

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Грабевник Михаил Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОЛИТИКА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Код УМК 100087

Утверждено
Протокол №8
от «21» апреля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Многоуровневая политика в Европейском союзе и Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **41.04.05** Международные отношения
направленность Публичная миграционная политика и исследования миграции

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Многоуровневая политика в Европейском союзе и Российской Федерации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

41.04.05 Международные отношения (направленность : Публичная миграционная политика и исследования миграции)

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

ПК.3 Способен осуществлять аналитическое сопровождение разработки, принятия и оценки политических решений, разрабатывать рекомендации для участников политического процесса на разных уровнях современной политики, в том числе в сфере международного сотрудничества

Индикаторы

ПК.3.2 Использует методы политических наук в анализе международных ситуаций

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения (направленность: Публичная миграционная политика и исследования миграции)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Многоуровневое управления в Европейском Союзе и Российской Федерации.

Раздел 1 «Многоуровневое управления в Европейском Союзе и Российской Федерации» содержит следующие темы:

Тема 1. Административно-территориальное устройство современных политических сообществ: принципы, уровни, элементы.

Тема 2. Национальные государства как базовый уровень политико-управленческой структуры.

Тема 3. Макрорегионы и интеграционные объединения.

Тема 4. Субнациональные административно-территориальные единицы. Субнациональный регионализм.

Тема 5. Локальный уровень политико-управленческой структуры. Проблемы административной иерархии.

Тема 6. Многоуровневое управление: теоретические подходы и практическое воплощение.

Тема 7. Многоуровневое управление в Европейском Союзе: ключевые институты и практики.

Тема 8. Многоуровневое управление в Российской Федерации: ключевые институты и практики.

Тема 9. Итоговое контрольное мероприятие.

Тема 1. Административно-территориальное устройство современных политических сообществ: принципы, уровни, элементы.

Тема "Административно-территориальное устройство современных политических сообществ: принципы, уровни, элементы" содержит следующие тематические блоки:

- (1) формы административно-территориального деления: унитарное государство, федерация, конфедерация;
- (2) ассиметричное и симметричное административно-территориальное деление и устройство;
- (3) централизация, децентрализация, делегирование, деволюция, регионализм, сепаратизм;
- (4) механизмы и принципы территориального управления.

Тема 2. Национальные государства как базовый уровень политико-управленческой структуры.

Тема "Национальные государства как базовый уровень политико-управленческой структуры" включает следующие тематические блоки:

- (1) генезис национального государства как nation state;
- (2) национальные государства как базовый уровень политико-управленческой структуры;
- (3) полномочия национального уровня административно-территориального деления;
- (4) полномочий федерального уровня в Российской Федерации.

Тема 3. Макрорегионы и интеграционные объединения.

Тема "Макрорегионы и интеграционные объединения" включает следующие тематические блоки:

- (1) макрорегионы как административные единицы: история появления, генезис, функционал;
- (2) интеграционные объединения как административные единицы (ЕС, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН и другие примеры);
- (3) разграничение полномочий национального административного уровня и макрорегионов (на примере Европейского Союза);
- (4) разграничение полномочий национального административного уровня и интеграционных проектов.

Тема 4. Субнациональные административно-территориальные единицы. Субнациональный регионализм.

Тема "Субнациональные административно-территориальные единицы. Субнациональный регионализм" включает следующие тематические блоки:

- (1) классические и современные теории регионализма;
- (2) децентрализация и централизация как стратегии территориального управления;
- (3) децентрализация, делегирование, деволюция, регионализм, автономия, сепаратизм;
- (4) субнациональный регионализм и kin-state;
- (5) механизмы политико-административного взаимодействия центр-регион: shared-rule, self-rule, power-sharing, multi-level governance.

Тема 5. Локальный уровень политико-управленческой структуры. Проблемы административной иерархии.

Тема "Локальный уровень политико-управленческой структуры. Проблемы административной иерархии" включает следующие тематические блоки:

- (1) локальный уровень административной структуры - взаимодействие с регионом и с национальным центром;
- (2) местное самоуправление и муниципальный уровень власти в Российской Федерации;
- (3) форматы и механизмы муниципального и локального взаимодействия в Российской Федерации и Европейском Союзе;
- (4) муниципальные площадки, конференции, форумы и пр.

Тема 6. Многоуровневое управление: теоретические подходы и практическое воплощение.

Тема "Многоуровневое управление: теоретические подходы и практическое воплощение" включает следующие тематические блоки:

- (1) институционализация многоуровневого управления;
- (2) многоуровневое управление как теоретический концепт;
- (3) структуры и модели многоуровневого управления в современных полициях - практические форматы.

