

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Волегов Владимир Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КАПИТАЛ: СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ  
ГОРОЖАН**

Код УМК 101283

Утверждено  
Протокол №6  
от «24» апреля 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Образовательный капитал: стратегии и модели поведения горожан

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **41.04.04** Политология  
направленность Политика и сообщества в современном городе: социологические исследования и политическая экспертиза

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Образовательный капитал: стратегии и модели поведения горожан** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**41.04.04** Политология (направленность : Политика и сообщества в современном городе: социологические исследования и политическая экспертиза)

**ОПК.8** Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Разрабатывает предложения и рекомендации на основе прикладных исследований

**ОПК.8.2** Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения консалтинга

**ПК.9** Способен планировать и реализовывать экспертно-аналитические проекты в сфере городской политики и управления сообществами

#### **Индикаторы**

**ПК.9.1** Иницирует и разрабатывает дизайн экспертно-аналитического проекта по профилю деятельности

**ПК.9.2** Осуществляет анализ и дает экспертную оценку решениям в сфере городской политики и управления сообществами

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	41.04.04 Политология (направленность: Политика и сообщества в современном городе: социологические исследования и политическая экспертиза)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	120
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теоретико-методологические подходы к определению образовательного капитала**

#### **Образование и образовательный капитал в социологических теориях XIX-XX вв.**

Основные теоретико-методологические подходы к изучению образования в социологии XIX-XX вв. Формирование идей социологии образования в XIX веке. Анализ роли и функций образования и воспитания в работах Э. Дюркгейма. Работы М. Вебера об образовании. Марксизм и неомарксизм о сущности и роли образования. Структурно-функционалистский подход Т. Парсонса к системе образования. Типология образования К. Мангейма. Теория структуризации П. Бурдьё. Образование и теория потребления. М. Фуко.

#### **Функции образования в трансформирующихся городских сообществах**

Понятие «образование», «обучение», «воспитание». Социальный институт образования в институциональной структуре общества. Взаимосвязь с другими институтами: семьей, рынком труда, религией, наукой и др. Структура института образования, ее модификации. Функциональный анализ социального института образования: З. Бауман, И. Иллич.

### **Показатели и индикаторы реализации образовательного капитала**

#### **Подходы к сбору и использованию данных в образовании**

Организационные и практические подходы к организации мониторинговых обследований в системе образования.

Логика и этапы проведения управленческого мониторинга в системе образования.

Модели сбора и использования данных о развитии образовательного капитала населения.

#### **Анализ показателей и индикаторов реализации образовательного капитала**

Выполнение практической работы по разработке проекта управленческого мониторинга, включая обоснование, сбор и анализ показателей и индикаторов реализации образовательного капитала.

### **Управленческий консалтинг в сфере образования**

#### **Консалтинг в сфере образования как разновидность экспертной деятельности**

Консалтинг как разновидность экспертной помощи. Виды консультационных услуг. Консалтинг в области управления. Определение необходимости консалтинга. Консультант-клиентские отношения. Организационная диагностика в управленческом консультировании. Специальные методы управленческого консультирования. Эффективность консалтинга.

#### **Дизайн экспертно-аналитического проекта по управлению образовательным капиталом городского сообщества**

Структура экспертно-аналитического проекта. Оценка выгод, полученных клиентом. Прямые и косвенные результаты. Оценка процесса консультирования. Оценка выгод, получаемых консультантом. Система измерителей и оценка клиентской организации.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Выполнение и представление итоговой контрольной точки по результатам освоения курса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/530452>
2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16583-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/539091>
3. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437666>

### Дополнительная:

1. Стародубов В. И., Сидоров П. И., Васильева Е. Ю. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050400 "Социально-экономическое образование", слушателей программы МВА "Менеджмент образования", слушателей программы переподготовки и повышения квалификации "Управление образованием"/В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева.-Москва:Литтерра,2013, ISBN 978-5-4235-0092-4.-304.- Библиогр.: с. 226-228
2. Аликина, Е. Б. Социология образования : учебное пособие / Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 207 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1710409534&tld=ru&lang=ru&name=Vishnevsky.%20Istoria%20zarubezhnoy%20sociologii%20obrazovaniya.pdf&text=вишневский%20социология%20образования&url=https%3A%2F%2Fssa-rss.ru%2F> В-55 История зарубежной социологии образования. Ч. I.

