

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Маркова Юлия Сергеевна
Германов Игорь Анатольевич
Плотникова Елена Борисовна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Код УМК 57876

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методы социологических исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **41.04.05** Международные отношения
направленность Публичная миграционная политика и исследования миграции

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методы социологических исследований** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

41.04.05 Международные отношения (направленность : Публичная миграционная политика и исследования миграции)

ПК.5 Способен осуществлять управление и реализацию общественно-политических проектов, связанных с миграционной политикой, на муниципальном, региональном, федеральном и (или) международном уровнях

Индикаторы

ПК.5.1 Использует междисциплинарные методы в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения (направленность: Публичная миграционная политика и исследования миграции)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Применение методов социологического исследования в историко- политической среде

Фокус-группы: методология и техники

Метод фокус-групп: сущность, специфика, применение.

Основные сферы применения фокус-групповых исследований. Фокус-группы в контексте государственного и муниципального управления; Академических политических исследований; Политического развития современного мира, исторических исследований, цивилизационных вызовов современности.

Методология, техники фокус-групп.

Виды получаемой информации в фокус-группах. Характеристика видов получаемой информации:

1. Процесс создания идеи
2. Введение в методы количественного обследования рынка
3. Разработка "языка" для анкеты
4. Ознакомительная проверка
5. Разработка новой продукции

Этапы организации фокус-группового исследования

Разработка программы фокус-группового исследования. Структура программы фокус-групп. Разработка гайда (план обсуждения, стратегии задавания вопросов). Прямая и обратная последовательность тем. Стимулы и тесты. Работа по формированию концепций. Количество концепций в плане ФГ.

Рекрутинг участников, ограничение на участие в фокус-группе. Состав группы: число участников, гомогенность состава участников. Ограничения на участие в фокус-группах. Число групп. Число географических мест проведения групп. Критерии отбора респондентов и фильтрующий опрос. Выбор отборочных критериев. Техника набора участников, обеспечение явки.

Типы среды для проведения фокус-группы, устройство помещения (технические средства). Питание и закуска.

Поиск и подготовка модератора, Степень включенности модератора. Техники, применяемые при проведении фокус-групп: прожективные методики (свободные ассоциации, психорисунки, фантастические ситуации); гипотетические сценарии, заданные сравнения; стереотипные портреты.

Анализ и интерпретация данных. Подготовка отчета. Квалификация аналитика и виды первичных данных. Методы анализа. Виды отчетов. Достоинства и недостатки. Резюмирующий отчет председателя.

10 шагов по организации фокус-групп.

Этапы проведения фокус- группового исследования:

Перед началом: шаги председателя – модератора до начала работы группы.

Введение: пять основных элементов введения. Введение, работа по формированию концепций.

Начальный этап. Цели. Знакомство участников. Роли участников. Общее обсуждение предмета.

Разминочная дискуссия.

Обсуждение конкретного предмета.

Введение концепции, представление концепций, сравнительный анализ концепций. Управление

групповым процессом. Методы зондирования. Стимулирование обсуждения. Сравнение однотипных предметов. Контроль над предвзятостью модератора. Завершение группового интервью. Участие наблюдателей.

Интервью в качественной традиции в социологии

Определение, типология интервью в качественной традиции социологии.

Познавательные возможности применения качественного интервью в исследовании историко-политической среды. Типология классификаций интервью в качественной социологии.

Континуальность свойств интервью. Понятие методического континуума. Стандартизация, формализация и структурированность в интервью. Понятие середины континуума.

Полуформализованное интервью. Характеристика видов интервью: нарративное, глубинное, креативное, групповое. Особенности качественного интервью.

Алгоритм и структура качественного интервью: основные элементы. Особенности структуры интервью в зависимости от места, вида интервью в методическом континууме. Функции качественного интервью.

Конструирование вопросника. Два генеральных принципа при конструкции вопросника. Путеводитель интервью как вид вопросника. Типы вопросов в недирективном интервью: “гранд-тур” — вопросы; “плавающие подталкивания”; “запланированные подталкивания”; “категориальные” вопросы; процедура “автоведения” (“авто-драйвинг”); “контрастные”; вопросы “особого инцидента”.

Этапы организации интервью в качественной традиции

Правила отбора респондентов для качественного интервьюирования. Механизмы освоения роли респондента.

Своеобразие роли интервьюера-исследователя в неформализованном интервью. Роль исследователя как “профессионального чужого”. Проблема профессиональной этики, защиты интересов респондентов и полученных данных, анонимности, доверительности и отчужденности респондента.

