

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Береснева Наталья Ириковна
Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПИСЬМА

Код УМК 92379

Утверждено
Протокол №8
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Технологии критического мышления и письма

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.03** Организация работы с молодежью

направленность Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Технологии критического мышления и письма** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность : Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)

ОПК.3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления

Индикаторы

ОПК.3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности, проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность: Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления.

Критическое мышление можно охарактеризовать как познавательную активность, связанную с применением разума и интеллектуальных способностей. Когда человек мыслит критически, оценивает и анализирует полученные данные, он использует внимание, категоризацию, выбор, суждение и другие подобные мыслительные операции.

Все методики развития критического мышления так или иначе включают чтение и письмо.

Приобретаемые через приемы технологии развития критического мышления навыки предназначены для информационного пространства, где их можно применять.

Приемы развития критического мышления :

Активное письмо. К примеру, кластер, маркировочная таблица.

Активное чтение, слушание. Приемы — инсерт (пометки карандашом на полях с применением маркеров: информация соответствует знаниям, противоречит им, является новой либо не понятна), остановки или паузы.

Групповое либо парное чтение и пр.

Ошибочные аргументы. Манипуляции

Термин «аргументация» происходит от латинского слова «argumentatio», что означает «приведение аргументов». Это значит, что мы приводим какие-либо доводы (аргументы) с целью вызвать доверие или сочувствие к выдвигаемой гипотезе или утверждению. Комплекс таких доводов и является аргументацией.

Задача аргументации – сделать так, чтобы адресат принял выдвигаемую автором теорию. И по большому счету аргументацию можно назвать междисциплинарным исследованием выводов как результата логических рассуждений. Аргументация имеет место и в научной, и в бытовой, и в правовой, и в политической сферах; всегда применяется в беседах, диалогах, убеждениях, переговорах и т.д.

Конечная цель аргументации состоит в убеждении аудитории в истинности какого-либо положения, склонение людей к принятию авторской точки зрения, побуждение к размышлениям или действиям.

Главная логическая основа любой аргументации – это доказательство, обоснование истинности каких-либо суждений. Понятия аргументации и доказательства достаточно близки, но не тождественны.

Эффективная работа с информацией

Всякий человек, заинтересованный в достижении успеха в обучении, на работе и в жизни вообще, просто обязан научиться находить, собирать, анализировать, исследовать и хранить информацию, а также делать на ее основе правильные выводы.

Чересчур большие объемы поступающих сведений становятся причиной поверхностного восприятия, а это в свою очередь приводит к клиповому мышлению, являющемуся, одной из характеристик поколения современности.

Клиповое мышление представляет собой такое явление, когда человек улавливает и усваивает лишь небольшие и поверхностные отрывки информации. В итоге память засоряется огромным количеством самых разных, но, по сути, совершенно бесполезных сведений.

Чтобы избежать этой коварной ловушки, нужно научиться правильно взаимодействовать с данными, а это требует не только умения отсеивать нужное и ненужное, но и освоения различных методов работы с информацией.

Критическое мышление является мышлением одновременно рефлексивным и оценочным, так как помогает нам сформировать свое мнение или убеждение по поводу той или иной информации. Это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применить полученные результаты, как к стандартным, та и нестандартным ситуациям, проблемам и вопросам.

Принятие решений

Инструментарий для принятия решений

Модели принятия решений: индивидуальные и коллективные

Решение проблем и задач

Научный метод

Развитие критического мышления тесно сопрягается с использованием научного подхода или научного метода. Критическое мышление представляет собой способность человеческого ума делать анализ утверждений о мире. И оно является интеллектуальной базой научного метода. Последний в свою очередь можно рассматривать в качестве обширного и структурированного способа критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений. Важнейшей стороной научного метода принято считать объективность, исключая субъективную трактовку результатов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций : учебное пособие / А. М. Матюшкин ; под ред. А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-98227-553-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/163>

Дополнительная:

1. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

2. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.youtube.com/watch?v=5vG9NJVwRDQ> Критическое мышление: полный курс лекций)
И. Клейнер
- https://m.fictionbook.ru/author/margarita_akulich/yemocionalnyiye_marketing/read_online.html
Маргарита Акулич «Эмоциональный маркетинг»
- <https://www.factroom.ru/facts/55350> 58 «ошибок» мышления, которые встречаются у людей чаще всего
- <https://corp.fom.ru/uploads/socreal/post-113.pdf> А.А. Ослон «Уолтер Липпман о стереотипах: выписки из книги «Общественное мнение»
- <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4466/4476> Винсент Руджеро «Руководство по критическому мышлению». Часть 2, глава 10. Стереотипы
- http://sbiblio.com/biblio/archive/lippman_ob/03.aspx У. Липпманн «Стереотипы»
- <https://psyfactor.org/lib/asch2.htm> «Эксперимент Аша. Мнения окружающих и социальное давление»
- <https://4brain.ru/blog/черно-белое-мышление/> Что такое черно-белое мышление?
- <https://monocler.ru/klipovoe-myshlenie/> «Клипное мышление: чем отличаются «люди экрана» от «людей книги»?
- <http://newgoal.ru/klipovoe-myshlenie/> Документальный фильм «Клипное мышление»
- <https://www.aum.news/psikhologiya/4380-12-principov-analiticheskogo-myshleniya> 12 принципов аналитического мышления
- <https://4brain.ru/blog/вопросы-редьярда-киплинга/> методика применения шести вопросов
- <https://4brain.ru/blog/способы-ухода-от-ответа-на-вопрос/> Способы ухода от ответа на вопрос
- <https://4brain.ru/blog/чёрная-риторика-4/> Гибкая реакция на жесткие вопросы
- <https://4brain.ru/blog/ответы-на-неудобные-вопросы/> Как отвечать на неудобные вопросы?
- <https://4brain.ru/blog/фильм-я-и-другие/> Научно-популярный фильм «Я и другие»
- <https://4brain.ru/blog/эксперимент-милгрэма/> Эксперимент Милгрэма или как люди превращаются в орудие
- <https://www.alpinabook.ru/blog/oni-manipuliruyut-toboy-film-eksperiment-ot-nikityi-nepryahina/> «Они манипулируют нами»
- <http://www.evolkov.net/critic.think/Paul.R/Paul.R.Critical.thinking.21.html> Ричард Поль «Критическое мышление: что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире»
- <http://www.elitarium.ru/ubezhdayushaya-rech-6-st-prakticheskikh-principov-oratora-dlya-effektivnogo-vozdeystviya-na-auditoriyu> Рудольф Вердербер «Убеждающая речь: шесть практических принципов оратора для эффективного воздействия на аудиторию»
- <https://4brain.ru/blog/8-приемов-удержать-внимание-аудитории/> «8 приемов: как удержать внимание аудитории»
- <https://4brain.ru/critical/argument.php> «Аргументация: как рассуждать последовательно и логично»
- <https://4brain.ru/blog/тап-аргументация/> «ТАП-аргументация, или как убеждать людей»
- <http://lifeinbooks.net/read-online/kak-razgovarivat-s-kem-ugodno-kogda-ugodno-i-gde-ugodno> Ларри Кинг «Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно»
- <https://www.psychologos.ru/articles/view/vidy-i-formy-kritiki> Виды и формы критики
- <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4382/4387> Имре Лакатос «Доказательства и опровержения»
- <https://psy.wikireading.ru/16472> Пирс Мэдсен «Железные аргументы»
- <http://www.zadornov.net/3uho/> Использование аргументов «от политики» или «от религии»
- <http://biodat.ru/doc/lib/kosarev6.pdf> неавторитетные источники

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371785?fbclid=IwAR0f5Wyswv5IaH1sDcHJYHDJTnLMGaSB-Hu-OwHHWOj3jTtbH8ko9bw6YK8> Журналистика, «фейковые новости» и дезинформация:

Руководство для академической и профессиональной подготовки журналистов

<https://psichel.ru/psihologiya-prinyatiya-reshenij/> Максим Власов «Психология принятия решений»

<https://www.b17.ru/article/77260/> Джорджио Нардонэ «Страх принятия решений»

<http://www.rulit.me/books/lovushki-myshleniya-kak-prinimat-resheniya-o-kotoryh-vy-ne-pozhaleete-read-335897-24.html> Чип Хиз и Дэн Хиз «Ловушки мышления»

<http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2017/maistrenko/t6.html> «Системы поддержки принятия решений»

<https://iiba.ru/problem-solving-techniques-brainstorming-and-work-with-information/> «Методы решения проблем, поиска идей и работы с информацией»

