

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Плотникова Елена Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Код УМК 100819

Утверждено
Протокол №9
от «17» мая 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Методы социологии в политических исследованиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **41.04.04** Политология

направленность Политика и общества в современном городе: социологические исследования и политическая экспертиза

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методы социологии в политических исследованиях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

41.04.04 Политология (направленность : Политика и сообщества в современном городе: социологические исследования и политическая экспертиза)

ОПК.4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Индикаторы

ОПК.4.2 Формулирует и верифицирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность в рамках подготовки ВКР

ПК.7 Способен применять разнообразные современные методы социальных наук для исследования городских сообществ и политики в городе

Индикаторы

ПК.7.1 Использует количественные методы социологии и политических наук в исследовании городской политики и сообществ

ПК.7.2 Использует качественные методы социологии и политических наук в исследовании городской политики и сообществ

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	41.04.04 Политология (направленность: Политика и сообщества в современном городе: социологические исследования и политическая экспертиза)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	18
Самостоятельная работа (ак.час.)	120
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Применение методов социологического исследования в политической среде городского пространства

Фокус-группы: методология и техники

Метод фокус-групп: сущность, специфика, применение.

Основные сферы применения фокус-групповых исследований. Фокус-группы в контексте государственного и муниципального управления; Академических политических исследований; Политического развития современного мира, исторических исследований, цивилизационных вызовов современности.

Методология, техники фокус-групп.

Виды получаемой информации в фокус-группах. Характеристика видов получаемой информации:

1. Процесс создания идеи
2. Введение в методы количественного обследования рынка
3. Разработка "языка" для анкеты
4. Ознакомительная проверка
5. Разработка новой продукции

Этапы организации фокус-группового исследования

Разработка программы фокус-группового исследования. Структура программы фокус-групп. Разработка гайда (план обсуждения, стратегии задавания вопросов). Прямая и обратная последовательность тем. Стимулы и тесты. Работа по формированию концепций. Количество концепций в плане ФГ.

Рекрутинг участников, ограничение на участие в фокус-группе. Состав группы: число участников, гомогенность состава участников. Ограничения на участие в фокус-группах. Число групп. Число географических мест проведения групп. Критерии отбора респондентов и фильтрующий опрос. Выбор отборочных критериев. Техника набора участников, обеспечение явки.

Типы среды для проведения фокус-группы, устройство помещения (технические средства). Питье и закуска.

Поиск и подготовка модератора, Степень включенности модератора. Техники, применяемые при проведении фокус-групп: прожективные методики (свободные ассоциации, психорисунки, фантастические ситуации); гипотетические сценарии, заданные сравнения; стереотипные портреты.

Анализ и интерпретация данных. Подготовка отчета. Квалификация аналитика и виды первичных данных. Методы анализа. Виды отчетов. Достоинства и недостатки. Резюмирующий отчет председателя.

10 шагов по организации фокус-групп.

Этапы проведения фокус-группового исследования:

Перед началом: шаги председателя – модератора до начала работы группы.

Введение: пять основных элементов введения. Введение, работа по формированию концепций.

Начальный этап. Цели. Знакомство участников. Роли участников. Общее обсуждение предмета.

Разминочная дискуссия.

Обсуждение конкретного предмета.

Введение концепции, представление концепций, сравнительный анализ концепций. Управление групповым процессом. Методы зондирования. Стимулирование обсуждения. Сравнение однотипных предметов. Контроль над предвзятостью модератора. Завершение группового интервью. Участие наблюдателей.

Интервью в качественной традиции в социологии

Определение, типология интервью в качественной традиции социологии.

Познавательные возможности применения качественного интервью в исследовании историко-политической среды. Типология классификаций интервью в качественной социологии.

Континуальность свойств интервью. Понятие методического континуума. Стандартизация, формализация и структурированность в интервью. Понятие середины континуума.

Полуформализованное интервью. Характеристика видов интервью: нарративное, глубинное, креативное, групповое. Особенности качественного интервью.

Алгоритм и структура качественного интервью: основные элементы. Особенности структуры интервью в зависимости от места, вида интервью в методическом континууме. Функции качественного интервью.

Конструирование вопросника. Два генеральных принципа при конструировании вопросника. Путеводитель интервью как вид вопросника. Типы вопросов в недирективном интервью: “гранд-тур” — вопросы; “плавающие подталкивания”; “запланированные подталкивания”; “категориальные” вопросы; процедура “автоведения” (“авто-драйвинг”); “контрастные”; вопросы “особого инцидента”.

Этапы организации интервью в качественной традиции

Правила отбора респондентов для качественного интервьюирования. Механизмы освоения роли респондента.

