

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Игнатьева Оксана Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПЕРСОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И  
КАРЬЕРНОГО РОСТА МОЛОДЕЖИ**

Код УМК 99626

Утверждено  
Протокол №2  
от «24» апреля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Персональное сопровождение профессионального и карьерного роста молодежи

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **39.04.03** Организация работы с молодежью  
направленность Управление развитием человеческого потенциала молодежи

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Персональное сопровождение профессионального и карьерного роста молодежи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.04.03** Организация работы с молодежью (направленность : Управление развитием человеческого потенциала молодежи)

**ПК.5** Способен организовывать, руководить, консультировать и сопровождать молодежные проекты и инициативы, а также конкурсы поддержки молодежных инициатив

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** Организует разработку, внедрение и поддержку молодежных проектов и инициатив, вовлекает молодежь в инновационные проекты

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность: Управление развитием человеческого потенциала молодежи)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Персональное сопровождение профессионального и карьерного роста молодежи**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения карьеры**

Определение понятий «карьера» и «карьерные стратегии» в отечественной и зарубежной литературе. Концепции личностного, профессионального и социально-статусного продвижения. Критерии классификации карьеры. Типология карьерных стратегий. Содержание темы: Группы методов, имеющих значение при исследовании карьеры: изучение и оценка личности, изучение и оценка социально-психологических явлений в группах, диагностика и анализ особенностей карьеры. Общая характеристика методов изучения карьеры, их специфика и виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Моделирование карьеры в игровых ситуациях. Типология экспериментальных игр. Создание конфликтной ситуации в реальных условиях жизнедеятельности человека. Пределы применимости и продуктивности экспериментальных методов. Метод изучения специфических форм социального взаимодействия как моделей карьеры. Карьера как неотъемлемый атрибут профессиональной деятельности работника. Описание и анализ реальных профессиональных ситуаций. Опросные методы изучения карьеры. Тестирование, шкалы диагностики карьеры, экспертное интервью

#### **Тема 2. Молодёжь на рынке труда**

Экономическое и социально-психологическое содержание понятия «рынок труда». Рынок труда - система взаимоотношений. Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Рынок как социально-трудовые отношения. Специфика социальнопсихологического содержания понятия «рынок труда». Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного. Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования: очная, заочная, дистантная, экстерная. Ступени высшего образования: бакалавриат, дипломированный специалист, магистр. Профессиональный успех на студенческой скамье. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера. Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д. Сьюпер, Ф.Хейвигхерст, Е.А. Климов). Планирование карьеры. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением. Влияние двух групп факторов на формирование карьеры. Развитие профессионала. Нормативные кризисы взрослой жизни в профессиональном развитии. Свойства человека, характеризующие профессионализм. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

#### **Тема 3. Карьерные стратегии молодежи: возможности их планирования**

Характеристика социально-экономических показателей состояния и развития общества, определяющих профессиональные предпочтения молодежи. Влияние конъюнктуры рынка труда на возможности реализации жизненных планов молодежи. Внутренняя и внешняя мотивация профессионального роста и способы ее активизации. Роль самооценки в выборе профессии, ориентации на рынке труда и выработке плана карьерного продвижения. Определение личных качеств, знаний умений и навыков, необходимых для карьерного движения. Самосовершенствование как фактор развития карьерного потенциала и конкурентоспособности. Стандартизированные оценки персонала с целью его служебного продвижения. Методология построения и модели карьерных стратегий. Содержание, логическая последовательность, продолжительность исполнения стратегического плана. Индивидуальное и командное продвижение. Факторы содействия и сдерживания осуществления

карьерной стратегии. Выбор эффективных средств и оптимизация имеющихся ресурсов и действий. Этапы карьеры. Анализ результатов и корректировка плана. Альтернативные варианты стратегии.

#### **Тема 4. Методы и технологии эффективного трудоустройства**

Технология трудоустройства: суть, основные этапы. Этап определения максимально широкого круга вакансий. Этап представления работодателю информации о себе, ведение переговоров. Этап закрепления на новом рабочем месте. Составление резюме и ведение «карьерного файла». Основные требования к структуре резюме. Составление автобиографии. Составление рекомендательного письма. Источники информации о рабочих местах. Рынок труда для студентов и выпускников. Карьерные мероприятия. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.

#### **Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности**

Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуальнопсихологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика гендерных отличий в профессиональной направленности замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).

#### **Тема 6. Технологии персонального сопровождения личностного и карьерного роста**

Сущность профессионального самоопределения. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Факторы, обуславливающие конфликтность. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Научные подходы к определению профессионального самоопределения. Характеристика теорий профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений. Осознание и соотношение интересов личности, организации, общества в постановке целей и задач. Принципы и правила определения карьерных целей. Соответствие карьерного потенциала намеченным планам. Обозначение краткосрочных и долгосрочных целей. Качественные и количественные показатели оценки достижения целей и выполнения задач. Приемы и методы самоменеджмента в достижении карьерного роста. Карьерное продвижение в режиме коучинга. Техники обучения, получения структурированной информации, моделирования ситуации, самопрезентации. Преодоление прогнозируемых и непрогнозируемых рисков. Пути и средства адаптации к изменениям карьерного статуса. Компромиссные и конфликтные действия. Расширение карьерного поля.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мехтиханова, Н. Н. Управление персоналом: психологическая оценка персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13047-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448846>
2. Сокерина С. В. Технологии управления ресурсами рекрутинга: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Менеджмент» и «Управление персоналом»/С. В. Сокерина.-Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3898-7.-100. <https://elis.psu.ru/node/643138>
3. Баранник, Ю. Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратура направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Ю. Г. Баранник, Р. Н. Романинец. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/129796>