<https://mybook.ru/author/brajan-trejsi/dejstvuj-razumno-kak-nauchitsya-dumat-prinimat-res/read/> Брайан Трейси «Действуй разумно! Как научиться думать, принимать решения и кратчайшим путем добиваться лучших результатов»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Технологии критического мышления и письма** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Технологии критического мышления и письма**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности, проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основных техник и приемов развития критического мышления и письма. Умение фиксировать субъективные трудности, возникающие в процессе чтения чужих и создания собственных текстов. Умение анализировать содержание и форму текста: умение реконструировать авторский замысел, выделять поставленные в анализируемом тексте проблемы и комментировать их. Владение навыками изложения авторских текстов и собственной аргументированной позиции</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не умеет фиксировать субъективные трудности, возникающие в процессе чтения чужих и создания собственных текстов. Не владеет навыками изложения собственной позиции Не способен представлять анализировать проблемную ситуацию, подбирая сильные аргументы, не может выстроить линию аргументации, не учитывает потенциальную аудиторию</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые техники и приемы развития критического мышления. Не умеет фиксировать субъективные трудности, возникающие в процессе чтения чужих и создания собственных текстов. Владеет навыками изложения собственной позиции Способен представлять анализировать проблемную ситуацию, подбирая аргументы (1-2) выстраивая линию аргументации, но не учитывая потенциальную аудиторию.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает некоторые техники и приемы развития критического мышления. Умеет фиксировать субъективные трудности, возникающие в процессе чтения чужих и создания собственных текстов. Умеет реконструировать авторский замысел, выделять поставленные проблемы и комментировать Владеет навыками изложения собственной аргументированной позиции. Способен представлять анализировать проблемную ситуацию, подбирая в целом</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>удачные аргументы (не меньше 3), выстраивая линию аргументации, учитывая потенциальную аудиторию</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знает основные техники и приемы развития критического мышления. Умеет фиксировать субъективные трудности, возникающие в процессе чтения чужих и создания собственных текстов. Умеет анализировать содержание и реконструировать авторский замысел, выделять поставленные проблемы и комментировать их. Владеет навыками изложения содержания текстов и собственной аргументированной позиции. Способен представлять анализировать проблемную ситуацию, подбирая сильные аргументы (3-5), выстраивая линию аргументации, учитывая потенциальную аудиторию</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления. Входное тестирование	Тестовое задание, определяющее сформированность умения находить недостающую информацию, делать и оценивать логичные умозаключения, оценивать последовательности умозаключений, рефлексивно оценивать содержание текста, находить главную информацию на фоне избыточной
ОПК.3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности, проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности	Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления. Письменное контрольное мероприятие	- умение аргументировать собственное мнение по проблеме, убеждать аудиторию в своей правоте
ОПК.3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности, проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности	Ошибочные аргументы. Манипуляции Письменное контрольное мероприятие	- знание основных техник и приемов манипуляции, знание приемов противостояния им
ОПК.3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности, проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности	Эффективная работа с информацией Письменное контрольное мероприятие	знание способов эффективной работы с информацией

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности, проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности	Научный метод Письменное контрольное мероприятие	анализ научного контента на степень достоверности

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 12 вопросов. За правильный ответ - 1 балл, за обоснование ответа - 2 балла	3

Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, (привел не менее 3 аргументов с опорой на факты, статистику, научные данные, личный опыт и пр.)	15
Сформулированная студентом проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы в комментариях нет	10
Студент выразил свое мнение, аргументировал его, (привел аргументы, опираясь на знания, жизненный опыт)	10
Сформулированная студентом проблема прокомментирована, но допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста	5
Студент (в той или иной форме) верно сформулировал проблему связанную с пониманием и формулировкой проблемы	2

Ошибочные аргументы. Манипуляции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Студент выразил свое мнение по сформулированной теме, аргументировал его (привел аргументы, опираясь на знание текстов разных жанров, изученных в курсе и не только)	12
Имеется незначительное отклонение от темы	7
Студент выразил свое мнение по сформулированной теме, аргументировал его (привел аргументы, опираясь только на социальный опыт и житейские представления)	6

Эффективная работа с информацией

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Ответы на вопросы теста (1 правильный ответ - 1 балл)	7
Определены механизмы создания фейковой новости (2 балла, не менее трех новостей)	6
Определены цели создания фейковой новости (2 балла, не менее 3 новостей)	6
Определены уловки, использованные при создании фейковой новости (по 2 балла, не менее трех новостей)	6

Научный метод

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Рецензия на научную статью с определением степени научности и оптимальности подачи информации. Учитываются определение степени достоверности материала, качество источника публикации, определение компетентности автора, степени аккуратности в подачи фактов. Диапазон оценок - от 2 до 25 баллов	25