

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теории и истории государства и права

**Авторы-составители: Круглов Дмитрий Николаевич
Мхитарян Людмила Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ КАК ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Код УМК 97617

Утверждено
Протокол №9
от «02» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Сравнительное правоведение как диалог культур

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **40.04.01** Юриспруденция
направленность Гражданское право

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Сравнительное правоведение как диалог культур** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

40.04.01 Юриспруденция (направленность : Гражданское право)

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция (направленность: Гражданское право)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Сравнительное правоведение как диалог культур

Учебный курс и дисциплина «Сравнительное правоведение как диалог культур» направлен на изучение современных правовых семей на правовой карте мира. Он необходим как базовый курс для студента, получающего высшее юридическое образование.

Курс сравнительное правоведение, исходя из самого названия говорит, что в нем изучаются какие-то правовые явления, которые сопоставляются по различным критериям. И это действительно так. Сама наука также носит название «компаративистика» (от англ. слова to compare – сравнивать, сопоставлять, придавать сравнению). Именно это и является основной задачей данной науки.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков сравнительного анализа, применения сравнительно-правового метода науки. Так, например, студентам предстоит сопоставлять источники и формы права различных правовых семей, выявлять особенности становления той или иной правовой семьи, узнать, почему одни страны относятся, например, к романо-германской, а иные – к англо-саксонской правовой семье и пр. Наконец, студенты научатся различать правовые системы современных стран мира, поскольку каждая из них по своему уникальна и составляет основу классическим правовым семьям.

Кроме того, студенты смогут узнать, как сопоставляются категории «правовая семья» и «правовая система», ответить на вопросы о том, в силу чего возникла та или иная правовая семья, наконец, узнать, что объединяет страны, входящие в ту или иную правовую семью.

Курс направлен не только на углубленное сопоставление различных правовых явлений, но и на открытие новых знаний: студенты смогут выйти на международный уровень источников права, увидеть, чем схожи и чем отличаются правовые системы современных государств. В этом и состоит основное содержание данной дисциплины.

Помимо обозначенного, непременно следует отметить, что в сравнительном правоведении, как и в любой учебной дисциплине, существуют дискуссионные вопросы, о чем также будет сказано в рамках курса.

Данный курс направлен на формирование у студентов навыков сравнительно-правового анализа, в частности, это связано с сопоставлением различных нормативно-правовых актов (или иных источников права) разных государств.

Задачи курса «Сравнительное правоведение как диалог культур» состоят в формировании у студентов таких навыков, которыми должны обладать современные студенты, получающие юридическое образование:

- 1) сравнить правовые семьи современного мира;
- 2) изучить классическое представление о правовых семьях;
- 3) проанализировать существование классических и иных теорий относительно зарождения правовых семей;
- 4) изучить и исследовать правовую карту мира;
- 5) сопоставить источники и формы современного права различных государств.

В ходе изучения курса «Сравнительное правоведение как диалог культур» студенты должны научиться:

- применять и использовать метод сравнительно-правового анализа;
- уметь различать источники и формы права в конкретных государствах;
- выявлять особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой;
- научиться применять принцип плюрализма, дискутировать по спорным вопросам в науке;
- ориентироваться в современных источниках и формах права;
- уметь отличить по признакам одну правовую семью от другой;
- осуществлять сравнение текстов источников и форм права (в частности, законов и нормативно-правовых актов) разных стран, регулирующих сходные общественные отношения.

1 Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

Понятие сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Объект и предмет исследования. Принципы сравнительного правоведения. Цели сравнительного правоведения.

Источники сравнительного правоведения. Определение сравнительного правоведения как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими юридическими науками. Связь сравнительного правоведения с философией, с общественными науками.

Сфера применения сравнительного правоведения. Современные тенденции развития сравнительного правоведения.

2 История сравнительного правоведения

Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме. Эволюция идей сравнительного правоведения в Средневековье.

Развитие теории сравнительного права на базе национальных правовых систем западноевропейских стран в XV-XVIII вв.

Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках. Первый Международный конгресс сравнительного права (Париж, 1900).

Сравнительное правоведение в России до Октябрьской революции 1917г., его развитие в советской и постсоветской России.

Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.

3 Методология сравнительного правоведения

Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа.

