

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Малкова Елена Вячеславовна
Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО
Код УМК 89373

Утверждено
Протокол №8
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социальное лидерство

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.03** Организация работы с молодежью

направленность Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальное лидерство** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность : Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)

ОПК.2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Индикаторы

ОПК.2.3 Применяет инструменты прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде, политического и социального лидерства, а также инструменты конструирования образа будущего региона

ПК.2 Способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

Индикаторы

ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность: Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальное лидерство.

Лидерство как социальный феномен

Понятия «Лидер», «Лидерство», «Социальное лидерство» в условиях современного общества. Актуальность интереса к социальному лидерству. Дискуссионность существующих представлений о природе и функциях социального лидерства. Социальное лидерство как инструмент и ресурс для решения проблем современного общества и государства. Кризис лидерства в современном бизнесе. Внутренние и внешние факторы социального лидерства. Социальное лидерство в контексте меняющейся внешней среды и общей социальной нестабильности. Обзор практики социального лидерства на современном этапе.

Личность и социальное лидерство

Личность в социуме. Понятие личности. Личность как единство индивидуальных способностей и социальных функций человека. Личностные предпосылки лидерской мотивации и лидерского статуса человека. Лидерство как социально-психологический феномен. Определение содержания понятия лидерства в социальной психологии и выявление основных психологических мотивов личности лидера. Личностные черты лидера. Понятие персонального лидерства и возможности его трансформации в социальное лидерство.

Стили лидерства и руководства

Понятие стиля лидерства и стиля руководства. Классификация стилей лидерства и стилей руководства. Содержание стилей лидерства. Многогранность отношения «лидер – команда», «лидер – последователи». Основы выбора стиля лидерства для социального лидера в молодежной среде.

Лидерская компетентность в условиях социальных изменений и неопределенности

Понятие лидерской компетентности. Понятие потенциала лидера. Способы и инструменты оценки лидерских компетенций. 12 принципов лидерской компетентности в формате Mastering Leadership Agility: Личные ценности. Чувствительность к изменениям. Матрица «Хочу – Могу – Делаю – Даю». Непрерывное творческое обучение. Учитывая влияния. Эмоциональный интеллект. Поле возможностей. Культурная компетенция (Вписанность в сферу). Диалог со многими. Полноценное лидерство (верность цели, миссии и ценностям). Коммуникативная компетентность. Вызовы производства (управление и поддержка инноваций). Лидерская гибкость (адаптация к условиям, выбор тактики).

Этика социального лидерства

Этические основы социального лидерства. Социальное лидерство как выражение действующей этики и этических ценностей, которые объединяют все общество. Динамика определений морали и нравственности в условиях капитализма для лидера и в соответствии с его личностными ценностями. Прагматичное лидерство как одна из разновидностей социального лидерства. Реляционное представление о лидерстве как социальном процессе воздействия. Этичное и неэтичное лидерство. Социальное лидерство как условие устойчивого социального развития.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>
2. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66366.html>
3. Колношенко, В. И. Лидерство менеджера : практикум / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-906768-81-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/50668.html>

Дополнительная:

1. Головлева, Е. Л. Молодежная имиджелогия : учебное пособие и учебно-методические рекомендации / Е. Л. Головлева, Н. Н. Грибок, Р. Т. Мухаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 175 с. — ISBN 978-5-906768-55-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74708.html>
2. Котляров, И. В. Социология лидерства : теоретические, методологические и аксиологические аспекты / И. В. Котляров. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 482 с. — ISBN 978-985-08-1622-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29522>
3. Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9614-5269-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93056.html>
4. Зубанова, Л. Б. Социология лидерства. Методические основы исследования личностного влияния : учебное пособие по дисциплине «Общая социология» по специальности 040201 Социология / Л. Б. Зубанова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/56504.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.sozidateli.ru/lp> Созидатели.ру
<https://philanthropy.ru/category/blago-ru/> Филантроп
<http://soc-chain.ru/> Карта лидеров социальных изменений
<https://concept.rybakovfoundation.ru/> Рыбаков-Фонд
<http://timchenkofoundation.org/#> Фонд Тимченко
<https://asi.ru/nastavniki/forum/> Агентство стратегических инициатив
<https://xn--d1achcanypala0j.xn--p1ai/#stages> Лидеры России
<https://leader-id.ru/knowledge/> Институт развития лидерства

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальное лидерство** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
 4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
 5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальное лидерство**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.3 Применяет инструменты прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде, политического и социального лидерства, а также инструменты конструирования образа будущего региона</p>	<p>Знает роль социального лидерства в решении социально значимых проблем. Знает признаки социального лидерства. Умеет выявить в опыте персонального социального лидерства признаки социального лидерства как такового и функции социального лидера в конструировании образа будущего.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не подготовил анализ персонального кейса социального лидерства (либо подготовил, не раскрыв необходимого содержания), затрудняется в выявлении признаков социального лидерства в деятельности личности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент представил поверхностный анализ персонального кейса социального лидерства, выявил некоторые из признаков социального лидерства в деятельности личности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент представил в основном целостный анализ персонального кейса социального лидерства, выявил роль и ряд признаков социального лидерства в деятельности личности и обозначил, вклад данной личности в создание образа будущего для общества.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент представил развернутый анализ персонального кейса социального лидерства, выявил и обосновал роль и признаки социального лидерства в деятельности личности и обозначил, аргументируя, вклад данной личности в создание образа будущего для общества.</p>

