

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра политических наук**

**Авторы-составители: Сулимов Константин Андреевич**

Рабочая программа дисциплины

**ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИКИ**

Код УМК 92973

Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Эпистемологические проблемы исследования политики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **41.04.04** Политология

направленность Мировая и российская политика: исследования и технологии

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Эпистемологические проблемы исследования политики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**41.04.04** Политология (направленность : Мировая и российская политика: исследования и технологии)

**ПК.4** Способен осмысливать политические явления с помощью различных теоретических подходов, сложившихся в социальных науках, проводить исследования на основе комплекса теорий, получивших развитие в современной политической науке

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Применяет разнообразные политические и социальные теории в политических исследованиях

**ПК.4.2** Умеет осмысливать политические явления с помощью различных теоретических подходов, сложившихся в социальных науках

**УК.1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.1.4** Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	41.04.04 Политология (направленность: Мировая и российская политика: исследования и технологии)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Эпистемологические проблемы исследования политики**

#### **Научное знание как проблема**

Наука как форма человеческого знания в ряду других. Соотношение эпистемологии, гносеологии, методологии, методов. Сознательный, несознательный и сверхсознательный мыслитель/ученый (Сартори). Теория vs эмпирика (как уровни знания, как исследования, как подходы и пр.). Индукция, дедукция, абдукция, гипотетико-дедуктивный, аксиоматико-дедуктивный, индуктивный подходы. "Классический, неклассический, постнеклассический" типы научной рациональности. Научный этос. Структура научных революций (Т. Кун), исследовательские программы (И. Лакатос), Методологический анархизм (П. Фейерабенд). Основа для современного мейнстрима – критический рационализм и фальсификационизм (К. Поппер).

#### **Социальное (научное) знание как проблема**

Гуманитарное, социальное и естественно-научное знание. Поиски собственного пути. «Битва» с позитивизмом в XX в. (кто бился, зачем, проигрыш в игре с нулевой суммой или...?). Проблемы целей научного исследования, предмета(ов), основного метода социальных наук. Объяснение и понимание. Типичное и уникальное. Сциентизм и антисциентизм. Холизм и методологический индивидуализм. Позитивизм. Бихевиоризм. Интерпретативизм. Конструктивизм. Функционализм. Институционализм. «Двойная герменевтика» социальных наук, самореферентность и аутопойэзис, «облако и часы», «интеллектуальные уловки» Сокала и Брикмона и другое. Вебер, Витгенштейн (ранний и поздний), Венский кружок и другие.

#### **Политическое (научное) знание как проблема**

Проблема специфики политического знания. Формы и виды политического знания. Проблемы целей, предмета(ов), единства метода политических исследований. Политическая наука как прогрессистски-эклетичная наука (Алмонд). Научная рациональность и политическая рациональность. "Objectivist epistemologies" и "political epistemologies". Парадоксы политического знания. Essentially contested concepts политического знания. Политика и политическое: проблемы "онтологии", «искривление» политики/политического (и соответственно исследования их) в разных парадигмах и логиках (разбор кейсов).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>
2. Философия науки : учебник для магистратуры / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432175>

### Дополнительная:

1. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания/П. Фейерабенд ; [пер. с англ. А. Л. Никифорова].-М.:АСТ,2007, ISBN 978-5-17-041128-3.-4133.-Библиогр.: с. 396-413
2. Кун Т. Структура научных революций/пер. с англ. сост. В. Ю. Кузнецов.-М.:АСТ,2003, ISBN 5-17-010707-2.-605.
3. Девятко Инна Феликсовна Модели объяснения и логика социологического исследования/Инна Феликсовна Девятко.-М.,1996.-172.
4. Политическая наука:новые направления/Ин-т "Открытое о-во";Под ред.Р.Гудина,Х.-Д.Клингеманна;Науч.ред.рус.изд.Е.Б.Шестопа.л.-М.:Вече,1999, ISBN 5-7838-0441-Х.-816.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru/85863.html> Эпистемология: основная проблематика и эволюция подходов в философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие

<http://www.iprbookshop.ru/85662.html> Войтов, А. Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс] : монография

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Эпистемологические проблемы исследования политики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Данная дисциплина не предусматривает использование специализированного ПО.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ALT Linux; Libreoffice

Офисный пакет приложений.

Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программа просмотра интернет контента (браузер).

Программы, демонстрации и просмотра видеоматериалов (проигрыватель).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Эпистемологические проблемы исследования политики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**Способен осмысливать политические явления с помощью различных теоретических подходов, сложившихся в социальных науках, проводить исследования на основе комплекса теорий, получивших развитие в современной политической науке**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.2</b> Умеет осмысливать политические явления с помощью различных теоретических подходов, сложившихся в социальных науках</p>	<p>Знать разнообразие парадигм и концептуальных логик, сложившихся в социальных науках, и сформировавшихся на их основе теоретических подходов в исследовании политики; уметь соотносить теоретические подходы в исследовании политики с парадигмами и концептуальными логиками, сложившимися в социальных науках, осмысливать политические явления на их основе</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована. Не знает о разнообразии парадигм и концептуальных логик, сложившихся в социальных науках, и сформировавшихся на их основе теоретических подходов в исследовании политики. Не умеет соотносить теоретические подходы в исследовании политики с парадигмами и концептуальными логиками, сложившимися в социальных науках</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Компетенция сформирована частично. Обладает фрагментарными знаниями о разнообразии парадигм и концептуальных логик, сложившихся в социальных науках, и сформировавшихся на их основе теоретических подходов в исследовании политики. Испытывает затруднения с соотношением теоретических подходов в исследовании политики с парадигмами и концептуальными логиками, сложившимися в социальных науках</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Компетенция сформирована в основном. Обладает целостными, но с некоторыми ошибками, знаниями о разнообразии парадигм и концептуальных логик, сложившихся в социальных науках, и сформировавшихся на их основе теоретических подходов в исследовании политики. Умеет соотносить теоретические подходы в исследовании политики с парадигмами и концептуальными логиками, сложившимися в социальных науках.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована полностью. Обладает целостными знаниями о разнообразии парадигм и концептуальных логик, сложившихся в социальных науках, и сформировавшихся на их основе теоретических подходов в исследовании политики. Умеет соотносить теоретические подходы в исследовании политики с парадигмами и концептуальными логиками, сложившимися в социальных науках, осмысливать политические явления на их основе</p>
<p><b>ПК.4.1</b> Применяет разнообразные политические и социальные теории в политических исследованиях</p>	<p>Владеть навыками использования вариативности теоретических подходов и конкретных теорий, сложившихся на основе разных парадигм и концептуальных логик в социальных науках, для проведения исследований политики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не продемонстрированы навыки использования вариативности теоретических подходов и конкретных теорий, сложившихся на основе разных парадигм и концептуальных логик в социальных науках, для проведения исследований политики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Навыки использования вариативности теоретических подходов и конкретных теорий, сложившихся на основе разных парадигм и концептуальных логик в социальных науках, для проведения исследований политики выражены слабо.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Продемонстрированы уверенные навыки использования вариативности теоретических подходов и конкретных теорий, сложившихся на основе разных парадигм и концептуальных логик в социальных науках, для проведения исследований политики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Применение навыков использования вариативности теоретических подходов и конкретных теорий, сложившихся на основе разных парадигм и концептуальных логик в социальных науках, для проведения исследований политики дает новые научные результаты.</p>

## УК.1

### Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать эпистемологическую проблемную ситуацию исследования политики как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована. Не умеет анализировать эпистемологическую проблемную ситуацию исследования политики как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Удовлетворительн</b> Умение анализировать эпистемологическую проблемную ситуацию исследования политики как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними выражено слабо, допускает серьезные ошибки в определении системы и связей. <b>Хорошо</b> Умеет анализировать эпистемологическую проблемную ситуацию исследования политики как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, но допускает незначительные ошибки <b>Отлично</b> Компетенция сформирована. Умеет анализировать эпистемологическую проблемную ситуацию исследования политики как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Владеет навыками поиска информации по эпистемологическим проблемам исследования политики, производит критическую оценку надежности ее источников	<b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована. Не владеет навыками поиска информации по эпистемологическим проблемам исследования политики, и, соответственно, не производит критическую оценку надежности ее источников <b>Удовлетворительн</b> В целом владеет навыками поиска информации по эпистемологическим проблемам исследования политики, но не производит критическую оценку надежности ее источников <b>Хорошо</b> Владеет навыками поиска информации по эпистемологическим проблемам исследования политики, в критической

