

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра политических наук**

**Авторы-составители: Пунина Ксения Александровна  
Фадеева Любовь Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**PUBLIC ECOLOGY: ЦЕННОСТИ, ДВИЖЕНИЯ, ЛИДЕРЫ**

Код УМК 98381

Утверждено  
Протокол №8  
от «24» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Public ecology: ценности, движения, лидеры

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **41.04.04** Политология

направленность **Общественная экология и публичная политика**

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Public ecology: ценности, движения, лидеры** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**41.04.04** Политология (направленность : Общественная экология и публичная политика)

**УК.5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

**УК.5.2** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.5.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	41.04.04 Политология (направленность: Общественная экология и публичная политика)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Public ecology: ценности, движения, лидеры**

#### **Аналитическая деятельность по формированию экологической повестки**

Аналитические центры: факторы формирования, направления деятельности. Причины становление Римского клуба, его специфика. Деятельность Римского клуба: приоритеты и ценности.

#### **Становление и развитие экологических движений и партий**

Экологическая составляющая новых социальных движений последней трети XX в. Место экологической проблематики в новых социальных движениях. Выделение зеленых как политической силы экологического движения.

#### **Формы экологического движения в современном мире**

Экологические организации в сравнительном контексте. Феномен Греты Тунберг и его значение.

#### **Лидерский фактор в экологическом движении. Выдвижение и трансформация лидеров экологических организаций**

Понятие лидерства. Лидер общественных организаций. Политический лидер. Личностные и социально-психологические характеристики.

#### **Ценностные компоненты экологической повестки. Экологическое сознание и экологическая активность**

Виды экологического сознания (экологическая идентичность, экологический патриотизм, экологическая солидарность) и механизмы его формирования (конструирования).

Понятие экологической активности. Виды экологической активности. Подготовка и обсуждение эссе по аудиовизуальным источникам.

#### **Дигитализация экологической деятельности**

Сетевые организации и сетевые экологические электронные ресурсы.

Способы репрезентации в публичном пространстве и мобилизации off line и online (организации, движения, партии).

#### **Экологическое сознание и экологическое движение**

Презентация студентами итогового КМ, дискуссия.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Фадеева Л. А., Старкова М. А. Политическое лидерство в современном мире: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Политология"/Л. А. Фадеева, М. А. Старкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3480-4.-144. <https://elis.psu.ru/node/623295>

### **Дополнительная:**

1. Вайсман Я. И. Экологическая политика и экологический менеджмент в странах Европейского экономического сообщества и в России: учебное пособие/Я. И. Вайсман.-Пермь:Издательство Пермского государственного технического университета,2011, ISBN 978-5-398-00578-3.-487.

2. Валентей Сергей Дмитриевич Развитой социализм:экологическая политика/Сергей Дмитриевич Валентей.-М.:Экономика,1984.-103.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/85002/1/Postalovskaya\\_Ekologicheskaya\\_politika.pdf](http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/85002/1/Postalovskaya_Ekologicheskaya_politika.pdf)

Посталовская О.А. (2020). Экологическая политика: теория и социально –политическая практика. Минск: РИВШ.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44482728\\_22988259.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44482728_22988259.pdf) Экология. Экологическая политика России : учебное пособие / Н.С. Иванов. &#8210; СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020.

<https://ecoidea.me/ru/article/3937> Экомедиа

<https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo/archive/2020/3-t-64/europe-new-realities/the-phenomenon-of-eco-political-risk-exemplified-by-yellow-vests-movement-in-france> Бордовских А.Н. Феномен экополитического риска на примере «желтых жилетов» во Франции. Мировая экономика и международные отношения

<https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo/archive/2019/8-t-63/the-common-space/ecological-modernization-in-an-age-of-globalization-the-role-of-environmental-ngos> Буркова Е. Экологическая модернизация в условиях глобализации. Мировая экономика и международные Отношения. 2019. 8. Т. 63

<file:///C:/Users/User/Downloads/izmenenie-klimata-kak-vyzov-globalizatsii-na-puti-k-novomu-opredeleniyu-chrezvychaynoy-situatsii.pdf> Буссье Р. Изменение климата как вызов глобализации. На пути к новому определению чрезвычайной ситуации. Государственное управление

<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/novaya-ekologicheskaya-povestka-es-ekologicheskij-populizm-versus-ekologicheskaya-praktika/> Еремина , Н. (10 январь 2020 г.). Новая экологическая повестка ЕС: «экологический популизм» versus экологическая практика.