Своеобразие роли интервьюера-исследователя в неформализованном интервью. Роль исследователя как “профессионального чужого”. Проблема профессиональной этики, защиты интересов респондентов и полученных данных, анонимности, доверительности и отчужденности респондента.

Особенности ролевого взаимодействия в интервью “сенситивных” тем. Понятие сенситивности.

Факторы, повышающие сенситивность темы. Техника интервьюирования сенситивных тем.

Фиксация данных. Запись. Транскрибирование. Этические аспекты в связи с утрачиваемой анонимностью. Интерпретация данных. Понимание случая. Понимание структуры кодирования полученной информации. Обобщение. Цель обобщения — в типизации случаев и в их контрастности.

Анализ и обработка первичных данных, полученных методом интервью. Сферы применения метода интервью. Проблемы валидности и надежности результатов интервью.

Формализованный опрос: методология, техники

Социологический опрос, познавательные возможности метода

Метод опроса. Познавательные возможности формализованного опроса.

Виды опросов и основания их классификации. Опросы по месту жительства, работы (учебы), в целевых аудиториях. Индивидуальные и групповые виды опроса. Анкетирование и интервьюирование.

Блиц-опрос на улице. Формализованные виды опроса: анкетирование, формализованное интервью.

Телефонный Опрос. Специфика метода. Особенности построения выборки и опросника. Методические документы.

Почтовый опрос.

Преимущества и недостатки метода. Почтовый опрос как разновидность анкетирования. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса. Интернет-опрос как разновидность почтового опроса.

Объем и особенности анкеты.

Опрос экспертов

Особенности метода: отбор экспертов, эксперт как особый вид респондента. Особенности экспертного опроса: неанонимный опрос, исключение вопросов - “ловушек”. Формирование группы экспертов для

опроса. Роли взаимодействия интервьюера и эксперта. Логика развертывания экспертного опроса. Методы работы с экспертами (индивидуальная, групповая, очная, заочная работа с экспертами).

Программа и ее функции в структуре исследовательской деятельности социолога.

Теоретический раздел программы. Исследовательская проблема, правила ее формулирования.

Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета, анализ основных понятий и предварительное описание предмета. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий предмета исследования, операционализация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез, требования к формулированию гипотез. Переход от теоретической концепции исследования к методологической стратегии и методическому инструментарию.

Методико-процедурный раздел программы, его функции и содержание: обоснование выборки, описание методической стратегии исследования методов сбора, анализа эмпирических данных. Организационный раздел программы: оформление технического задания, кадры, оборудование, смета, последовательное распределение видов работ во времени. Основные принципы оформления заказа.

Выборочный метод в социологии

Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Единица отбора. Единица анализа. Банк данных—основа выборки. Типы и виды выборки: вероятностного и невероятностного отбора. Вероятностный отбор: случайный, механический (систематический), серийный, гнездовой. Виды отбора: стихийный, квотный, доступных случаев, типичных случаев.

Правила построения выборки каждого вида отбора. Многоступенчатый отбор.

Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе

Логическая структура вопроса в “жестких” методах. Правила формулирования вопросов и “меню” ответов. Виды ошибок, связанные с нарушением логической структуры вопроса. Типы вопросов, основания классификации. Вопросы по содержанию. Формы вопросов как основания для типологии.

Роль функциональных вопросов: в-фильтры, контрольные вопросы. Социолингвистические и социокультурные факторы в социологическом опросе, проблема сенситивных вопросов.

Композиция вопросника

Структура формализованного инструментария (вопросника). Особенности вопросника для разных типов опросов. Влияние формулировки вопросов на результаты социологического опроса. Паспортичка - “обложка” вопросника. Переходы—транзитные предложения и их назначение.

Этапы разработки вопросника

Определение необходимой информации. Определение содержания вопросов. Преодоление потерь и искажений информации. Определение формы вопросов. Выбор словесной формулировки. Определение расположения вопросов. Тестирование опросного бланка.

Основы измерения в социальных науках

Эмпирическая и числовая система с отношениями. Шкала. Уровень измерения. Типы шкал. Методы построения оценочных шкал. Методы построения установочных шкал. Критерии и способы проверки качества измерения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Анализ данных качественных исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>

2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433956>

Дополнительная:

1. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-7410-1722-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>

2. Троцук, И. В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения : учебное пособие / И. В. Троцук. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 116 с. — ISBN 978-5-209-03066-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11548>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://wciom.ru/database/> База данных опросов Всероссийского центра по изучению общественного мнения