Методика сравнительного анализа законодательства. Методология сравнительного правоведения. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права.

Виды сравнительных исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутреннее и внешнее сравнение; микро- и макросравнение; нормативное и функциональное сравнение; диалектический и синергетический методы; цивилизационный, герменевтический, аксиологический и антропологический подходы в сравнительном правоведении; уровни сравнения в зависимости от объектов исследования.

Современные методы сравнения: хронодискретное моногеографическое сравнительное правоведение.

4 Классификация основных правовых систем современности

Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально - государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право.

Правовая система как ключевая категория сравнительного правоведения. Её соотношение с категорией правовая семья. Компонентный состав правовой системы. Структура и функции правовой системы. Связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.). Особенности формирования правовых семей. Дифференциация правовых семей. Основные подходы к их классификации. Проблема критериев классификации. Относительный характер классификации правовых семей. Основные правовые семьи современности. Проблема смешанных правовых систем. Понятие «кочующих» правовых семей. Развитие правовых семей современности. Особенности их взаимодействия в современном мире.

5. Общая характеристика романо-германской правовой семьи

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права, их деление на первичные и вторичные. Обычаи в системе источников права, их виды и признаки. Эволюция роли обычаев в романо-германской правовой семье.

Судебная практика в системе источников права, ее виды и особенности. Правовая доктрина, её влияние на различные правовые процессы.

Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Основные различия между французской и германской правовыми группами. Отрасли современного французского и германского законодательства. Судебные системы Франции и Германии.

Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира. История латиноамериканских правовых систем. Проблема принадлежности латиноамериканских правовых систем к романо-германской правовой семье. Особенности кодификационных работ в XIX – начале XX вв. Влияние правовых систем германской подгруппы романо-германской правовой семьи на развитие латиноамериканского права в XX в. Влияние США в сфере конституционного законодательства. Особенности судебных систем латиноамериканских государств.

Место правовых систем скандинавских стран на правовой карте мира. Проблема принадлежности данных правовых систем к романо-германской правовой семье. Унификация скандинавского права. Отличительные черты систематизации законодательства скандинавских стран. Особенности современных скандинавских правовых систем.

Российское дореволюционное право и советское право: преемственность и разрыв. Особенности российской правовой культуры. Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки. Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.

6. Англосаксонская правовая семья

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью.

История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права.

Общая характеристика современного английского законодательства. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система

Шотландии.

Становление и развитие правовой и судебной системы США в колониальный период. Эволюция правовой и судебной системы США после признания независимости со стороны Великобритании. Современная судебная система США: структура, особенности и влияние на правовую систему США. Источники права США, их особенности и соотношение. Отличительные черты современной правовой системы США. Общая характеристика правовой системы Канады, ее источники и особенности. Правовая система Австралии: историческое развитие. Роль обычая среди источников права. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

7. Правовая семья религиозного и традиционного права

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Отрасли мусульманского права.

Эволюция мусульманского права на современном этапе. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского права.

Общая характеристика законодательства современных мусульманских государств. Судебные системы современных мусульманских государств.

Индусское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.

Влияние английского общего права на индусское право. Шастры: понятие и виды. Дхарма, артха, кама – понятие и содержание. Дхарма и обычай. Роль законодательства и судебной практики.

Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.

Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР.

История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.

Понятие и общая характеристика правовых систем Африки и Мадагаскара. Доколониальный этап развития. Понятие и роль обычая. Африканская концепция социального порядка. Последствия нарушения обычаев. Влияние христианства и ислама.

Колониальный период развития. Отношение колонизаторов к обычному праву. Особенности развития права в эпоху становления независимых государств.

Развитие обычаев в настоящее время. Кодификация африканского права. Судебные реформы и проблемы применения права.

Устойчивость традиционного уклада жизни и перспективы развития правовых систем Африки и Мадагаскара.

ПКМ-1 Написание эссе

Специфика выполнения контрольной работы по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение как диалог культур» во многом

обуславливается особенностями содержания данного предмета. Целый ряд тем предполагает изучение не только теоретико-правовой,

но и историко-правовой литературы, трудов по сравнительному правоведению, а также отраслевых и прикладных исследований, носящих

сравнительно-правовой характер.