<file:///C:/Users/User/Downloads/evropa-ekologiya-zelenye-strategiya-natsionalnoy-i-evropeyskoy-identichnosti.pdf> Канинская Г. Н. «Европа. Экология — Зеленые»: стратегия национальной и европейской идентичности // Вестник Санкт-Петербургского ун

<https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-rossii-brema-vybora> Карпухин, О. И., & Комиссаров, С. Н. (21 03 2020 г.). Молодежь России: бремя выбора. Социально-гуманитарные знания, 110-130.

<https://www.partner-inform.de/partner/detail/2019/11/174/9744/fenomen-grety-tunberg?lang=ru> Когосов Л. (2019). Феномен Греты Тунберг.

<https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo/archive/2021/12-t-65/contemporary-problems-of-development/environmental-dimesion-of-the-covid-19-pandemic-new-chance-for-green-economy65> Ровинская Т. Экологический ракурс пандемии Covid-19 новый шанс для зеленой экономики. Мировая экономика и международные отношения. 2021

<http://press.psu.ru/index.php/polit/article/view/5566> Хайнацкая Т.И. Экологическая идентичность как ресурс кризисного регулирования. Вестник Пермского университета. Политология. 2022, №

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Public ecology: ценности, движения, лидеры** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Данная дисциплина не предусматривает использование специализированного ПО.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного



обеспечения

ALT Linux; Libreoffice

Офисный пакет приложений.

Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программа просмотра интернет контента (браузер).

Программы, демонстрации и просмотра видеоматериалов (проигрыватель).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;  
Офисный пакет Libreoffice.  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Public ecology: ценности, движения, лидеры**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.5**

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована. Знания о культурном разнообразии современного мира ошибочны. Историческое развитие представляет слабо.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Компетенция сформирована частично. Фрагментарное представление о культурном разнообразии современного мира. Контекст исторического развития не учитывается</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Компетенция сформирована в основном. Есть представления, с незначительными ошибками, в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Компетенция сформирована полностью. Свободно ориентируется в многообразии форм, с помощью которых культуры групп и обществ находят свое выражение.</p>
<p><b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Имеет представление о закономерностях развития своей страны, исторических этапах, направлениях и тенденциях развития национальной культуры</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована. Нет представлений о стране, в которой живет.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Компетенция сформирована частично. Фрагментарные представления о своей стране, ее историческом своеобразии и закономерностях развития</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Компетенция сформирована в основном. Есть представления о периодах развития своей страны, особенностях национальной культуры.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Компетенция сформирована полностью.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Полные представления о закономерностях развития своей страны, исторических этапах, направлениях и тенденциях развития национальной культуры</p>
<p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Способен воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция не сформирована. Не способен воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Компетенция сформирована частично. Фрагментарное представление о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Компетенция сформирована в основном. Есть представление о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована полностью. Свободно ориентируется в социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях и способен их воспринимать</p>
<p><b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция не сформирована. Знания о культурном разнообразии современного мира ошибочны. Не способен выстраивать социальное взаимодействие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Компетенция сформирована частично. Фрагментарное представление о культурных различиях, существующих в современном социуме. Контекст культурных различий в социальном взаимодействии не учитывается.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Компетенция сформирована в основном. Есть представления, с незначительными ошибками, о культурных различиях, существующих в современном социуме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована полностью. Свободно ориентируется в культурных</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> различиях и способен выстраивать социальное взаимодействие с их учетом.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Аналитическая деятельность по формированию экологической повестки <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание экологической повестки, умение провести анализ текста 2 докладов Римского клуба, навыки вычленения ценностных компонентов экологической повестки Римского клуба и вариантов ее имплементации.
<b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Лидерский фактор в экологическом движении. Выдвижение и трансформация лидеров экологических организаций <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	понимание социально-политического контекста политического лидерства экологических партий и движений , знание программы лидера экологических партий и движений, навыки анализа самопрезентации и имиджа – выстраивание PR-стратегии лидера экологических партий и движений.
<b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий <b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Экологическое сознание и экологическое движение <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	подготовка эссе, выступление на семинаре с презентацией