### Дополнительная:

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для академического бакалавриата / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428517>
2. Васильева И. Н., Желнинский Г. С. Организация делопроизводства и персональный менеджмент: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. спец./И. Н. Васильева, Г. С. Желнинский.-М.:Вуз. учеб.,2004, ISBN 5-9558-0014-X.-272.
3. Резник С. Д., Игошина И. А., Резник В. С. Управление личной карьерой: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации"/С. Д. Резник, И. А. Игошина, В. С. Резник ; ред.: Э. М. Коротков, С. Д. Резник.-Москва:Логос,2005, ISBN 5-94010-366-9.-288.
4. Гарафиев, И. З. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И. З. Гарафиев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-7882-1795-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63519.html>
5. Персональный менеджмент: Учеб./Под ред. С. Д. Резника.-2-е изд.-М.:ИНФРА-М,2002, ISBN 5-16-000999-X.-348.-Библиогр.: с. 608-618
6. Баранник, Ю. Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратура направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Ю. Г. Баранник, Р. Н. Романинец. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/129796>
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110036>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.career-site.ru/> Персональный сайт по управлению карьерой

<https://new.atlas100.ru/> Атлас новых профессий

<https://www.thetutor.ru/> Межрегиональная тьюторская ассоциация

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Персональное сопровождение профессионального и карьерного роста молодежи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Персональное сопровождение профессионального и карьерного роста молодежи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.5**

**Способен организовывать, руководить, консультировать и сопровождать молодежные проекты и инициативы, а также конкурсы поддержки молодежных инициатив**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.1</b> Организует разработку, внедрение и поддержку молодежных проектов и инициатив, вовлекает молодежь в инновационные проекты</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> основные теоретические концепции и особенности карьерных стратегий молодежи. <b>УМЕТЬ</b> разрабатывать проекты и инициативы, связанные с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи. <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками внедрения и поддержки проектов и инициатив, связанных с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основных теоретических концепций и особенностей карьерных стратегий молодежи. Не умеет разрабатывать проекты и инициативы, связанные с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи. Не владеет навыками внедрения и поддержки проектов и инициатив, связанных с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Фрагментарно знает основные теоретические концепции и особенности карьерных стратегий молодежи. Демонстрирует частично сложившееся умение разрабатывать проекты и инициативы, связанные с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи. Фрагментарное применение навыков внедрения и поддержки проектов и инициатив, связанных с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных теоретических концепций и особенностей карьерных стратегий молодежи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать проекты и инициативы, связанные с</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки внедрения и поддержки проектов и инициатив, связанных с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные, систематические знания основных теоретических концепций и особенностей карьерных стратегий молодежи.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать проекты и инициативы, связанные с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи. Успешное и систематическое применение навыков внедрения и поддержки проектов и инициатив, связанных с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.5.1</b> Организует разработку, внедрение и поддержку молодежных проектов и инициатив, вовлекает молодежь в инновационные проекты	Тема 1. Теоретико - методологические основы изучения карьеры <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные теоретические концепции и особенности карьерных стратегий молодежи.
<b>ПК.5.1</b> Организует разработку, внедрение и поддержку молодежных проектов и инициатив, вовлекает молодежь в инновационные проекты	Тема 4. Методы и технологии эффективного трудоустройства <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умеет разрабатывать проекты и инициативы, связанные с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи.
<b>ПК.5.1</b> Организует разработку, внедрение и поддержку молодежных проектов и инициатив, вовлекает молодежь в инновационные проекты	Тема 6. Технологии персонального сопровождения личностного и карьерного роста <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Владеет навыками внедрения и поддержки проектов и инициатив, связанных с персональным сопровождением профессионального и карьерного роста молодежи

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Теоретико - методологические основы изучения карьеры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент ответил на 10 вопросов правильно, представив объяснение и аргументацию, выразил свою точку зрения на каждый из вопросов	30
4 и более правильных ответов	13
3 и менее правильных ответов	12
10 вопросов, за каждый правильный полностью раскрытый вопрос 4 балла	3
Студент дал ответ на вопрос с кратким объяснением	2
Студент дал ответ на вопрос без раскрытия, обоснования, аргументации	1
Нет ответа на вопрос	0

#### Тема 4. Методы и технологии эффективного трудоустройства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует теме	5
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, соответствующих теме (не менее 15 слайдов)	5
Студент выразил свое мнение по сформулированной теме, аргументировал его	5
Использована различная современная литература (монографии, статьи за последние 5 лет).	5
Имеются незначительные отклонения в содержании	3
Использован ограниченный список литературы, преимущественно интернет-источники	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения	2
Грамотность и логичность изложения материала	2
Культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.	2
Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2
Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций	2
Использованы только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов.	1
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, не соответствующих теме	0
Содержание доклада не соответствует теме	0
Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения.	0
Использованная литература не соответствует теме	0

## Тема 6. Технологии персонального сопровождения личностного и карьерного роста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Проект выполнен в полном объеме. Идеи проекта оригинальны и проработаны по всем блокам тем, которые включены в тематический план курса. Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии. Группа презентовала проект и участники ответили на все дополнительные вопросы.	40
Проект выполнен в полном объеме. Идеи проекта оригинальны и проработаны по всем блокам тем, которые включены в тематический план курса (допускается проекта на 80 % от требуемого объема). Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии. Группа презентовала проект, но участники не смогли ответить на 1-2 дополнительных вопроса.	29
Проект выполнен частично. Идеи проекта оригинальны и частично проработаны по всем блокам тем, которые включены в тематический план курса (допускается проекта на 60 % от требуемого объема). Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии. Группа презентовала проект, но участники не смогли ответить на 2-3 дополнительных вопроса.	17
Проект не соответствует требованиям к его выполнению	16