

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра туризма**

Авторы-составители: **Минаев Сергей Иванович**  
**Зырянов Александр Иванович**  
**Лимпинская Алла Андреевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ГЕОГРАФИЯ ДЕСТИНАЦИЙ**  
Код УМК 91982

Утверждено  
Протокол №10  
от «06» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

География дестинаций

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **43.04.02** Туризм

направленность Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **География дестинаций** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**43.04.02** Туризм (направленность : Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими)

**ПК.4** Способен оценить современные тенденции развития туризма и владеть методами разработки концепций и стратегий развития туризма на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровнях проектов

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Разбирается в современных тенденциях развития и географии туризма

**УК.5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

**УК.5.2** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.5.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	43.04.02 Туризм (направленность: Проектирование туристско-рекреационных комплексов и управление ими)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **География дестинаций: территориальная организация и ресурсы**

Подходы к определению туристской дестинации. Характеристика, отличительные черты туристской дестинации. Основные критерии оценки территории для получения статуса «туристская дестинация». Критерии оценки уровня туристской дестинации.

### **Введение: определение и значение туристских дестинаций**

Определение понятий "Дестинация", "туристских район". Аттрактивность территории: понятие, типы, мировые эталоны, Круглогодичные курорты и их характеристика

### **Сейшельские и Мальдивские острова**

Туристская аттрактивность и инфраструктура и транспортная доступность отелей и курортов в этих странах.

### **Бали , Маврикий, Пхукет, Самуи**

Туристская аттрактивность и инфраструктура и транспортная доступность отелей и курортов Бали, Пхукет, Самуи, Маврикий

### **Куба, Ямайка, Доминикана**

Туристская аттрактивность и инфраструктура и транспортная доступность отелей и курортов Кубы, Ямайки, Доминиканы

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кирьянова, Л. Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций : учебное пособие для магистратуры / Л. Г. Кирьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9266-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434442>
2. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В. Ю. Воскресенский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — ISBN 978-5-238-01456-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71022>
3. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426659>

### Дополнительная:

1. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453601>
2. Холодилина, Ю. Е. Международный туризм в странах Европейского союза и Америки : учебное пособие / Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1421-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61371.html>
3. Дмитриевский Юрий Дмитриевич Туристские районы мира: Учеб.пособие для вузов/Юрий Дмитриевич Дмитриевский.-Смоленск:СГУ,2000, ISBN 5-88984-079-7.-224.-Библиогр.:с.222-223

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.booking.com/index.ru.html> тревелпоисковик

<http://www.svali.ru/> тревелпоисковик

<https://www.russiatourism.ru/> растуризм

<http://evrasiaperm.ru> обучающие фильмы

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **География дестинаций** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».

Офисный пакет приложений «LibreOffice».

ALT Linux

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПО на ноутбук: ОС "Альт Образование" (Договор №ДС003-2020)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для организации и проведения учебного процесса по дисциплине используется аудитории  
Лекционная аудитория оснащена проектором; экраном для проектора, компьютером/ноутбуком; меловой (и) или маркерной доской. Учебно-наглядные пособия: политическая и физическая карты мира.

Аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) оснащена проектором; экраном для проектора, компьютером/ноутбуком; меловой (и) или маркерной доской. Учебно-наглядные пособия: политическая и физическая карты мира.

Помещения для самостоятельной работы: помещения библиотеки: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.



Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
География дестинаций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**Способен оценить современные тенденции развития туризма и владеть методами разработки концепций и стратегий развития туризма на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровнях проектов**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.1</b> Разбирается в современных тенденциях развития и географии туризма</p>	<p>Знать географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Не умеет проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Не способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает на базовом уровне географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Испытывает затруднения при проведении сравнительной характеристики пляжных дестинаций региона. Не способен доступно объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен объяснить туристам основные особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Показывает глубокие знания по географии туризма круглогодичных курортных дестинаций Индийского океана и тенденции</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Умеет проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен профессионально объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона.</p>