<http://sophist.hse.ru> Единый архив экономических и социологических данных

<https://fom.ru/Politika> Результаты исследования фонда «Общественное мнение» по разделу «Политика»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методы социологии в политических исследованиях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для лабораторных занятий нужен компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для текущего контроля, для групповых (индивидуальных) консультаций нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методы социологии в политических исследованиях**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Формулирует и верифицирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность в рамках подготовки ВКР</p>	<p>знает виды и специфику различных социологических методов для сбора информации в профессиональной среде; умеет самостоятельно и в группе составлять научно-исследовательскую документацию: дизайн и инструментарий, методические документы для организации исследования, владеет навыками моделирования и концептуализации предметной области исследования, планирования организации исследования и подготовки необходимых документов для его проведения</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает познавательные возможности различных методов сбора информации для исследований в профессиональной сфере; Не умеет разрабатывать дизайн и инструментарий для сбора информации, обрабатывать полученные данные; Не владеет методами анализа полученных сведений в исследовании профессиональной среды на основе междисциплинарных подходов</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично познавательные возможности различных методов сбора информации для исследований в профессиональной сфере; Умеет частично умеет разрабатывать дизайн и инструментарий для сбора информации, обрабатывать данные, Владеет частично методами анализа полученных сведений в исследовании профессиональной среды на основе междисциплинарных подходов</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает познавательные возможности различных социологических методов сбора информации для исследований в профессиональной сфере, но допускает незначительные ошибки; умеет разрабатывать дизайн, инструментарий для сбора информации, обрабатывать данные, но допускает незначительные ошибки; владеет методами анализа полученных сведений в исследовании профессиональной среды на основе междисциплинарных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>подходов, но допускает незначительные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает виды и специфику различных социологических методов для сбора информации в профессиональной среде; умеет самостоятельно и в группе составлять научно-исследовательскую документацию: дизайн и инструментарий, методические документы для организации исследования, владеет навыками моделирования и концептуализации предметной области исследования, планирования организации исследования и подготовки необходимых документов для его проведения</p>

ПК.7

Способен применять разнообразные современные методы социальных наук для исследования городских сообществ и политики в городе

