

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Игнатъева Оксана Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОСТВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
Код УМК 99636

Утверждено
Протокол №2
от «24» апреля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Формы и методы поствузовского обучения молодежи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **39.04.03** Организация работы с молодежью
направленность Управление развитием человеческого потенциала молодежи

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Формы и методы поствузовского обучения молодежи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность : Управление развитием человеческого потенциала молодежи)

ПК.5 Способен организовывать, руководить, консультировать и сопровождать молодежные проекты и инициативы, а также конкурсы поддержки молодежных инициатив

Индикаторы

ПК.5.3 Осуществляет консультационное, наставническое и кураторское сопровождение молодежных проектов и инициатив

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность: Управление развитием человеческого потенциала молодежи)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,4
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	144
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр) Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Формы и методы поствузовского обучения молодежи

Раздел 1. Теоретические основы профессионального развития

Тема 1. Понятие управлением профессионального развития молодого специалиста

Профессиональное развитие как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных. Многообразие подходов к понятию профессионального развития в педагогике и психологии. Основные методы профессионального развития: профессиональное обучение, развитие карьеры и образование. Циклический характер профессионального развития, положительные и отрицательные составляющие этого процесса. Профессиональное развитие как неотъемлемая часть профессионализации личности, его этапы. Профессионализация как процесс формирования личности профессионала. Четыре этапа профессионализации: 1) поиск и выбор профессии; 2) освоение профессии; 3) социальная и профессиональная адаптация; 4) выполнение профессиональной деятельности. Характеристика этапов профессионализации. Профессиональное развитие и жизненный путь человека. Варианты периодизаций профессионального пути человека. Д. Сьюпер о пяти этапах: этап роста, этап исследования, этап упрочения карьеры, этап сохранения достигнутого, этап спада. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову: оптация, адаптация, фаза интернала – приобретение профессионального опыта, фаза мастерства, фаза авторитета, фаза наставничества. Классификация Т.Л. Ядрышниковой, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеера.

Тема 2. Формы и методы профессионального развития молодого специалиста

Концепция профессионального развития и самореализации А. Маслоу. Этапы становления молодого специалиста: адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности); стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности); преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности). Профессионализм как результат профессионального становления молодого специалиста. Профессионализм как интегральная психологическая характеристика человеческого труда, отражающая уровень и характер овладения человеком той или иной профессией, означающая, что человек осуществляет свою трудовую деятельность на уровне высоких стандартов, сложившихся в профессии на сегодняшний день. Показатели зрелости личности профессионала по А.К. Марковой: понимание системы нравственных ценностей, менталитета данной профессии; способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта; проектирование себя как профессионала, умение построить оптимальный сценарий своего профессионального развития и следовать ему; максимальное использование человеком своих возможностей и их компенсация; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности как совокупности профессиональных задач и способов деятельности, отвечающих возможностям человека; адекватность и экономическая эффективность поведенческих профессиональных действий, блокирующих трудовую деятельность в случаях превышения человеком своих возможностей, с угрозой самосохранения; способность максимально мобилизовать свои возможности и сконцентрировать усилия; умение сочетать высокую мобилизованность и концентрацию усилий в труде с учетом имеющихся возможностей, предупреждать перегрузки; способность поддерживать удовлетворенность трудом, позитивное отношение к себе как к профессионалу; использование каждой новой возможности для профессионального развития, высокая чувствительность к новым возможностям, ответственность личности за неиспользованный шанс.

Раздел 2. Молодежное консультирование

Тема 3. Консультирование и информирование молодежи: актуальность, суть,

разновидности

Роль консультирования и информирования молодежи в реализации задач государственной политики в отношении молодежи. Разнообразие видов консультирования. Роль консультационного сопровождения в жизни молодого человека. Ключевые компоненты консультирования. Особенности молодежного консультирования.

Тема 4. Молодежное консультирование в контексте задач государственной молодежной политики

Молодежное консультирование как инструмент реализации проритетных задач государственной молодежной политики. Ключевые разновидности молодежного консультирования. Основания для выявления такого вида молодежного консультирования как молодежный консалтинг: коммерческие основания предоставления данного вида услуг.

Тема 5. Коучинг как современная форма консультирования

Коучинг как направление консультационного сопровождения жизненного выбора и принятия решений клиента. Виды и направления коучинга. Ключевые принципы коучинга. Ключевые инструменты коучинга.