Особенности ролевого взаимодействия в интервью “сенситивных” тем. Понятие сенситивности.

Факторы, повышающие сенситивность темы. Техника интервьюирования сенситивных тем.

Фиксация данных. Запись. Транскрибирование. Этические аспекты в связи с утрачиваемой анонимностью. Интерпретация данных. Понимание случая. Понимание структуры кодирования полученной информации. Обобщение. Цель обобщения — в типизации случаев и в их контрастности.

Анализ и обработка первичных данных, полученных методом интервью. Сферы применения метода интервью. Проблемы валидности и надежности результатов интервью.

Формализованный опрос: методология, техники

Социологический опрос, познавательные возможности метода

Метод опроса. Познавательные возможности формализованного опроса.

Виды опросов и основания их классификации. Опросы по месту жительства, работы (учебы), в целевых аудиториях. Индивидуальные и групповые виды опроса. Анкетирование и интервьюирование.

Блиц-опрос на улице. Формализованные виды опроса: анкетирование, формализованное интервью.

Телефонный Опрос. Специфика метода. Особенности построения выборки и опросника. Методические документы.

Почтовый опрос.

Преимущества и недостатки метода. Почтовый опрос как разновидность анкетирования. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса. Интернет-опрос как разновидность почтового опроса.

Объем и особенности анкеты.

Опрос экспертов

Особенности метода: отбор экспертов, эксперт как особый вид респондента. Особенности экспертного опроса: неанонимный опрос, исключение вопросов - “ловушек”. Формирование группы экспертов для опроса. Роли взаимодействия интервьюера и эксперта. Логика развертывания экспертного опроса.

Методы работы с экспертами (индивидуальная, групповая, очная, заочная работа с экспертами).

Программа и ее функции в структуре исследовательской деятельности социолога.

Теоретический раздел программы. Исследовательская проблема, правила ее формулирования.

Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета, анализ основных понятий и предварительное описание предмета. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий предмета исследования, операционализация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез, требования к формулированию гипотез. Переход от теоретической концепции исследования к методологической стратегии и методическому инструментарию.

Методико-процедурный раздел программы, его функции и содержание: обоснование выборки, описание методической стратегии исследования методов сбора, анализа эмпирических данных. Организационный раздел программы: оформление технического задания, кадры, оборудование, смета, последовательное распределение видов работ во времени. Основные принципы оформления заказа.

Выборочный метод в социологии

Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Единица отбора. Единица анализа. Банк данных—основа выборки. Типы и виды выборки: вероятностного и невероятностного отбора. Вероятностный отбор: случайный, механический (систематический), серийный, гнездовой.

Виды отбора: стихийный, квотный, доступных случаев, типичных случаев.

Правила построения выборки каждого вида отбора. Многоступенчатый отбор.

Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе

Логическая структура вопроса в “жестких” методах. Правила формулирования вопросов и “меню” ответов. Виды ошибок, связанные с нарушением логической структуры вопроса. Типы вопросов, основания классификации. Вопросы по содержанию. Формы вопросов как основания для типологии.

Роль функциональных вопросов: в-фильтры, контрольные вопросы. Социолингвистические и социокультурные факторы в социологическом опросе, проблема сенситивных вопросов.

Композиция вопросника

Структура формализованного инструментария (вопросника). Особенности вопросника для разных типов опросов. Влияние формулировки вопросов на результаты социологического опроса. Паспортичка - “обложка” вопросника. Переходы—транзитные предложения и их назначение.

Этапы разработки вопросника

Определение необходимой информации. Определение содержания вопросов. Преодоление потерь и искажений информации. Определение формы вопросов. Выбор словесной формулировки. Определение расположения вопросов. Тестирование опросного бланка.

Основы измерения в социальных науках

Эмпирическая и числовая система с отношениями. Шкала. Уровень измерения. Типы шкал. Методы построения оценочных шкал. Методы построения установочных шкал. Критерии и способы проверки качества измерения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Семина М. В. Метод интервью в социологии и маркетинге: учебное пособие / М. В. Семина. — М.: КДУ, 2010. — 308 с.: табл., ил. — (Серия «Спецкурс»). — ISBN 978-5-98227-597-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/7060>
2. Анализ данных качественных исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>
3. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8010>
4. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433956>

Дополнительная:

1. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-7410-1722-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>
2. Троцук, И. В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения : учебное пособие / И. В. Троцук. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 116 с. — ISBN 978-5-209-03066-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11548>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://wciom.ru/database/> База данных опросов Всероссийского центра по изучению общественного мнения