Тема 7. Многоуровневое управление в Европейском Союзе: ключевые институты и практики.

Тема "Многоуровневое управление в Европейском Союзе: ключевые институты и практики" включает следующие тематические блоки:

- (1) генезис и становление многоуровневого управления в Европейском Союзе;
- (2) институциональная система многоуровневого управления в Европейском Союзе;
- (3) ключевые практики и механизмы многоуровневого управления в Европейском Союзе;
- (4) проблемы и вызовы многоуровневого управления в Европейском Союзе.

Тема 8. Многоуровневое управление в Российской Федерации: ключевые институты и практики.

Тема "Многоуровневое управление в Российской Федерации: ключевые институты и практики" включает следующие тематические блоки:

- (1) генезис и становление многоуровневого управления в Российской Федерации;
- (2) институциональная система многоуровневого управления в Российской Федерации;
- (3) ключевые практики и механизмы многоуровневого управления в Российской Федерации;
- (4) проблемы и вызовы многоуровневого управления в Российской Федерации.

Тема 9. Итоговое контрольное мероприятие.

Тема "Итоговое контрольное мероприятие" посвящено итоговому контролю - презентации индивидуальных аналитических проектов, посвященных многоуровневому управлению.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71048>
2. Борисова Н. В., Сулимов К. А. Многоуровневая политика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Политология» и «Международные отношения»/Н. В. Борисова, К. А. Сулимов.-Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3787-4.-129.
<https://elis.psu.ru/node/642858>
3. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<https://www.iprbookshop.ru/96315>

Дополнительная:

1. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444791>
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454702>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.
<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.
<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/53786/1/3.Henrik%20Enderlein.pdf> Handbook on Multi-level Governance by Henrik Enderlein (Editor), Sonja Wäliti (Editor), Michael Zürn (Editor). 2010.

<https://www.oecd.org/regional/multi-level-governance/mlg.htm> Multi-level Governance & Decentralisation. OECD.

<https://hooghe.web.unc.edu/research/multilevel-governance/> Multilevel Governance. Liesbet Hooghe.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Многоуровневая политика в Европейском союзе и Российской Федерации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий

- (1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- (2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- (3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- (4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Данная дисциплина не предусматривает использование специализированного ПО.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ALT Linux; Libreoffice

Офисный пакет приложений.

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программа просмотра интернет контента (браузер).

Программы, демонстрации и просмотра видеоматериалов (проигрыватель).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Многоуровневая политика в Европейском союзе и Российской Федерации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен осуществлять аналитическое сопровождение разработки, принятия и оценки политических решений, разрабатывать рекомендации для участников политического процесса на разных уровнях современной политики, в том числе в сфере международного сотрудничества

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Использует методы политических наук в анализе международных ситуаций</p>	<p>Студент использует методы политических наук в анализе политико-управленческого процесса и механизмов многоуровневого управления в рамках Российской Федерации и/или Европейского Союза.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знаком с методами политических наук в анализе международных и национальных политико-управленческих процессов. Студент не способен использовать методы политических наук в анализе политико-управленческого процесса и механизмов многоуровневого управления в рамках Российской Федерации и/или Европейского Союза. Студент не знает практик многоуровневого управления в Российской Федерации и Европейском Союзе.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знаком с методами политических наук в анализе международных и национальных политико-управленческих процессов. Студент не способен использовать методы политических наук в анализе политико-управленческого процесса и механизмов многоуровневого управления в рамках Российской Федерации и/или Европейского Союза. Студент не знает практик многоуровневого управления в Российской Федерации и Европейском Союзе.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знаком с методами политических наук в анализе международных и национальных политико-управленческих процессов. Студент не способен использовать методы политических наук в анализе политико-управленческого процесса и механизмов многоуровневого управления в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>рамках Российской Федерации и/или Европейского Союза. Студент знаком с практиками многоуровневого управления в Российской Федерации и Европейском Союзе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знаком с методами политических наук в анализе международных и национальных политико-управленческих процессов. Студент способен использовать методы политических наук в анализе политико-управленческого процесса и механизмов многоуровневого управления в рамках Российской Федерации и/или Европейского Союза. Студент знаком с практиками многоуровневого управления в Российской Федерации и Европейском Союзе.</p>