Система источников, лежащих в основе контрольной работы, может быть условно разделена на

несколько частей.

Во-первых, это учебная литература. Последняя может быть представлена в виде учебников и учебных пособий по теории государства и права, сравнительному правоведению, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран и т.д.

Некоторые темы предполагают более широкий перечень учебной литературы. При анализе такой темы как «Понятие и система источников романо-германского права» целесообразно также использовать учебную литературу по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран». Можно также использовать другие учебники и учебные пособия.

Учебная литература по возможности должна быть последних лет изданий. Использование более старых учебников допустимо, если в них содержится информация, не нашедшая отражение в учебной литературе последних лет. Стоит помнить, что много полезной и интересной информации может почерпнуть в учебниках, изданных в советский период.

Контрольная работа включает в себя:

А) написание эссе;

Б) заполнение таблицы.

Примерный объем эссе должен составлять 12-15 страниц.

Важно помнить, что при написании эссе необходимо отразить собственную позицию по поводу изучаемого вопроса.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Соотношение терминов «правовая семья» и «правовая система»
2. Сопоставление основных источников (форм) права современных правовых систем (семей)
3. Основные правовые системы (семьи) современности
4. Романо-германская правовая семья
5. Нормативный правовой акт как основной источник романо-германской правовой семьи
6. Правовой обычай как источник права романо-германской правовой семьи
7. Международные договоры и нормы международного права как источники романо-германской правовой семьи
8. Судебный прецедент как источник права романо-германской правовой семьи (на примере РФ)
9. Правовая доктрина как источник права романо-германской правовой семьи
10. Правовая система РФ (как представителя романо-германской правовой семьи)
11. Англо-саксонская правовая семья
12. Судебный прецедент как основной источник права англо-саксонской правовой семьи
13. Правовой обычай как источник англо-саксонской правовой семьи
14. Закон как неофициальный и второстепенный источник англо-саксонской правовой семьи
15. Правовая система Великобритании (как основного и главного представителя англо-саксонской правовой семьи)
16. Правовая система США: характерные особенности в историческом контексте
17. Правовая система Австралии
18. Мусульманская правовая семья
19. Коран как источник права мусульманской правовой семьи
20. Сунна как источник права мусульманской правовой семьи
21. Кияс как источник права мусульманской правовой семьи

22. Иджма как источник права мусульманской правовой семьи
23. Традиционная правовая семья
24. Правовая система Африканских стран как представителей традиционной правовой семьи
25. Правовые системы Скандинавских стран
26. Правовые системы стран Латинской Америки
27. Правовая система Индии
28. Правовая система Японии

ПКМ-2 Заполнение таблицы

Специфика выполнения контрольной работы по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение как диалог культур» во многом

обуславливается особенностями содержания данного предмета. Целый ряд тем предполагает изучение не только теоретико-правовой, но и историко-правовой литературы, трудов по сравнительному правоведению, а также отраслевых и прикладных исследований, носящих сравнительно-правовой характер.

Система источников, лежащих в основе контрольной работы, может быть условно разделена на несколько частей.

Во-первых, это учебная литература. Последняя может быть представлена в виде учебников и учебных пособий по теории государства

и права, сравнительному правоведению, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран и т.д.

Некоторые темы предполагают более широкий перечень учебной литературы. При анализе такой темы как «Понятие и система источников

романо-германского права» целесообразно также использовать учебную литературу по дисциплине «Конституционное право зарубежных

стран». Можно также использовать другие учебники и учебные пособия.

Учебная литература по возможности должна быть последних лет изданий. Использование более старых учебников допустимо, если в

них содержится информация, не нашедшая отражение в учебной литературе последних лет. Стоит помнить, что много полезной и

интересной информации может почерпнуть в учебниках, изданных в советский период.

Игнорировать учебную литературу нельзя. Она является методологической основой, на которой строится все исследование.

Во-вторых, это специальная литература. Сюда можно отнести монографии, журнальные статьи, справочники т.д. При сборе материала

студент должен изучить журналы: «Государство и право», «Правоведение», «Журнал российского права», «Вестник МГУ, серия «Право»

и т.д.