### УК.5

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, объяснить конфессиональные и культурные различия для развития этичного, толерантного восприятия социальных различий.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Не умеет проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Не способен представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, объяснить конфессиональные и культурные различия для развития этичного, толерантного восприятия социальных различий.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает на базовом уровне географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Испытывает затруднения при проведении сравнительной характеристики пляжных дестинаций региона. Не способен доступно представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, не может объяснить конфессиональные и культурные различия для развития этичного, толерантного восприятия социальных различий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает географию туризма круглогодичных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>курортных направлений Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных направлений региона. Способен представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, объяснить профессиональные и культурные различия для развития этичного, толерантного восприятия социальных различий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Показывает глубокие знания по географии туризма круглогодичных курортных направлений Юго-Восточной Азии и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Умеет проводить сравнительную характеристику пляжных направлений региона. Способен профессионально представить туристам особенности услуг и предложения по разным территориям региона, объяснить профессиональные и культурные различия для развития этичного, толерантного восприятия социальных различий, приводя яркие примеры.</p>
<p><b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать географию туризма круглогодичных курортных направлений Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных направлений региона. Способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и выстраивает социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает географию туризма круглогодичных курортных направлений Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Не умеет проводить сравнительную характеристику пляжных направлений региона. Не способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и выстраивает социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает на базовом уровне географию туризма круглогодичных курортных направлений Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>гостеприимства. Испытывает затруднения при проведении сравнительной характеристики пляжных дестинаций региона. Не способен доступно объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и не умеет выстраивать социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает географию туризма круглогодичных курортных дестинаций Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Уметь проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и выстраивает социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Показывает глубокие знания по географии туризма круглогодичных курортных дестинаций Карибского бассейна и тенденции их развития, особенности и структуру сферы гостеприимства. Умеет проводить сравнительную характеристику пляжных дестинаций региона. Способен профессионально объяснить туристам особенности услуг и предложения по разным островам региона и эффективно выстраивает социальное взаимодействие с участниками туристской деятельности с учетом культурных различий.</p>
<p><b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать культурно-исторические достопримечательности в дестинациях. Способен ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие дестинаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает культурно-исторические достопримечательности в дестинациях. Не способен ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие дестинаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает только общеизвестные культурно-исторические достопримечательности в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b>  деestinaциях. С трудом способен ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие деestinaций.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает культурно-исторические достопримечательности в деestinaциях. Частично способен ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие деestinaций.</p> <p><b>Отлично</b>  Отлично знает культурно-исторические достопримечательности в деestinaциях. Способен свободно ориентироваться в основных исторических эпохах, повлиявших на развитие деestinaций.</p>
<p><b>УК.5.2</b>  Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знает менталитет русских туристов. Их потребности и особенности поведения. Умеет мотивировать их к выбору деестинции. Владеет навыком описания отличительных черт разных культур от русской.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает менталитет русских туристов. Их потребности и особенности поведения. Не умеет мотивировать их к выбору деестинции. Не владеет навыком описания отличительных черт разных культур от русской.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает менталитет русских туристов. Но не ориентируется в их потребностях и особенностях поведения. Не умеет мотивировать их к выбору деестинции. Посредственно владеет навыком описания отличительных черт разных культур от русской.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает менталитет русских туристов. Их потребности и особенности поведения. Умеет мотивировать их к выбору деестинции. Владеет навыком описания отличительных черт культуры только самых массовых направлений в их отличии от русской.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает менталитет русских туристов. Их потребности и особенности поведения. Отлично умеет мотивировать их к выбору деестинции. Разносторонне владеет навыком описания отличительных черт разных культур от русской.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.4.1</b> Разбирается в современных тенденциях развития и географии туризма	Сейшельские и Мальдивские острова <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Контролируются знания по круглогодичным курортам Сейшельских и Мальдивских островов, их сравнительная характеристика, территориальное размещение, ресурсы и особенности услуг
<b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия <b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Бали , Маврикий, Пхукет, Самуи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает географическое расположение дестинаций, особенности отелей, предоставление услуг на курортах Бали, Маврикия, Пхукет, Самуи
<b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий <b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Куба, Ямайка, Доминикана <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Контролируются знания по круглогодичным курортам Куба, Ямайка, Доминикана, их сравнительная характеристика, территориальное размещение, ресурсы и особенности услуг

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Сейшельские и Мальдивские острова

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест по пройденному материалу - 18 баллов.	18
Отели Сейшел и Мальдив – 3 балла	3
Отели Египта – 3 балла	3
Карты контурные - 3 балла	3
Характеристики климата курортов – 3 балла	3

### **Бали , Маврикий, Пхукет, Самуи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
6. Тест Бали, Маврикий, Самуи, Пхукет – 15 баллов	15
7. Карта пляжей Бали, Маврикий, Самуи, Пхукет – 10 баллов	10
1. курорты Бали – 3 балла	3
5. Отели Пхукета и Самуи – 3 балла	3
3. Сравнительная характеристика отелей Маврикий-Бали – 3 балла	3
4. Пляжи Пхукета и Самуи – 3 балла	3
2. Инфраструктура Маврикия – 3 балла	3

### **Куба, Ямайка, Доминикана**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
2. Тест Ямайка, Доминикана, Куба – 10 баллов	10
4. Презентация реферата по странам с КМК – 8 баллов	8
5. Заключительный семинар по всем пройденным КМК – 6 баллов	6
1. Курорты Ямайки, Доминиканы, Кубы – 4 балла	



	4
3. Карта пляжей Ямайки, Доминиканы, Кубы – 2 балла	2