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Аналитическая деятельность по формированию экологической повестки**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
24-30 баллов: способен продемонстрировать знание экологической повестки, умение провести самостоятельный и четкий анализ текста 2 докладов Римского клуба, навыки вычленения ценностных компонентов экологической повестки Римского клуба и вариантов ее имплементации, сделав четкие выводы о трендах трансформации аналитической деятельности по формированию экологической повестки.	30
23-18 баллов: способен продемонстрировать знание экологической повестки, умение провести относительно самостоятельный анализ текста 2 докладов Римского клуба, навыки вычленения некоторых ценностных компонентов экологической повестки Римского клуба и вариантов ее имплементации, сделав выводы о трендах трансформации аналитической деятельности по формированию экологической повестки.	23
17-13 баллов: способен продемонстрировать знание экологической повестки, умение описать содержание текста 2 докладов Римского клуба, навыки вычленения единичных ценностных компонентов экологической повестки Римского клуба и вариантов ее имплементации, высказать суждение о трендах трансформации аналитической деятельности по формированию экологической повестки.	17
12-1 баллов: не способен продемонстрировать знание экологической повестки, не умеет описать содержание текста 2 докладов Римского клуба, не обладает навыками вычленения единичных ценностных компонентов экологической повестки Римского клуба и вариантов ее имплементации, не обладает знаниями о трендах трансформации аналитической деятельности по формированию экологической повестки.	12

### **Лидерский фактор в экологическом движении. Выдвижение и трансформация лидеров экологических организаций**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Баллы «24-30». В тексте и презентации отражено понимание социально-политического контекста лидерства экологических партий и движений, дан глубокий анализ программы, анализ самопрезентации и имиджа – выстраивание PR-стратегии лидера экологических партий и движений, текст подготовлен на основании добросовестного изучения литературы и источников, работа носит преимущественно самостоятельный характер, презентация удачно сочетает содержательны и визуальный контент.	30
Баллы «23-18». В тексте и презентации отражено некоторое понимание социально-политического контекста лидерства экологических партий и движений, дан глубокий анализ программы, анализ самопрезентации и имиджа – выстраивание PR-стратегии лидера экологических партий и движений, текст подготовлен на основании изучения литературы и источников, работа носит преимущественно самостоятельный характер, презентация сочетает содержательны и визуальный контент.	23

Баллы «17-13». В тексте и презентации слабо отражено некоторое понимание социально-политического контекста лидерства экологических партий и движений, сделана попытка анализа программы, некоторый анализ самопрезентации и имиджа – выстраивание PR-стратегии лидера экологических партий и движений, текст подготовлен на основании изучения небольшого литературы и источников, работа не носит самостоятельный характер, презентация слабо сочетает содержательны и визуальный контент.	17
Баллы «12-1». Текст компилятивный, не самостоятельный, высокий процент плагиата, сравнительный анализ отсутствует	12

### **Экологическое сознание и экологическое движение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Баллы «34-40». Текст и презентация включают эмпирический, аналитический и визуальный материал по всем предложенным параметрам.	40
Баллы «33-25». Текст и презентация включают эмпирический, аналитический и визуальный материал по 2 предложенным параметрам.	33
Баллы «24-17». Текст и презентация включают эмпирический, аналитический и визуальный материал по 1 предложенным параметрам.	24
Баллы «1-16». Текст и презентация не соответствуют параметрам анализа.	16