Специальная литература может включать в себя труды исследователей по смежным дисциплинам (философии, политологии, истории,

культурологии и т.д.). В-третьих, это нормативный материал. Подавляющее большинство предложенных тем предполагает активное

использование нормативного материала.

Иностраный нормативный материал можно найти в хрестоматиях по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»,

а также в хрестоматиях по сравнительным отраслевым наукам.

Контрольная работа включает в себя:

- А) написание эссе;
- Б) заполнение таблицы.

Примерный объем таблицы – не менее 10 страниц.

Заполнение таблицы:

Критерии Романо-германская Англосаксонская Мусульманская Традиционная

- 1) Период становления
- 2) Деление права на публичное/ частное
- 3) Деление права на отрасли
- 4) Основной источник права
- 5) Характер нормы права
- 6) Примеры стран в рамках правовой семьи

ИКМ Письменный ответ на вопросы по билетам

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ КАК ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

- 1. Понятие и функции сравнительного правоведения.
- 2. Объект и предмет сравнительного правоведения.
- 3. Соотношение сравнительного права и сравнительно-правового метода.
- 4. Методология сравнительного правоведения.
- 5. Аксиомы и общие правила сравнительно-правового анализа.
- 6. Формы сравнения.
- 7. Формирование и развитие представлений о сравнительном правоведении.
- 8. Сравнительное правоведение в России.
- 9. Сравнительное правоведение Германии.
- 10. Французская школа сравнительного законодательства.
- 11. Сравнительное правоведение США.
- 12. Сравнительное правоведение Англии.
- 13. Использование результатов сравнительно-правовых исследований.
- 14. Сравнительное правоведение и международное право.
- 15. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения.
- 16. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
- 17. Основные критерии классификации правовых систем.
- 18. История формирования романо-германской правовой семьи.
- 19. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
- 20. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи.
- 21. Источники романо-германского права: понятие, виды.
- 22. Структура романо-германского права.
- 23. Основные различия между романским и германским правом.
- 24. Правовые системы Скандинавских стран.
- 25. Правовые системы стран Латинской Америки.
- 26. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.

27. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
28. Источники англосаксонского права: понятие виды.
29. Структура английского права.
30. Основные институты английского права.
31. Особенности правовой системы Шотландии.
32. Особенности правовой системы США.
33. Источники права США.
34. Соотношение федерального права США и права штатов.
35. Конституционный надзор в США.
36. Правовые системы стран Британского Содружества.
37. Традиционная правовая семья
38. Правовая система Африканских стран как представителей традиционной правовой семьи
39. Правовые системы Скандинавских стран
40. Правовые системы стран Латинской Америки
41. Правовая система Индии
42. Правовая система Японии
43. Правовая система Австралии

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426756>
2. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13237-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449584>

Дополнительная:

1. Судебные системы зарубежных стран: учебное пособие для магистратуры / А. Т. Гольцов [и др.]. - М.: НОРМА, 2018, ISBN 978-5-91768-871-8. - 160. - Библиогр.: с. 158-159
2. Савицкий П. И. Избранные труды / П. И. Савицкий. - Екатеринбург: Издательский дом УрГЮА, 2015, ISBN 978-5-7845-0468-5. - 296.
3. Судебные системы европейских стран: Справ.: Пер. с фр. и англ. / пер. : Д. И. Васильева, О. Ю. Кобякова. - М.: Междунар. отношения, 2002, ISBN 5-7133-1130-9. - 336.
4. Захарова М. В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики: монография / М. В. Захарова. - Москва: Проспект, 2014, ISBN 978-5-392-12359-9. - 168.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://urait.ru/library/vo/thematics/pravo-yurisprudenciya/osnovy-gosudarstva-i-prava-teoriya-gosudarstva-i-prava/sravnitelnoe-pravovedenie> Сравнительное правоведение на юрайт