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Студент осуществляет поиск политико-релевантной информации в отношении субнациональных административно-территориальных единиц и дает критическую оценку надежности её источников в рамках предметного поля многоуровневого управления.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не способен осуществлять поиск политико-релевантной информации в отношении субнациональных административно-территориальных единиц. Студент не дает критическую оценку надежности источников политико-релевантной информации в рамках предметного поля многоуровневого управления.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент частично самостоятельно способен осуществлять поиск политико-релевантной информации в отношении субнациональных административно-территориальных единиц. Студент не дает критическую оценку надежности источников политико-релевантной информации в рамках предметного поля многоуровневого управления.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент самостоятельно способен осуществляет поиск политико-релевантной информации в отношении субнациональных административно-территориальных единиц. Студент частично дает критическую оценку надежности источников политико-релевантной информации в рамках предметного поля многоуровневого управления.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент самостоятельно способен осуществляет поиск политико-релевантной информации в отношении субнациональных административно-территориальных единиц. Студент самостоятельно дает критическую оценку надежности источников политико-релевантной информации в рамках предметного поля многоуровневого управления.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Тема 4. Субнациональные административно - территориальные единицы. Субнациональные регионализм. Письменное контрольное мероприятие	Знание форм административно-территориального устройства современных политий. Знание природы автономий и особенностей их институционализации в унитарных и федеративных государствах. Знание содержания теорий центра и периферии. Знание пространственной организации отношений центра и периферии в современном мире. Знание содержания концепций регионализма и вариаций регионализма в современном мире. Навыки анализа эмпирических данных формулировать модели регионального развития и стратегий отношений с центром. Навыки формулирования политических рекомендаций для органов власти на основе анализа эмпирических данных.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Тема 6. Многоуровневое управление: теоретические подходы и практическое воплощение. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теории многоуровневого управления. Знание политических особенностей организации многоуровневого управления в современном мире. Знание политических особенностей организации многоуровневого управления в Российской Федерации. Знание политических особенностей организации многоуровневого управления в Европейском Союзе. Навыки анализа механизмов и моделей многоуровневого управления на основе больших массивов эмпирических данных.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников ПК.3.2 Использует методы политических наук в анализе международных ситуаций</p>	<p>Тема 9. Итоговое контрольное мероприятие. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание политических теорий, объясняющих особенности пространственно-территориального измерения политики в современном обществе. Знание о форматах и механизмах многоуровневого управления в Европейском Союзе и Российской Федерации. Навыки анализа особенностей пространственно-территориального измерения политики. Навыки анализа и характеристики вариации уровней принятия и реализации политических решений в современном мире.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Субнациональные административно - территориальные единицы.

Субнациональные регионализм.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>30-25 баллов. Студент демонстрирует знание форм административно-территориального устройства современных политий. Студент демонстрирует знание природы автономий и особенностей их институционализации в унитарных и федеративных государствах.</p>	30

<p>Студент демонстрирует знание содержания теорий центра и периферии. Студент демонстрирует знание пространственной организации отношений центра и периферии в современном мире. Студент демонстрирует знание содержания концепций регионализма и вариаций регионализма в современном мире. Студент обладает навыками анализа эмпирических данных формулировать модели регионального развития и стратегий отношений с центром. Студент обладает навыками формулирования политических рекомендаций для органов власти на основе анализа эмпирических данных.</p>	
<p>24-19 баллов. Студент демонстрирует знание форм административно-территориального устройства современных политий. Студент демонстрирует знание природы автономий и особенностей их институционализации в унитарных и федеративных государствах. Студент демонстрирует частичное знание содержания теорий центра и периферии. Студент демонстрирует частичное знание пространственной организации отношений центра и периферии в современном мире. Студент демонстрирует знание содержания концепций регионализма и вариаций регионализма в современном мире. Студент обладает фрагментированными навыками анализа эмпирических данных формулировать модели регионального развития и стратегий отношений с центром. Студент обладает фрагментированными навыками формулирования политических рекомендаций для органов власти на основе анализа эмпирических данных.</p>	24
<p>18-13 баллов. Студент демонстрирует частичное знание форм административно-территориального устройства современных политий. Студент демонстрирует частичное знание природы автономий и особенностей их институционализации в унитарных и федеративных государствах. Студент не демонстрирует знаний содержания теорий центра и периферии. Студент не демонстрирует знаний пространственной организации отношений центра и периферии в современном мире. Студент не демонстрирует знаний содержания концепций регионализма и вариаций регионализма в современном мире. Студент не обладает навыками анализа эмпирических данных формулировать модели регионального развития и стратегий отношений с центром. Студент не обладает навыками формулирования политических рекомендаций для органов власти на основе анализа эмпирических данных.</p>	18
<p>12-0 баллов. Студент не демонстрирует знаний форм административно-территориального устройства современных политий. Студент не демонстрирует знаний природы автономий и особенностей их институционализации в унитарных и федеративных государствах. Студент не демонстрирует знаний содержания теорий центра и периферии. Студент не демонстрирует знаний пространственной организации отношений центра и периферии в современном мире. Студент не демонстрирует знаний содержания концепций регионализма и вариаций регионализма в современном мире. Студент не обладает навыками анализа эмпирических данных формулировать модели регионального развития и стратегий отношений с центром. Студент не обладает навыками формулирования политических рекомендаций для органов власти на основе анализа эмпирических данных.</p>	12