<http://sophist.hse.ru> Единый архив экономических и социологических данных

<https://fom.ru/Politika> Результаты исследования фонда «Общественное мнение» по разделу «Политика»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методы социологических исследований** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для лабораторных занятий нужен компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для текущего контроля, для групповых (индивидуальных) консультаций нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методы социологических исследований**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен осуществлять управление и реализацию общественно-политических проектов, связанных с миграционной политикой, на муниципальном, региональном, федеральном и (или) международном уровнях

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Использует междисциплинарные методы в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях</p>	<p>Знать специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях. Уметь разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях. Владеть навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях. Не умеет разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях. Не владеет навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания специфики методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях. Умеет частично разрабатывать методику для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях, допускает</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ошибки. Владеет частично навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях, допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в основном специфику методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях. Умеет в целом разрабатывать методiku для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях, но допускает некоторые неточности. Владеет не в полной мере навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Обладает высоким уровнем знания методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях. Умеет в полной мере разрабатывать методiku для реализации методов количественной и качественной традиций в социологии относительно задач конкретного проекта исследования миграционных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>процессов и миграционной политикой на различных административных уровнях. Владеет в полной мере навыками применения на практике методов количественной и качественной традиций социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.1 Использует междисциплинарные методы в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях	Фокус-группы: методология и техники Защищаемое контрольное мероприятие	Знать этапы организации и проведения фокус-групповой дискуссии: сущность и составляющие элементы и особенности каждого этапа; стили поведения респондентов, техники задавания вопросов в фокус-групповой дискуссии, типы отчетов; Уметь разрабатывать программу, гайд, методические документы для фокус-группового исследования, владеть проективными техниками для разработки гайда; использовать познавательные возможности фокус-групп для сбора и анализа социальных явлений и процессов в историко-политической среде. Владеть методиками и техниками ведения фокус-группы, управления групповым процессом, методами зондирования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.1 Использует междисциплинарные методы в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях</p>	<p>Интервью в качественной традиции в социологии Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает познавательные возможности метода интервью в качественной традиции социологии для исследований в профессиональной сфере; умеет разрабатывать инструментарий (путеводитель) интервью в качественной традиции для сбора информации, расшифровывать (делать транскрипт); владеет методами анализа полученных сведений в исследовании профессиональной среды на основе междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК.5.1 Использует междисциплинарные методы в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с миграционными процессами и миграционной политикой на различных административных уровнях</p>	<p>Формализованный опрос: методология, техники Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает виды и специфику формализованного опроса для сбора информации в профессиональной среде; умеет самостоятельно и в группе составлять научно-исследовательскую документацию: программу, инструментарий, методические документы для организации исследования владеет навыками моделирования и концептуализации предметной области исследования, формирования индикаторной базы, определения формулировок отдельных вопросов/показателей и композиции инструментария в целом, планирования организации исследования и подготовки необходимых документов для его проведения</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Фокус-группы: методология и техники

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
виды и техники задавания вопросов	3
стили поведения респондентов	3

методические документы для организации ФГ	3
определение ФГ	3
структура гайда	3
правила рекрутинга участников ФГ	3
этапы проведения фокус-групповой дискуссии: сущность и составляющие элементы и особенности каждого этапа	3
структура программы ФГ	3
виды получаемой информации	3
этапы организации фокус-групп: сущность и составляющие элементы и особенности каждого этапа. 10 шагов организации ФГ	2
среда для проведения фокус-групп	1

Интервью в качественной традиции в социологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Виды вопросов интервью в качественной традиции	5
Определение интервью в качественной традиции	4
Функции интервью в качественной традиции	3
Ролевое взаимодействие исследователя и опрашиваемого	3
Особенности «Обложки» в интервью качественной традиции	3
Этапы интервью	3
Отбор опрашиваемых в качественном интервьюировании	3
Процедура интервьюирования	3
Особенности интервью в качественной традиции	2
Особенность структуры вопросов в интервью качественной традиции от вопросов формализованного интервью	1

Формализованный опрос: методология, техники

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Структура методико-процедурного раздела программы формализованного опроса	4
Методическое обеспечение опроса	4
Этапы разработки опросного бланка	4

Виды вопросов	4
Методы построения установочных шкал	4
Структура методологического раздела программы формализованного опроса	4
Виды формализованного опроса	4
Структура инструментария	3
Методы построения оценочных шкал	3
Невероятностные методы построения выборки	2
Вероятностные методы построения выборки	2
Основные понятия выборочного метода	1
Типы шкал	1