Тема 6. Информационные семинары и тренинги для молодежи

Тренинг в работе с молодежью. Ключевые характеристики и разновидности тренинга. Отличие тренинга от мастер-класса и воркшопа. Схема подготовки тренинга. Определение технического задания для проведения молодежного тренинга. Структура и содержание тренинга. Инструментарий тренинга.

Тема 7. Молодежный консалтинг

Дискуссия о выделении из сферы консалтинга молодежного консалтинга. Совокупность направлений осуществления молодежного консалтинга. Факторы развития и популяризации молодежного консалтинга.

Тема 8. Экспертное и проектное консультирование молодежи

Значение консультационного сопровождения проектных практик молодежи. Направление и содержание экспертного консультирования молодежи. Направления и содержание проектного консультирования молодежи. Создание сценария проектной консультации, а также планирование шагов консультационного сопровождения проекта. Наставник как куратор и тьютор проекта. "Рамочная" структура сопровождения проекта наставником.

Раздел 3. Управление профессиональным развитием молодежи

Тема 9. Концепция непрерывного профессионального образования

Концепция непрерывного профессионального образования. Признание неформального образования. Оценка и сертификация квалификаций. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования.

Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профорientация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект. Управление в сфере профессионального образования. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования. Подвиды дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых. Типы дополнительных образовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы – первый этап

профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных программ.

Тема 10. Формальное, неформальное, информальное образование: понятия и сущность

Методология и методы профессиональной педагогики Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретнонаучный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки). Модель личности специалиста как цель профессионального образования. Физиологические и психологические основы профессионального образования. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Структура профессиональных умений в процессуальном (целеполагание – целевыполнение) и видовом аспекте (познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Виды профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические и пр.). Виды профессиональной деятельности. Функциональные карты вида трудовой деятельности. Характеристика обобщенной трудовой функции (требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе). Характеристика трудовой функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики). Характеристика неформального образования. Нормативно-правовая база неформального образования. Виды и формы неформального образования. Теоретические исследования проблемы неформального образования за рубежом. Опыт рубежных стран в организации неформального образования. Опыт организации неформального образования на постсоветском пространстве. Перспективы создания системы неформального образования в России. Повышение квалификации как одна из ступеней организации непрерывного образования молодежи. Тенденции и факторы, влияющие на систему неформального образования. Содержание понятия «неформальное образование» в научной литературе и исследованиях в России и за рубежом. Место неформального образования в системе повышения квалификации молодых специалистов.

Тема 11. Сопровождение онлайн-образования молодежи

Понятие профессиограммы и ее составляющие. Электронные сервисы в сопровождении молодого специалиста. Методы индивидуального консультирования. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций молодого специалиста, диагностика мотивационной структуры личности и выявление в ней профессиональных мотивов. Портфолио молодого специалиста. Механизм профессионального роста и саморазвития выпускника, формирование позитивной модели профессионального поведения молодого специалиста.

Раздел 4. Наставничество и кураторство как технологии сопровождения молодежи и молодежных проектов

Тема 12. Наставничество

Феномен наставничества, история развития. Основные понятия наставничества. Компетентностный

подход в наставничестве. Тьюторство как ключевая педагогическая технология индивидуализации образования. Компетенции тьютора и наставника. Нормативно-правовые основы наставничества. Основные законодательные акты в области наставничества на территории РФ. Нормативное и методическое обеспечение наставничества в РФ. Локальные нормативные акты, регламентирующие наставническую деятельность в условиях образовательного учреждения. Сущность, структура и принципы наставнической деятельности. Методология педагогики наставничества. Модели тьюторства. Формы и методы наставничества в современной системе образования. Организация наставничества в организации.

Тема 13. Кураторство

История развития института кураторства, сферы применения кураторских технологий. Компетенции куратора. Кураторство как способ активизации неформального образования молодежи. Технологии кураторского сопровождения молодежных проектов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88156.html>
2. Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9614-5269-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93056>
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452564>
4. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434727>
5. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452504>

Дополнительная:

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441540>
2. Митина А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом. Концептуальное становление и развитие/А. М. Митина.-М.:Наука,2004, ISBN 5-02-032871-5.-304.-Библиогр.: с. 280-303
3. ВВасильев, Г. А. Управленческое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 (Менеджмент организации) / Г. А. Васильев, Е. М. Деева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 5-238-00717-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81706.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://fadm.gov.ru/> Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь
<https://myrosmol.ru/measures> Автоматизированная информационная система "Молодежь России"
<https://erickson.ru/coaching/> Международный эриксоновский университет коучинга
<http://mycoaching.ru/> Мой коучинг - сайт популяризации коучинга
<https://ikraikra.ru/> ИКРА - Школа креативного мышления
<http://trenerskaya.ru/> Сайт-сервис для бизнес-тренеров
<http://biznes-trainer.ru/> Ассоциация бизнес-тренеров