Классический этап

<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/433591224.pdf?ysclid=ltr1sg1fk5575499131> Артамонова М.В., Радченко С.В. Социология образования: трансформация высшей школы

<https://fioco.ru/mukomouo> Федеральный институт оценки качества образования: Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования

<https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/856367924.pdf> Образование в цифрах: 2023 : краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая

<https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/856367924.pdf> Образование в цифрах: 2023 : краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая ш

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36498928> Современные тенденции развития управленческого консультирования

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42761699> Формы, методы и технологии управленческого консультирования

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17331302> Концепция формирования критериев и системы показателей оценки результативности управленческого консультирования

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Образовательный капитал: стратегии и модели поведения горожан** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине "Образовательный капитал: стратегии и модели поведения горожан" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:



система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской, а также аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для текущего контроля нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Образовательный капитал: стратегии и модели поведения горожан**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.1</b> Разрабатывает предложения и рекомендации на основе прикладных исследований</p>	<p>Умеет разрабатывать предложения и рекомендации на основе прикладных исследований</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не умеет соотносить результаты прикладного исследования с выдвигаемыми рекомендациями; не умеет выделять проблемы на основании проведенного анализа прикладных исследований; отсутствуют навыки подготовки рекомендаций.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> фрагментарно умеет соотносить результаты прикладного исследования с выдвигаемыми рекомендациями; частично обосновывает проблемы проведенным анализом прикладных исследований; подготовленные рекомендации частично подтверждаются эмпирическим материалом.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> умеет соотносить результаты прикладного исследования с выдвигаемыми рекомендациями, не отвечает на уточняющие вопросы; умеет выделять основные проблемы на основании проведенного анализа прикладных исследований; демонстрирует навыки подготовки рекомендаций, с отдельными ошибками.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> умеет соотносить результаты прикладного исследования с выдвигаемыми рекомендациями; умеет выделять проблемы на основании проведенного анализа прикладных исследований; имеются навыки подготовки рекомендаций.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.2</b> Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения консалтинга</p>	<p>Владеет навыком подготовки предложений и рекомендаций для проведения консалтинга на основании анализа социологической информации</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает алгоритм подготовки, способы реализации и формы оценки эффективности экспертно-аналитических проектов в системе образования; не умеет разрабатывать дизайн экспертно-аналитического проекта по развитию образовательного капитала; отсутствуют навыки формирования модели управленческого мониторинга в системе образования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> описывает отдельные элементы алгоритма подготовки, способы реализации и формы оценки эффективности экспертно-аналитических проектов в системе образования; разрабатывает отдельные фрагменты дизайна экспертно-аналитического проекта по развитию образовательного капитала.</p> <p><b>Хорошо</b> воспроизводит алгоритм подготовки, способы реализации и формы оценки эффективности экспертно-аналитических проектов в системе образования, без пояснения его содержания; разрабатывает дизайн экспертно-аналитического проекта по развитию образовательного капитала с отдельными ошибками; умеет выполнять отдельные элементы консалтинговой деятельности в управлении образовательным капиталом.</p> <p><b>Отлично</b> знает алгоритм подготовки, способы реализации и формы оценки эффективности экспертно-аналитических проектов в системе образования; умеет разрабатывать дизайн экспертно-аналитического проекта по развитию образовательного капитала; владеет навыками консалтинговой деятельности в управлении образовательным капиталом.</p>

## ПК.9

### Способен планировать и реализовывать экспертно-аналитические проекты в сфере городской политики и управления сообществами