ПК.2

Способен осуществлять отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения</p>	<p>Знает содержание научных теорий и концепций лидерства и руководства. Знает основную миссию и составляющие и принципы социального лидерства. Знает технологии лидерской компетентности. Знает составляющие влияния этики социального лидера (как элемента лидерской компетентности). Умеет осуществить отбор, применять и конструировать индивидуальные и групповые подходы, технологии и методики лидерской компетентности в условиях социальных изменений, неопределенности и риска. Умеет обосновать влияние этики социального лидера (как элемента лидерской компетентности) на доверие последователей в условиях социальных изменений, неопределенности и риска.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не может привести известные или собственное определения роли социального лидерства в решении социально значимых проблем. Затрудняется привести примеры социального лидерства в России и за рубежом. Не может привести примеры теоретических и концептуальных подходов или технологий лидерской компетентности. Студент не смог осуществить подбор техник, технологий, упражнений лидерской компетентности, позволяющих вырабатывать и развивать навыки социального лидерства в молодежной среде. Студенту не удалось выявить и описать вопрос влияния этики социального лидера (как элемента лидерской компетентности) на доверие последователей в условиях социальных изменений, неопределенности и риска. Студент не привел примеры связи между этическими принципами социального лидера и степенью доверия его последователей к предлагаемым им решениям, проектам и т.п.</p> <p>Удовлетворительн Студент формально определяет роль социального лидерства в решении социально значимых проблем. Затрудняется привести примеры социального лидерства в России и за рубежом. Формально приводит подходы или технологии лидерской компетентности. Студент формально осуществил подбор и кратко описал техники (не менее 3), технологии, упражнения лидерской компетентности, позволяющие вырабатывать и развивать навыки социального лидерства в молодежной среде. Студент выявил и формально описал вопрос влияния этики социального лидера (как элемента лидерской компетентности) на</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>доверие последователей в условиях социальных изменений, неопределенности и риска. Приведенные примеры не в полной мере подтверждают связь между этическими принципами социального лидера и степенью доверия его последователей к предлагаемым им решениям, проектам и т.п.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в целом определяет и поясняет с ключевыми аргументами роль социального лидерства в решении социально значимых проблем. Приводит некоторые исторические и современные примеры социального лидерства в России и за рубежом. В основном без существенных ошибок, с небольшими недочетами осуществляет подбор теоретических концептов, а также подходов и технологий лидерской компетентности.</p> <p>Студент представил и в целом обосновал техники (не менее 3), технологии, упражнения лидерской компетентности, позволяющие вырабатывать и развивать навыки социального лидерства в молодежной среде. Обозначил некоторые ситуации, в которых можно применять данные технологии.</p> <p>Студент в целом корректно выявил и описал вопрос влияния этики социального лидера (как элемента лидерской компетентности) на доверие последователей в условиях социальных изменений, неопределенности и риска. Привел ряд примеров и аргументов, подтверждающих связь между этическими принципами социального лидера и степенью доверия его последователей к предлагаемым им решениям, проектам и т.п.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает и может пояснить и аргументировать роль социального лидерства в решении социально значимых проблем. Приводит исторические и современные примеры социального</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>лидерства в России и за рубежом. Корректно осуществляет подбор теоретических концептов, а также подходов и технологий лидерской компетентности.</p> <p>Студент представил и обосновал с помощью аргументов и практических примеров набор техник (не менее 3), технологий, упражнений лидерской компетентности, позволяющих выработать и развивать навыки социального лидерства в молодежной среде.</p> <p>Студент описал ситуации, в которых можно применять данные технологии.</p> <p>Студент успешно выявил и развернуто описал вопрос влияния этики социального лидера (как элемента лидерской компетентности) на доверие последователей в условиях социальных изменений, неопределенности и риска. Привел практические примеры, подтверждающие связь между этическими принципами социального лидера и степенью доверия его последователей к предлагаемым им решениям, проектам и т.п.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Лидерство как социальный феномен Входное тестирование	понимание роли социального лидерства в решении социально значимых проблем.
ОПК.2.3 Применяет инструменты прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде, политического и социального лидерства, а также инструменты конструирования образа будущего региона	Личность и социальное лидерство Защищаемое контрольное мероприятие	определение параметров инициативного, социально ориентированного поведения личности
ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения	Стили лидерства и руководства Письменное контрольное мероприятие	понимание сущности отношения лидерства и руководства, знание теорий, подходов к объяснению стилей лидерства
ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения	Лидерская компетентность в условиях социальных изменений и неопределенности Защищаемое контрольное мероприятие	умение идентифицировать лидерскую компетентность, владения навыками подбора технологий и практик развития лидерской компетентности

