

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Малкова Елена Вячеславовна
Сапегин Дмитрий Евгеньевич
Ильиных Ольга Павловна**

Рабочая программа дисциплины

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ АКТИВАМИ МОЛОДЕЖИ

Код УМК 92381

Утверждено
Протокол №8
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Модель управления интеллектуальными активами молодежи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.03** Организация работы с молодежью

направленность Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Модель управления интеллектуальными активами молодежи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность : Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)

ПК.2 Способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

Индикаторы

ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения

ПК.2.2 Конструирует (проектирует, сценирует) технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность: Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Модель управления интеллектуальными активами молодежи.

Дисциплина «Модель управления интеллектуальными активами молодежи» входит в учебный план по направлению 390403 Организация работы с молодежью (Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде). Дисциплина дает представление о содержании инновационного потенциала молодежи и важности разработки модели управления интеллектуальным потенциалом молодежи. Отдельное внимание уделяется изучению специфики, управления талантами как одного из эффективных инструментов выявления и актуализации интеллектуального и инновационного потенциала молодых работников. Предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме проведения коллоквиумов, публичной защиты докладов. Итоговая форма отчетности — экзамен в форме устного собеседования.

Интеллектуальный потенциал: определение, структура, факторы, значение

Понятие интеллектуального потенциала и его интерпретации. Структура интеллектуального потенциала организации. Содержание и структура интеллектуального потенциала личности. Факторы развития и актуализации интеллектуального потенциала молодежи. Значение интеллектуального потенциала молодежи для общества. Управление интеллектуальным потенциалом молодежи. Интеллектуальный потенциал молодого работника как конкурентное преимущество на региональном рынке труда.

Управление талантами как один инструментов выявления, развития и актуализации интеллектуального потенциала молодежи

Сущность таланта. «Talent-management» и его специфика. Идентификация и отбор талантов: их соотношение и роль. Этапы отбора талантов. Критерии и методы отбора талантов. Методы развития таланта. Процесс управления талантами. Система управления талантом: содержание и значение для формирования и актуализации интеллектуального потенциала молодых работников, выявления молодых лидеров. Низкий интеллектуальный потенциал работника – одна из ключевых проблем управления талантами в организации.

Управление интеллектуальным потенциалом молодежи в региональном пространстве.

Актуальность проблемы управления интеллектуальным потенциалом молодежи. Элементы процесса управления интеллектуальным потенциалом молодых работников в организации. Потребности и возможности разработки модели управления интеллектуальным потенциалом молодежи в контексте приоритетов региональной молодежной политики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Накарякова, В. И. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / В. И. Накарякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/50626.html>
2. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: уровни и стадии : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 195 с. — ISBN 978-5-93441-529-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73627.html>

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: материалы V международной научно-практической. конференции (5–6 декабря 2018 г.)/М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:ПГНИУ,2018, ISBN 978-5-7944-3210-7.-440.- Библиогр. в конце ст. <https://elis.psu.ru/node/558347>
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/92969>
3. Кязимов, К. Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/12/19051> (дата обращения: 01.08.2014) Современные научные исследования и инновации.

