способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и выстраивает социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает географию туризма круглогодичных курортных направлений Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Не умеет проводить сравнительную характеристику пляжных направлений региона. Не способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и выстраивает социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает на базовом уровне географию туризма круглогодичных курортных направлений Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>гостеприимства. Испытывает затруднения при проведении сравнительной характеристики пляжных дестинаций региона. Не способен доступно объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и не умеет выстраивать социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и выстраивает социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Показывает глубокие знания по географии туризма круглогодичных курортных дестинаций Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Умеет проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен профессионально объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и эффективно выстраивает социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p>
<p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать культурно-исторические достопримечательности в дестинациях. Способен ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие дестинаций.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает культурно-исторические достопримечательности в дестинациях. Не способен ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие дестинаций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает только общеизвестные культурно-исторические достопримечательности в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительн деestinaциях. С трудом способен ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие деestinaций.</p> <p>Хорошо Знает культурно-исторические достопримечательности в деestinaциях. Частично способен ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие деestinaций.</p> <p>Отлично Отлично знает культурно-исторические достопримечательности в деestinaциях. Способен свободно ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие деestinaций.</p>
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знает менталитет русских туристов. Их потребности и особенности поведения. Умеет мотивировать их к выбору деестинции. Владеет навыком описания отличительных черт разных культур от русской.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает менталитет русских туристов. Их потребности и особенности поведения. Не умеет мотивировать их к выбору деестинции. Не владеет навыком описания отличительных черт разных культур от русской.</p> <p>Удовлетворительн Знает менталитет русских туристов. Но не ориентируется в их потребностях и особенностях поведения. Не умеет мотивировать их к выбору деестинции. Посредственно владеет навыком описания отличительных черт разных культур от русской.</p> <p>Хорошо Знает менталитет русских туристов. Их потребности и особенности поведения. Умеет мотивировать их к выбору деестинции. Владеет навыком описания отличительных черт культуры только самых массовых направлений в их отличии от русской.</p> <p>Отлично Знает менталитет русских туристов. Их потребности и особенности поведения. Отлично умеет мотивировать их к выбору деестинции. Разносторонне владеет навыком описания отличительных черт разных культур от русской.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Разбирается в современных тенденциях развития и географии туризма	Сейшельские и Мальдивские острова Письменное контрольное мероприятие	Контролируются знания по круглогодичным курортам Сейшельских и Мальдивских островов, их сравнительная характеристика, территориальное размещение, ресурсы и особенности услуг
УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Бали , Маврикий, Пхукет, Самуи Письменное контрольное мероприятие	Знает географическое расположение дестинаций, особенности отелей, предоставление услуг на курортах Бали, Маврикия, Пхукет, Самуи
УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Куба, Ямайка, Доминикана Итоговое контрольное мероприятие	Контролируются знания по круглогодичным курортам Куба, Ямайка, Доминикана, их сравнительная характеристика, территориальное размещение, ресурсы и особенности услуг

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сейшельские и Мальдивские острова

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Тест по пройденному материалу - 18 баллов.	18
Отели Сейшел и Мальдив – 3 балла	3
Отели Египта – 3 балла	3
Карты контурные - 3 балла	3
Характеристики климата курортов – 3 балла	3

Бали , Маврикий, Пхукет, Самуи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
6. Тест Бали, Маврикий, Самуи, Пхукет – 15 баллов	15
7. Карта пляжей Бали, Маврикий, Самуи, Пхукет – 10 баллов	10
1. курорты Бали – 3 балла	3
5. Отели Пхукета и Самуи – 3 балла	3
3. Сравнительная характеристика отелей Маврикий-Бали – 3 балла	3
4. Пляжи Пхукета и Самуи – 3 балла	3
2. Инфраструктура Маврикия – 3 балла	3

Куба, Ямайка, Доминикана

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
2. Тест Ямайка, Доминикана, Куба – 10 баллов	10
4. Презентация реферата по странам с КМК – 8 баллов	8
5. Заключительный семинар по всем пройденным КМК – 6 баллов	6
1. Курорты Ямайки, Доминиканы, Кубы – 4 балла	

	4
3. Карта пляжей Ямайки, Доминиканы, Кубы – 2 балла	2