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Формы и методы поствузовского обучения молодежи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Формы и методы поствузовского обучения молодежи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен организовывать, руководить, консультировать и сопровождать молодежные проекты и инициативы, а также конкурсы поддержки молодежных инициатив

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.3 Осуществляет консультационное, наставническое и кураторское сопровождение молодежных проектов и инициатив</p>	<p>Знать формы и методы консультационного, наставнического и кураторского сопровождения. Уметь осуществлять профессиональный выбор технологий консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив. Владеть навыками реализации консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает форм и методов консультационного, наставнического и кураторского сопровождения. Не умеет осуществлять профессиональный выбор технологий консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив. Не владеет навыками реализации консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания форм и методов консультационного, наставнического и кураторского сопровождения. Демонстрирует частичное умение осуществлять профессиональный выбор технологий консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив. Фрагментарное применение навыков реализации консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания форм и методов консультационного, наставнического и кураторского сопровождения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения осуществлять профессиональный выбор технологий консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>проектов и инициатив. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки реализации консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные системные знания форм и методов консультационного, наставнического и кураторского сопровождения. Сформированное умение осуществлять профессиональный выбор технологий консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив. Успешное и систематическое применение навыков реализации консультационного, наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.3 Осуществляет консультационное, наставническое и кураторское сопровождение молодежных проектов и инициатив	Тема 3. Консультирование и информирование молодежи: актуальность, суть, разновидности Письменное контрольное мероприятие	Знать основные формы и методы консультационного сопровождения. Уметь осуществлять выбор из предложенных вариантов основных форм и методов консультационного сопровождения. Владеть навыками выбора решения задач из предложенного списка, связанных с консультационным сопровождением.
ПК.5.3 Осуществляет консультационное, наставническое и кураторское сопровождение молодежных проектов и инициатив	Тема 5. Коучинг как современная форма консультирования Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание основных форм и методов консультационного сопровождения. Уметь осуществлять профессиональный выбор технологий консультационного сопровождения молодежных проектов и инициатив в смоделированной ситуации. Владеть навыками реализации консультационного сопровождения молодежных проектов и инициатив в смоделированной ситуации.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.3 Осуществляет консультационное, наставническое и кураторское сопровождение молодежных проектов и инициатив	Тема 8. Экспертное и проектное консультирование молодежи Итоговое контрольное мероприятие	Знать области применения основных форм и методов консультационного, сопровождения. Уметь осуществлять профессиональный выбор технологий консультационного сопровождения молодежных проектов и инициатив (собственный кейс). Владеть навыками реализации консультационного сопровождения молодежных проектов и инициатив в смоделированной ситуации (собственный кейс).

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Консультирование и информирование молодежи: актуальность, суть, разновидности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30 правильных ответов	30
13 правильных ответов	13
12 и менее правильных ответов	12
Тест из 30 вопросов, каждый правильный вариант ответа равен 1 баллу	1

Тема 5. Коучинг как современная форма консультирования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Использована различная современная литература (монографии, статьи за последние 5 лет)	5
Содержание доклада соответствует теме	5
Студент выразил свое мнение по сформулированной теме, аргументировал его	5
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, соответствующих теме (не менее 15 слайдов)	5
Использован ограниченный список литературы, преимущественно интернет-источники	3
Имеются незначительные отклонения в содержании	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать	

ответы для успешного раскрытия темы	2
Убедительность:- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций	2
Эмоциональность:- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2
Культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	2
Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения	2
Грамотность и логичность изложения материала	2
Использованы только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов	1
Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения	0
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, не соответствующих теме	0
Использованная литература не соответствует теме	0
Содержание доклада не соответствует теме	0