13. <http://talent-management.com.ua/> Управление талантами

<https://nti2035.ru/talents/> Национальная технологическая инициатива

<https://utalents.ru/hts#learning> Университет талантов Республики Татарстан

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Модель управления интеллектуальными активами молодежи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
 5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Модель управления интеллектуальными активами молодежи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения</p>	<p>Знает основные примеры практик организации управления талантами молодежи. Умеет осуществить отбор наиболее актуальных индивидуальных и групповых технологий лидерской компетентности в рамках рассматриваемых решений, программ и проектов управления интеллектуальными активами молодежи. Умеет описать основные технологии и методики,используемые в рамках реализации описываемых практик управления талантами.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не смог осуществить отбор индивидуальных и групповых технологий лидерской компетентности в рамках рассматриваемых решений, программ и проектов управления интеллектуальными активами молодежи. Не может пояснить содержание основных технологий и методик,используемых в рамках реализации описываемых практик управления талантами. Студент перечисляет, но не описывает практики организации управления талантами молодежи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент формально осуществил отбор индивидуальных и групповых технологий лидерской компетентности в рамках рассматриваемых решений, программ и проектов управления интеллектуальными активами молодежи. Студент затрудняется обосновать свой выбор. Затрудняется дать пояснения в отношении основных технологий и методик,используемых в рамках реализации описываемых практик управления талантами. Студент приводит формальное описание практик организации управления талантами молодежи.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент корректно осуществил отбор индивидуальных и групповых технологий лидерской компетентности в рамках рассматриваемых решений, программ и проектов управления интеллектуальными</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>активами молодежи. В основном студент обосновал свой выбор. Поясняет и в общем комментирует основные технологии и методики,используемые в рамках реализации описываемых практик управления талантами.</p> <p>Студент приводит основное общее описание практик организации управления талантами молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент осуществил отбор наиболее актуальных индивидуальных и групповых технологий лидерской компетентности в рамках рассматриваемых решений, программ и проектов управления интеллектуальными активами молодежи. Обосновал свой выбор, привел примеры, подтверждающие успешность применения данных технологий. Поясняет и подробно комментирует основные технологии и методики,используемые в рамках реализации описываемых практик управления талантами.</p> <p>Студент приводит развернутое описание практик организации управления талантами молодежи. Развернуто отвечает на уточняющие вопросы.</p>
<p>ПК.2.2 Конструирует (проектирует, сценирует) технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска</p>	<p>Умеет конструировать (проектировать) технологию лидерской компетентности для программ развития интеллектуального потенциала молодежи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не смог предложить проектное технологическое решение для программ развития интеллектуального потенциала молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент предложил формальное проектное технологическое решение для программ развития интеллектуального потенциала молодежи. Не смог пояснить его составляющие и обозначить значимость для описываемой программы, практики, решения по управлению интеллектуальным потенциалом молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент предложил корректное проектное</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>технологическое решение для программ развития интеллектуального потенциала молодежи. Пояснил некоторые его составляющие и в целом обозначил значимость для описываемой программы, практики, решения по управлению интеллектуальным потенциалом молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент предложил корректное проектное технологическое решение для программ развития интеллектуального потенциала молодежи. Пояснил его основные составляющие и обосновал значимость для описываемой программы, практики, решения по управлению интеллектуальным потенциалом молодежи.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Интеллектуальный потенциал: определение, структура, факторы, значение Входное тестирование	понимание сути интеллектуального потенциала молодежи, таланта и компетентности, интеллектуальных активов
ПК.2.2 Конструирует (проектирует, сценирует) технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения	Интеллектуальный потенциал: определение, структура, факторы, значение Письменное контрольное мероприятие	видение структуры интеллектуального потенциала молодежи.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Конструирует (проектирует, сценирует) технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска</p> <p>ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения</p>	<p>Управление талантами как один инструментов выявления, развития и актуализации интеллектуального потенциала молодежи</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знание опыта и инструментов управления талантами молодежи как интеллектуальными активами.</p>
<p>ПК.2.2 Конструирует (проектирует, сценирует) технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска</p> <p>ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения</p>	<p>Управление интеллектуальным потенциалом молодежи в региональном пространстве.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>представление о моделях, решениях управления интеллектуальным потенциалом молодежи в условиях организации, территории.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Интеллектуальный потенциал: определение, структура, факторы, значение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент привел описания способов (подходов, решений) управления компетентностью, талантами молодежи в условиях организации или территории. не менее 3. Дал небольшие аннотации данных подходов и решений.</p>	3
<p>Студент привел примеры управления теми или иными субъектами разного рода интеллектуальными активами молодежи.</p>	3

Студент назвал основных субъектов управления интеллектуальными активами молодежи.	2
Студент сформулировал свое понимание таланта, компетентности, привел ждля обоснования примеры, опирался на теоретические подходы.	2

Интеллектуальный потенциал: определение, структура, факторы, значение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент обоснованно выбрал и использовал цифровой инструмент для схематизации.	8
Студент корректно применил цифровой инструмент визуализации схематизированного представления структуры интеллектуального потенциала молодежи.	6
Студент подготовил полноценную презентацию (слайды) схематизации труктуры интеллектуального потенциала молодежи.	5
Студент привел не менее 5 аргументов в пользу демонстрируемого подхода к видению структуры интеллектуального потенциала молодежи.	5
Студент привел примеры в подтверждение приводимой структуры интеллектуального потенциала молодежи.	3
Студент дал основательные ответы на заданные вопросы по итогам его презентации.	3

Управление талантами как один инструментов выявления, развития и актуализации интеллектуального потенциала молодежи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Студент привел три и более определений термина "управление талантами (ом)".	9
Студент корректно представил историю появления и развития такого направления менеджмента как talent-management (предпосылки, причины появления, этапы, характерные черты каждого этапа, причины перехода с одного этапа на другой, особенности текущего состояния, характеристики современной формы)	8
Студент составил таблицу практик, проектов, программ управления талантом, представив примеры из сфер бизнеса, гос.менеджмента, корпоративного сектора, НКО и др.	8
Студент проанализировал суть и отдельные характеристики управления талантом на основе приведенных определений.	6
Студент на основе проделанных заданий предложил логически вытекающее решение по управлению талантами в рамках реализации государственной и/или общественной молодежной политики в Пермском крае.	5
Студент привел необходимые комментарии и пояснения к таблице практик управления талантом.	4

Управление интеллектуальным потенциалом молодежи в региональном пространстве.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент корректно и развернуто описал структурные элементы объекта, а также его допущения и дефициты.	5
Студент представил предложения по совершенствованию объекта с учетом выявленной информации.	5
Студент представил анализ текущего состояния объекта задания.	4
Студент презентовал задание с учетом предложенного формата (РешаКуча), сохранив необходимое содержание.	4
Студент в соответствии с требованиями задания описал актуальность анализа объекта.	3
Студент обосновал логически и фактологически выбор объекта выполнения задания.	3
Студент работал в команде в полном соответствии с предложенной/избранной ролью	2
Студент провел рефлексию по итогам выполнения задания в рамках предложенного преподавателем рефлексивного сценария.	2
Студент оформил итоговое контрольное задание в полном соответствии с требованиями.	2