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Обоснованно выбирает и применяет технологии и методики работы с молодежью и лидерскими практиками (как групповые, так и индивидуальные), описывает сценарии их применения	Этика социального лидерства Итоговое контрольное мероприятие	моделирование ценностных ориентиров, принципов социального лидера

Спецификация мероприятий текущего контроля

Лидерство как социальный феномен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент описал и пояснил, какова роль социального лидерства в решении социально значимых проблем.	3
Студент привел аргументы в пользу значимости и роли социального лидерства в решении социально значимых проблем.	3
Студент привел примеры социального лидерства (из истории и современные) в России	2
Студент привел примеры социального лидерства (из истории и современные) за рубежом	2

Личность и социальное лидерство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Студент составил и презентовал персональный кейс личности, которую можно считать социальным лидером.	9
Студент подготовил слайды презентации, выступил с докладом и содержательно ответил на все вопросы аудитории.	6
Студент привел не менее 5 аргументов в пользу статуса социального лидера в отношении представленной личности (выявил признаки социального лидера в деятельности, образе и т.п.).	5

Стили лидерства и руководства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
К таблице дается содержательное итоговое резюме содержания таблицы в контексте курса "Социальное лидерство"	5
В таблице даны пояснения по каждому стилю лидерства с точки зрения применимости в контексте роли и задач социального лидерства.	5
Студент составил таблицу стилей лидерства и руководства	4
В таблице полноценно заполнены ячейки опорной научной теории, автора и ссылки на источник научной и профессиональной информации	4
В таблице приведены примеры по каждому стилю лидерства/руководства.	2

Лидерская компетентность в условиях социальных изменений и неопределенности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент обозначил связь каждой из приводимых техник с задачами и признаками социального лидерства	7
Студент привел описание ожидаемых от применения описанных техник лидерской компетентности результатов. Результаты измеримы и коррелируют с задачами и признаками социального лидерства	7
Студент описал подробно ситуации (не менее 2) применения каждой из описанных техник лидерской компетентности	6
Студент корректно осуществил подбор не менее трех упражнений, техник и технологий индивидуального и группового характера, формирующих у молодежи лидерскую компетентность .	6
Студент дал подробное описание представленных упражнений, техник и технологий индивидуального и группового характера, формирующих у молодежи лидерскую компетентность .	4

Этика социального лидерства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В эссе продемонстрировано представление автора о существующих фактах, проектах, программах, практиках в рамках исследуемой темы, умение применять данные статистики, социологических или иных специальных исследований, в аргументации ключевых тезисов эссе, умение применять положения нормативных документов для анализа и интерпретации фактов, ситуаций, процессов, описываемых в эссе.	4
В тексте эссе присутствует четко сформулированная проблема эссе.	3
В тексте эссе отражена/не отражена теоретическая значимость исследуемого вопроса для	3

развития междисциплинарных исследований социального лидерства, молодежного лидерства, молодежи, проблематики в сфере исследований молодежи и т.п., степень ее теоретической разработанности (какие авторы, в рамках каких подходов/исследований работали над ней).	
В тексте эссе отражена/не отражена практическая значимость исследуемого вопроса, степень ее реализации в практиках работы с молодежью, управления молодежной политики, нормативного регулирования, развития инфраструктуры социального и молодежного лидерства и т.п. (какие проекты, программы, события, лидеры фигурируют в продвижении данного направления исследования - в сфере работы с молодежью, молодежной политики, молодежной активности и т.п.).	3
В эссе продемонстрирована глубина исследования обозначенной темы, потенциал используемых инструментов для раскрытия поставленной проблемы, потенциал дальнейшего исследования (например, вопросы социального лидерства и этических принципов социального лидерства найдут свое отражение в рамках диссертации магистранта)	3
Тема соответствует ключевым векторам содержания курса и соответствующей темы курса, с одной стороны, и точно отражает содержание эссе.	3
В тексте эссе точно и полноценно отражена актуальность (важность, значимость, острота, востребованность изучения, развития, реализации) исследования в социальных условиях, в отраслевых условиях, для конкретной категории, для развития общества, территориального сообщества, повышения уровня чего-либо или наоборот снижения т.п.	3
Композиция эссе строится через наличие ключевого авторского тезиса, фиксирующего ключевое положение эссе, рассуждения, раскрывающие подходы к демонстрации исходного тезиса, экспертные позиции, аргументационную базу, система переходов к выводу.	3
В эссе присутствуют непринужденность, эмоциональность / живость, авторская позиция (присутствие личности автора и его уникальных взглядов на предмет исследования), доступность формулировок, логичность выражения позиции, иллюстративность.	3
В эссе сформулированы объект, предмет, цель, задачи.	2