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.9.2</b> Осуществляет анализ и дает экспертную оценку решениям в сфере городской политики и управления сообществами	Знает принципы проведения экспертизы в сфере городской политики и управления сообществами, владеет навыками проведения экспертной оценки решениям в сфере городской политики и управления сообществами.	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает этапы реализации управленческого мониторинга в системе образования; не умеет соотносить цели управленческого мониторинга в системе образования и его показатели и индикаторы; не умеет выделять проблемы развития образовательного капитала на основании анализа собранных данных; отсутствуют навыки формирования модели управленческого мониторинга в системе образования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> называет этапы реализации управленческого мониторинга в системе образования без пояснения их содержания; частично соотносит цели управленческого мониторинга в системе образования и его показатели и индикаторы; выделяет некоторые проблемы развития образовательного капитала на основании анализа собранных данных.</p> <p><b>Хорошо</b> знает этапы реализации управленческого мониторинга в системе образования; соотносит цели управленческого мониторинга в системе образования и его показатели и индикаторы без пояснений; готов формировать модели управленческого мониторинга в системе образования от отдельным показателям.</p> <p><b>Отлично</b> знает этапы реализации управленческого мониторинга в системе образования; умеет соотносить цели управленческого мониторинга в системе образования и его показатели и индикаторы; владеет навыками формирования модели управленческого мониторинга в системе образования</p>
<b>ПК.9.1</b> Иницирует и	Знает составные элементы экспертно-аналитического	<b>Неудовлетворител</b> не знает алгоритм подготовки, способы

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
разрабатывает дизайн экспертно-аналитического проекта по профилю деятельности	проекта по профилю деятельности, разрабатывает дизайн экспертно-аналитического проекта по профилю деятельности	<p><b>Неудовлетворител</b> реализации и формы оценки эффективности экспертно-аналитических проектов в системе образования; не умеет разрабатывать дизайн экспертно-аналитического проекта по развитию образовательного капитала; отсутствуют навыки формирования модели управленческого мониторинга в системе образования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> описывает отдельные элементы алгоритма подготовки, способы реализации и формы оценки эффективности экспертно-аналитических проектов в системе образования; разрабатывает отдельные фрагменты дизайна экспертно-аналитического проекта по развитию образовательного капитала.</p> <p><b>Хорошо</b> воспроизводит алгоритм подготовки, способы реализации и формы оценки эффективности экспертно-аналитических проектов в системе образования, без пояснения его содержания; разрабатывает дизайн экспертно-аналитического проекта по развитию образовательного капитала с отдельными ошибками; умеет выполнять отдельные элементы консалтинговой деятельности в управлении образовательным капиталом.</p> <p><b>Отлично</b> знает алгоритм подготовки, способы реализации и формы оценки эффективности экспертно-аналитических проектов в системе образования; умеет разрабатывать дизайн экспертно-аналитического проекта по развитию образовательного капитала; владеет навыками консалтинговой деятельности в управлении образовательным капиталом.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Образование и образовательный капитал в социологических теориях XIX-XX вв. <b>Входное тестирование</b>	знает структуру системы образования в России, знает ключевые социологические теории, связанные с анализом образовательного капитала, владеет навыками анализа статистической информации об образовательных траекториях населения
<b>ПК.9.1</b> Иницирует и разрабатывает дизайн экспертно-аналитического проекта по профилю деятельности	Функции образования в трансформирующихся городских сообществах <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных категорий социологии; Умеет анализировать процессы в образовании с позиции социологических категорий; Способен использовать категориальный аппарат социологических теорий для анализа социальных процессов в образовании в условиях городской среды.
<b>ОПК.8.1</b> Разрабатывает предложения и рекомендации на основе прикладных исследований <b>ПК.9.2</b> Осуществляет анализ и дает экспертную оценку решениям в сфере городской политики и управления сообществами	Анализ показателей и индикаторов реализации образовательного капитала <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает научные подходы к экспертизе направлений городской политики в сфере образования; Знает основные направления городской политики в сфере образования; Умеет обосновывать положения экспертизы результатами вторичного анализа прикладных исследований. Владеет навыками подготовки отдельных аналитических документов на основе прикладных исследований