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>оценке надежности ее источников допускает незначительные ошибки</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована полностью. Владеет навыками поиска информации по эпистемологическим проблемам исследования политики, производит критическую оценку надежности ее источников</p>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников по эпистемологическим проблемам исследования политики, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников по эпистемологическим проблемам исследования политики, не находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, не определяет варианты устранения пробелов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Умение работать с противоречивой информацией из разных источников по эпистемологическим проблемам исследования политики выражено слабо, то есть находит только отдельные пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, затрудняется определить варианты устранения пробелов</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников по эпистемологическим проблемам исследования политики, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, но при определении вариантов устранения пробелов допускает ошибки</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована полностью. Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников по эпистемологическим проблемам исследования политики, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>
<p><b>УК.1.4</b></p>	<p>Умеет разрабатывать и</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>аргументировать стратегию разрешения эпистемологической проблемной ситуации в исследования политики на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не умеет разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения эпистемологической проблемной ситуации в исследования политики на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Допускает значительные ошибки в разработке и аргументации стратегии разрешения эпистемологической проблемной ситуации в исследования политики на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>Хорошо</b>  Допускает незначительные ошибки в разработке и аргументации стратегии разрешения эпистемологической проблемной ситуации в исследования политики на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>Отлично</b>  Компетенция сформирована полностью. Умеет разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения эпистемологической проблемной ситуации в исследования политики на основе системного и междисциплинарного подходов</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ПК.4.2</b> Умеет осмысливать политические явления с помощью различных теоретических подходов, сложившихся в социальных науках</p> <p><b>ПК.4.1</b> Применяет разнообразные политические и социальные теории в политических исследованиях</p>	<p>Научное знание как проблема</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает ключевые характеристики и особенности научного знания в ряду других форм. Знает основные моменты дебатов о науке и научном знании в теории и философии науки в XX веке.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ПК.4.1</b> Применяет разнообразные политические и социальные теории в политических исследованиях</p> <p><b>ПК.4.2</b> Умеет осмысливать политические явления с помощью различных теоретических подходов, сложившихся в социальных науках</p>	<p>Социальное (научное) знание как проблема</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основные теоретические подходы, сложившиеся в социальных науках. Знает содержание дебатов о специфике социального знания в ряду с гуманитарным и естественно-научным.</p> <p>Умеет соотносить теоретические подходы, конкретные теории в исследовании политики и парадигмы и концептуальные логики, сложившиеся в социальных науках.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>ПК.4.2</b> Умеет осмысливать политические явления с помощью различных теоретических подходов, сложившихся в социальных науках</p> <p><b>ПК.4.1</b> Применяет разнообразные политические и социальные теории в политических исследованиях</p>	<p>Политическое (научное) знание как проблема</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает о дискуссиях по проблеме специфики, содержания, предмета и целей политического знания. Умеет анализировать характер понимания политики и политического в конкретных политических исследованиях.</p> <p>Демонстрирует навыки использования разных теоретических подходов и пониманий политики/политического для определения исследовательских задач.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Научное знание как проблема**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные моменты дебатов о науке и научном знании в теории и философии науки в XX веке.	15
Знает ключевые характеристики и особенности научного знания в ряду других форм.	15

### **Социальное (научное) знание как проблема**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает содержание дебатов о специфике социального знания в ряду с гуманитарным и естественно-научным.	10
Умеет соотносить теоретические подходы, конкретные теории в исследовании политики и парадигмы и концептуальные логики, сложившиеся в социальных науках.	10
Знает основные теоретические подходы, сложившиеся в социальных науках.	10

### **Политическое (научное) знание как проблема**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать характер понимания политики и политического в конкретных политических исследованиях.	15
Демонстрирует навыки использования разных теоретических подходов и пониманий политики/политического для определения исследовательских задач.	15
Знает о дискуссиях по проблеме специфики, содержания, предмета и целей политического знания.	10