Тема 6. Многоуровневое управление: теоретические подходы и практическое воплощение.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25 баллов. Студент демонстрирует знание теории многоуровневого управления. Студент демонстрирует знание политических особенностей организации многоуровневого управления в современном мире. Студент демонстрирует знание политических особенностей организации многоуровневого управления в Российской Федерации. Студент демонстрирует знание политических особенностей организации многоуровневого управления в Европейском Союзе. Студент обладает навыками анализа механизмов и моделей многоуровневого управления на основе больших массивов эмпирических данных.	30
24-19 баллов. Студент демонстрирует знание теории многоуровневого управления. Студент демонстрирует знание политических особенностей организации многоуровневого управления в современном мире. Студент демонстрирует знание политических особенностей организации многоуровневого управления в Российской Федерации. Студент демонстрирует знание политических особенностей организации многоуровневого управления в Европейском Союзе. Студент не обладает навыками анализа механизмов и моделей многоуровневого управления на основе больших массивов эмпирических данных.	24
18-13 баллов. Студент демонстрирует частичное знание теории многоуровневого управления. Студент демонстрирует частичное знание политических особенностей организации многоуровневого управления в современном мире. Студент демонстрирует частичное знание политических особенностей организации многоуровневого управления в Российской Федерации. Студент демонстрирует частичное знание политических особенностей организации многоуровневого управления в Европейском Союзе. Студент не обладает навыками анализа механизмов и моделей многоуровневого управления на основе больших массивов эмпирических данных.	18
18-13 баллов. Студент не демонстрирует знаний теории многоуровневого управления. Студент не демонстрирует знаний политических особенностей организации многоуровневого управления в современном мире. Студент не демонстрирует знаний политических особенностей организации многоуровневого управления в Российской Федерации. Студент не демонстрирует знаний политических особенностей организации многоуровневого управления в Европейском Союзе. Студент не обладает навыками анализа механизмов и моделей многоуровневого управления на основе больших массивов эмпирических данных.	12

Тема 9. Итоговое контрольное мероприятие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-33 баллов. Студент демонстрирует знание политических теорий, объясняющих особенности пространственно-территориального измерения политики в современном обществе. Студент демонстрирует знание о форматах и механизмах многоуровневого управления в Европейском Союзе и Российской Федерации. Студент обладает навыками	40

<p>анализа особенностей пространственно-территориального измерения политики. Студент обладает навыками анализа и характеристики вариации уровней принятия и реализации политических решений в современном мире.</p>	
<p>32-25 баллов. Студент демонстрирует знание политических теорий, объясняющих особенности пространственно-территориального измерения политики в современном обществе. Студент демонстрирует знание о форматах и механизмах многоуровневого управления в Европейском Союзе и Российской Федерации. Студент обладает фрагментированными навыками анализа особенностей пространственно-территориального измерения политики. Студент обладает фрагментированными навыками анализа и характеристики вариации уровней принятия и реализации политических решений в современном мире.</p>	32
<p>24-17 баллов. Студент демонстрирует частичное знание политических теорий, объясняющих особенности пространственно-территориального измерения политики в современном обществе. Студент демонстрирует частичное знание о форматах и механизмах многоуровневого управления в Европейском Союзе и Российской Федерации. Студент не обладает навыками анализа особенностей пространственно-территориального измерения политики. Студент не обладает навыками анализа и характеристики вариации уровней принятия и реализации политических решений в современном мире.</p>	24
<p>16-0 баллов. Студент не демонстрирует знаний политических теорий, объясняющих особенности пространственно-территориального измерения политики в современном обществе. Студент не демонстрирует знаний о форматах и механизмах многоуровневого управления в Европейском Союзе и Российской Федерации. Студент не обладает навыками анализа особенностей пространственно-территориального измерения политики. Студент не обладает навыками анализа и характеристики вариации уровней принятия и реализации политических решений в современном мире.</p>	16