Тема 8. Экспертное и проектное консультирование молодежи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
Аргументы не последовательны или разбросаны по тексту	4
Позиция автора сформулирована четко и прослеживается в работе	4
Аргументы логически структурированы	4
Содержание эссе соответствует теме	4
Текст эссе не является плагиатом (менее 5 % заимствований)	4
Представлен критический анализ ключевых определений (концепций)	4
Выводы убедительны	4
Представлены достоверные факты и сведения	4
Грамотное использование источников, цитирования авторов	3
Отсутствие общих мест, банальностей и прописных истин	2
Менее 75% заимствований	2
Орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические ошибки допущены (более 2 ошибок)	2
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2
Имеются незначительные отклонения от тем	2

Отсутствие предвзятости, бездоказательных и безапелляционных заявлений	2
Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	1
Студент сформулировал свое мнение по проблеме, но используемые понятия, положения и выводы не связаны непосредственно с раскрываемой темой	0
Отсутствует критический анализ ключевых определений (концепций)/ недостаточное использование нужных определений	0
Более 50% заимствований	0
Выводы отсутствуют и/или не имеют отношения к заявленным в эссе тезисам	0
Содержание эссе не соответствует теме	0
Представлены сомнительные, искаженные факты	0
Позиция автора не сформулирована	0

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.3 Осуществляет консультационное, наставническое и кураторское сопровождение молодежных проектов и инициатив	Тема 10. Формальное, неформальное, информальное образование: понятия и сущность Письменное контрольное мероприятие	Знать основные формы и методы наставнического и кураторского сопровождения. Уметь осуществлять выбор из предложенных вариантов основных форм и методов наставнического и кураторского сопровождения. Владеть навыками выбора решения задач из предложенного списка, связанных с наставническим и кураторским сопровождением.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.3 Осуществляет консультационное, наставническое и кураторское сопровождение молодежных проектов и инициатив	Тема 12. Наставничество Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание основных форм и методов наставнического и кураторского сопровождения. Уметь осуществлять профессиональный выбор технологий наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив в смоделированной ситуации. Владеть навыками реализации наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив в смоделированной ситуации.
ПК.5.3 Осуществляет консультационное, наставническое и кураторское сопровождение молодежных проектов и инициатив	Тема 13. Кураторство Итоговое контрольное мероприятие	Знать области применения основных форм и методов наставнического и кураторского сопровождения. Уметь осуществлять профессиональный выбор технологий наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив (собственный кейс). Владеть навыками реализации наставнического и кураторского сопровождения молодежных проектов и инициатив в смоделированной ситуации (собственный кейс).

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 10. Формальное, неформальное, информальное образование: понятия и сущность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30 правильных ответов	30
13 правильных ответов	13
12 и менее правильных ответов	12
Тест из 30 вопросов, каждый правильный вариант ответа равен 1 баллу.	1

Тема 12. Наставничество

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Использована различная современная литература (монографии, статьи за последние 5 лет)	5
Содержание доклада соответствует теме	5
Студент выразил свое мнение по сформулированной теме, аргументировал его	5
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, соответствующих теме (не менее 15 слайдов)	5
Использован ограниченный список литературы, преимущественно интернет-источники	3
Имеются незначительные отклонения в содержании	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
Убедительность:- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций	2
Эмоциональность:- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2
Культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	2
Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения	2
Грамотность и логичность изложения материала	2
Использованы только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов	1
Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения	0
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, не соответствующих теме	0
Использованная литература не соответствует теме	0
Содержание доклада не соответствует теме	0

Тема 13. Кураторство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
Позиция автора сформулирована четко и прослеживается в работе	4
Аргументы не последовательны или разбросаны по тексту	4
Представлены достоверные факты и сведения	4
Выводы убедительны	4
Представлен критический анализ ключевых определений (концепций)	4
Текст эссе не является плагиатом (менее 5 % заимствований)	4

Содержание эссе соответствует теме	4
Аргументы логически структурированы	4
Грамотное использование источников, цитирования авторов	3
Менее 75% заимствований	2
Отсутствие общих мест, банальностей и прописных истин	2
Орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические ошибки допущены (более 2 ошибок)	2
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2
Имеются незначительные отклонения от темы	2
Отсутствие предвзятости, бездоказательных и безапелляционных заявлений	2
Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	1
Более 50% заимствований	0
Отсутствует критический анализ ключевых определений (концепций)/ недостаточное использование нужных определений	0
Студент сформулировал свое мнение по проблеме, но используемые понятия, положения и выводы не связаны непосредственно с раскрываемой темой	0
Представлены сомнительные, искаженные факты	0
Содержание эссе не соответствует теме	0
Позиция автора не сформулирована	0
Выводы отсутствуют и/или не имеют отношения к заявленным в эссе тезисам	0