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Сравнительное правоведение как диалог культур** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Сравнительное правоведение как диалог культур**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает культуру, умеет найти различия, владеет навыками поиска сходств</p>	<p align="center">Неудовлетворител студент не знает критерии классификации правовых систем, не умеет различать источники и формы права в конкретных государствах; не может выявлять особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой</p> <p align="center">Удовлетворительн студент плохо знает критерии классификации правовых систем, с трудом различает источники и формы права в конкретных государствах; ошибается при выявлении особенностей становления одной правовой семьи по сравнению с другой</p> <p align="center">Хорошо студент знает критерии классификации правовых систем, различает источники и формы права в конкретных государствах; выявляет особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой, однако допускает небольшие ошибки и погрешности</p> <p align="center">Отлично студент отлично знает критерии классификации правовых систем, различает источники и формы права в конкретных государствах; не ошибается при выявлении особенностей становления одной правовой семьи по сравнению с другой</p>
<p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знает различные правовые системы, методы сравнительного правоведения Умеет осуществлять сравнение текстов источников и форм права (в частности, законов и</p>	<p align="center">Неудовлетворител студент не научился осуществлять сравнение текстов источников и форм права (в частности, законов и нормативно-правовых актов) разных стран, регулирующих сходные общественные отношения</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>нормативно-правовых актов) разных стран, регулирующих сходные общественные отношения Владеет навыками методологии сравнительного правоведения</p>	<p>Удовлетворительн студент умеет осуществлять сравнение текстов источников и форм права (в частности, законов и нормативно-правовых актов) разных стран, регулирующих сходные общественные отношения, однако допускает существенные ошибки и неточности</p> <p>Хорошо студент умеет осуществлять сравнение текстов источников и форм права (в частности, законов и нормативно-правовых актов) разных стран, регулирующих сходные общественные отношения, однако допускает небольшие ошибки и неточности</p> <p>Отлично студент умеет осуществлять сравнение текстов источников и форм права (в частности, законов и нормативно-правовых актов) разных стран, регулирующих сходные общественные отношения, не допускает ошибок</p>
<p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знает источники и формы права в конкретных государствах Умеет выявлять особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой Владеет навыками различия источников и форм права в конкретных государствах; выявляет особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой</p>	<p>Неудовлетворител студент не умеет различать источники и формы права в конкретных государствах; не выявляет особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой</p> <p>Удовлетворительн студент плохо различает источники и формы права в конкретных государствах; с трудом выявляет особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой</p> <p>Хорошо студент умеет различать источники и формы права в конкретных государствах; выявляет особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой, однако допускает незначительные ошибки</p> <p>Отлично студент умеет различать источники и формы права в конкретных государствах; выявляет особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой, не допускает ошибок.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Свободно ориентируется в российском дореволюционном праве и праве советского периода: преемственность и разрыв. Знает особенности российской правовой культуры. Понимает место современной правовой системы России в романо-германской правовой семье.</p>	<p>Неудовлетворител студент не может назвать исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения и развития правовой системы России, определить ее место на правовой карте мира.</p> <p>Удовлетворительн студент знает исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения и развития правовой системы России, однако путается в определении особенностей российской правовой культуры</p> <p>Хорошо студент знает исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения и развития правовой системы России, правильно определяет особенности российской правовой культуры, однако допускает некоторые неточности в ответе</p> <p>Отлично студент знает исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения и развития правовой системы России, правильно определяет особенности российской правовой культуры, знает место России на правовой карте мира.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ПКМ-1 Написание эссе Письменное контрольное мероприятие	правовые семьи современного мира; классическое представление о правовых семьях; классические и иные теории относительно зарождения правовых семей; правовая карта мира; 5) сопоставить источники и формы современного права различных государств.
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	ПКМ-2 Заполнение таблицы Письменное контрольное мероприятие	источники и формы права в конкретных государствах; особенности становления одной правовой семьи по сравнению с другой; современные источники и формы права признаки, отличающие одну правовую семью от другой

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	ИКМ Письменный ответ на вопросы по билетам Итоговое контрольное мероприятие	всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, литература по проблемам сравнительного правосистемные связи (внутренние и внешние)

Спецификация мероприятий текущего контроля

ПКМ-1 Написание эссе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оригинальность работы - более 60 % по антиплагиат.ПГНИУ;Наличие ссылок, списка литературы;Текст объемом не менее 30 тыс. печатных знаков (с пробелами) до	30

ПКМ-2 Заполнение таблицы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
объем - не менее 7 страниц , 8 кегль, одинарный интервал	30

ИКМ Письменный ответ на вопросы по билетам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, знание рекомендованной литературы, творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;	40
значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	10