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.2 Использует качественные методы социологии и политических наук в исследовании городской политики и сообществ</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы метода фокус-группы для изучения актуальных социальных проблем для разработки и принятия решений. Уметь разрабатывать Программу ФГ и Гайд ФГ, применять правила рекрутинга участников фокус-групп для изучения актуальных социальных проблем. Владеть методикой модерирования и анализа данных, полученных методом фокус-групп для изучения актуальных социальных проблем.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретико-методологические основы метода фокус-группы для изучения актуальных социальных проблем, Не умеет разрабатывать Программу ФГ и Гайд ФГ для изучения актуальных социальных проблем Не владеет методикой сбора и анализа данных полученных методом фокус-групп для изучения актуальных социальных проблем</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично теоретико-методологические основы метода фокус-группы для изучения актуальных социальных проблем, допускает существенные ошибки Умеет частично разрабатывать Программу и инструментарий ФГ, допускает существенные ошибки в разработке Программы, инструментария, выборке, процедуре сбора и анализа данных фокус-группы для изучения актуальных социальных проблем</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Владеет частично методикой сбора и анализа данных, полученных методом фокус-групп, допускает существенные ошибки в применении техник модерирования ФГ и анализа данных полученных методом фокус-группы для изучения актуальных социальных проблем</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методологию и методику разработки Дизайна ФГ, но допускает несущественные ошибки. Применяется научная терминология, но при этом допускается ошибка или неточность в определениях, понятиях.</p> <p>Умеет разрабатывать Программу ФГ и Гайд ФГ для изучения актуальных социальных проблем, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владеет методикой сбора и анализа данных полученных методом фокус-групп, но допускает несущественные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает в полной мере теоретико-методологические основы метода фокус-группы, грамотно использует научную терминологию для разработки дизайна ФГ. Умеет в полной мере разрабатывать Программу и Гайд ФГ.</p> <p>Владеет в полной мере методикой сбора (модерирования) и анализа данных, полученных методом фокус-групп для изучения актуальных социальных проблем</p>
<p>ПК.7.1 Использует количественные методы социологии и политических наук в исследовании городской политики и сообществ</p>	<p>Знать специфику методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования процессов городского пространства и политикой на различных административных уровнях. Уметь разрабатывать методику для реализации методов количественной традиции в социологии относительно задач</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования городских процессов и политикой на различных административных уровнях. Не умеет разрабатывать методику для реализации методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социокультурных процессов и политикой на различных административных уровнях.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>конкретного проекта исследования процессов управления на различных административных уровнях. Владеть навыками применения на практике методов количественной традиции социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с социокультурными процессами городского пространства и политикой на различных административных уровнях</p>	<p>Неудовлетворитель Не владеет навыками применения на практике методов количественной традиции социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с процессами и городской политикой на различных административных уровнях</p> <p>Удовлетворительн Демонстрирует фрагментарные знания специфики методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования процессов исследования городских процессов и политикой на различных административных уровнях, допускает ошибки. Умеет частично разрабатывать методику для реализации методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социокультурных процессов и политикой на различных административных уровнях, допускает ошибки.</p> <p>Хорошо Знает в основном специфику методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования городских процессов и политикой на различных административных уровнях, но допускает неточности. Умеет в целом разрабатывать методику для реализации методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования социокультурных процессов и политикой на различных административных уровнях, но допускает некоторые неточности. Владеет не в полной мере навыками применения на практике методов количественной традиции социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с процессами и городской политикой на различных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо административных уровнях.</p> <p>Отлично Обладает высоким уровнем знания методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования городских процессов и политикой на различных административных уровнях. Умеет в полной мере разрабатывать методику для реализации методов количественной традиции в социологии относительно задач конкретного проекта исследования городских процессов и политикой на различных административных уровнях. Владеет в полной мере навыками применения на практике методов количественной традиции социологии в аналитической и исследовательской деятельности, связанной с процессами и городской политикой на различных административных уровнях</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.7.2 Использует качественные методы социологии и политических наук в исследовании городской политики и сообществ	Фокус-группы: методология и техники Защищаемое контрольное мероприятие	Знать этапы организации и проведения фокус-групповой дискуссии: сущность и составляющие элементы и особенности каждого этапа; стили поведения респондентов, техники задавания вопросов в фокус-групповой дискуссии, типы отчетов; Уметь разрабатывать программу, гайд, методические документы для фокус-группового исследования, владеть проективными техниками для разработки гайда; использовать познавательные возможности фокус-групп для сбора и анализа социальных явлений и процессов в историко-политической среде. Владеть методиками и техниками ведения фокус-группы, управления групповым процессом, методами зондирования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.2 Формулирует и верифицирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность в рамках подготовки ВКР	Интервью в качественной традиции в социологии Защищаемое контрольное мероприятие	знает познавательные возможности метода интервью в качественной традиции социологии для исследований в профессиональной сфере; умеет разрабатывать инструментарий (путеводитель) интервью в качественной традиции для сбора информации, расшифровывать (делать транскрипт); владеет методами анализа полученных сведений в исследовании профессиональной среды на основе междисциплинарных подходов
ПК.7.1 Использует количественные методы социологии и политических наук в исследовании городской политики и сообществ	Формализованный опрос: методология, техники Защищаемое контрольное мероприятие	знает познавательные возможности метода формализованного опроса в исследовании профессиональной среды городского пространства; умеет разрабатывать программу формализованного опроса; умеет разрабатывать инструментарий интервью (анкетирования) в количественной традиции для сбора информации

Спецификация мероприятий текущего контроля

Фокус-группы: методология и техники

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
этапы проведения фокус-групповой дискуссии: сущность и составляющие элементы и особенности каждого этапа	3
определение ФГ	3
структура программы ФГ	3
виды и техники задавания вопросов	3
виды получаемой информации	3
методические документы для организации ФГ	3
правила рекрутинга участников ФГ	3

стили поведения респондентов	3
структура гайда	3
этапы организации фокус-групп: сущность и составляющие элементы и особенности каждого этапа. 10 шагов организации ФГ	2
среда для проведения фокус-групп	1

Интервью в качественной традиции в социологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Виды вопросов интервью в качественной традиции	5
Определение интервью в качественной традиции	4
Отбор опрашиваемых в качественном интервьюировании	3
Особенности «Обложки» в интервью качественной традиции	3
Процедура интервьюирования	3
Этапы интервью	3
Ролевое взаимодействие исследователя и опрашиваемого	3
Функции интервью в качественной традиции	3
Особенности интервью в качественной традиции	2
Особенность структуры вопросов в интервью качественной традиции от вопросов формализованного интервью	1

Формализованный опрос: методология, техники

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Виды вопросов	4
Виды формализованного опроса	4
Методическое обеспечение опроса	4
Виды вопросов для проведения формализованного опроса	4
Структура методико-процедурного раздела программы формализованного опроса	4
Структура методологического раздела программы формализованного опроса	4
Этапы разработки опросного бланка	4
Методы выборки количественной традиции	3
Структура инструментария	

	3
Вероятностные методы построения выборки	2
Невероятностные методы построения выборки	2
Основные понятия выборочного метода	1
Типы шкал	1