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.8.2</b> Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения консалтинга <b>ПК.9.1</b> Иницирует и разрабатывает дизайн экспертно-аналитического проекта по профилю деятельности	Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает основные элементы и принципы построения экспертно-аналитического проекта в сфере образования; Знает основные методы реализации экспертно-аналитического проекта. Умеет формулировать предложения рекомендации для проведения консалтинга Владеет навыками разработки показателей эффективности проведения социологической экспертизы и консалтинга

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Образование и образовательный капитал в социологических теориях XIX-XX вв.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет делать вывод на основании статистических данных	2
Знает основные статистические показатели	2
Знает уровни системы образования России	2
Знает ключевые элементы системы образования России	2
Знает представителей основных социологических теорий XIX-XX вв.	1
Соотносит ключевые идеи с представителями социологических теорий	1

#### **Функции образования в трансформирующихся городских сообществах**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Используя социологическую теорию четко формулирует описываемую проблему кейса	4
Корректно использует при анализе кейса понятийный аппарат и логику выбранной теории	4
Обосновывает актуальность выделенной проблемы на основании научных источников и статистических данных	3
Умеет обосновать применение социологической теории к описанию кейса, опираясь на существенные положения теории	3
Соотносит основные направления социологии образования XIX-XX вв. с основными	



теоретическими положениями	3
Формулирует вывод по итогам анализа кейса	3
Соотносит основные направления социологии образования XIX-XX вв. с авторами	3
Приводит пример разбираемой проблемы из собственного опыта или сообщений СМИ	3
Указаны ссылки на научную литературу и источник	2
Знает основные направления социологии образования XIX-XX вв.	2

### **Анализ показателей и индикаторов реализации образовательного капитала**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Корректно выделен уровень образования	2
Выделенная проблема соответствует заявленному уровню образования	2
Обоснована роль каждого из социальных институтов	2
Описана актуальность (значимость) заявленной проблемы	2
Актуальность обоснована научными источниками	2
Актуальность обоснована анализом общественного мнения	2
Выделены показатели, характеризующие проблему	2
Формулировки показателей однозначно трактуются	2
Показатели соответствуют заявленной проблеме	2
Выделено не менее 2 индикаторов по каждому показателю	2
Индикаторы соответствуют показателям	2
Индикаторы носят измеримый характер	2
Выделена проблема развития образовательного капитала	2
При описании проблемы корректно использованы социологические термины	2
Корректно определено не менее 3 социальных институтов, влияющих на описываемый процесс	2

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Определена проблема для консалтинговых услуг	4
Корректно описано использование каждого из методов	4

Проблема обоснована научной литературой	3
Определено целевое состояние для оказания консалтинговых услуг	3
Положительные результаты и выгоды носят объективный характер	2
Качество ответов на вопросы при публичной защите	2
Описаны риски, которые могут повлиять на эффективность предложенных мер и получение запланированных результатов	2
Предложены меры по реагированию на выделенные риски	2
Выделено не менее двух методов диагностики проблемы в рамках организации	2
Разработан план мероприятий по проведению консультационной деятельности	2
План мероприятий по проведению консультационной деятельности реалистичен по срокам	2
Выбранные мероприятия по решению проблемы обоснованы теоретическими и практическими положениями	2
Определен необходимый срок для фиксации и замера результатов и выгод, полученных клиентом в результате консультирования	2
Указаны прямые результаты управленческого консультирования	2
Указаны косвенные результаты управленческого консультирования	2
Проблема обоснована анализом статистических данных	2
Описаны риски, которые могут повлиять на эффективность предложенных мер и получение запланированных результатов	2