

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Малкова Елена Вячеславовна
Ильиных Ольга Павловна**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР "ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ
ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ"**

Код УМК 89378

Утверждено
Протокол №8
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Научно-исследовательский семинар "Технологии и методы лидерской компетентности в современном обществе"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.03** Организация работы с молодежью

направленность Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научно-исследовательский семинар "Технологии и методы лидерской компетентности в современном обществе"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность : Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде)

ПК.3 Способен планировать и проводить научные исследования по молодежной тематике (включая научное моделирование и научные эксперименты), анализировать и интерпретировать их результаты, оформлять и представлять результаты научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с научными и специальными требованиями (в том числе в виде научных отчетов и рекомендаций)

Индикаторы

ПК.3.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования

ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 39.04.03 Организация работы с молодежью (направленность: Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 2,4 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 5 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 180 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 60 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 60 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 120 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (7) Письменное контрольное мероприятие (4) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (2 триместр) Экзамен (4 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Научно-исследовательский семинар: 1й период обучения

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Технологии и методы лидерской компетентности в современном обществе»» входит в учебный план по направлению 390403 Организация работы с молодежью (Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде). Дисциплина дает возможность организовать обсуждение ключевых тем и вопросов в рамках исследовательского поля вопросов о лидерстве в молодежной среде, вовлечь в него обучающихся, исследователей и практиков, в том числе представителей сообщества работодателей. Реализация данной дисциплины, с одной стороны, дает возможность провести оценку и самооценку имеющихся знаний в сфере управления лидерством в молодежной среде (технологии, методики, условия), с другой, оказывает качественное влияние на формирование профессионального мировоззрения обучающихся, на формирование устойчивого сотрудничества с практиками в контексте экспертного и научно-методического участия. Отдельное внимание уделяется изучению специфики исследования положения молодежи в обществе и феномена лидерства молодежи, а также экспертному обсуждению нормативного и методического обеспечения реализации молодежной политики в России и в регионах.

В первом модуле научно-исследовательского семинара ключевыми задачами выступают введение магистрантов в исследовательский дискурс, для чего необходимо уточнение понятий, формирующих научный аппарат и поле исследовательской деятельности. Кроме того, важно сформировать навыки сбор информации для первичного обзора темы исследования и представить его аудитории.

Введение в работу научно-исследовательского семинара (НИС)

В рамках первой темы осуществляется скрининг представлений и знаний магистрантов в области научного знания и методологии. А также выявляется исследовательский запрос. Этому посвящены входной и первый контроли. Именно на практическом занятии осуществляется уточнение исследовательского запроса на основе открытых вопросов.

Цель и задачи научно-исследовательского семинара. Объяснение причин необходимости введения специального семинара в программу магистерского обучения. Фундаментальные и прикладные исследования. Создание взаимопонимания и сотрудничества в исследовательском пространстве. Междисциплинарные исследования. Междисциплинарный обзор: логика и форма проведения. Какие цели преследует междисциплинарный обзор. Анализ возможной логики проведения междисциплинарного обзора. Аннотация. Демонстрация популярности исследуемого феномена, его стремительного роста и распространения. Иллюстрация неоднозначности понимания. Предлагаемая логика проведения обзора. Логика развития специальных и междисциплинарных исследований лидерства, лидерства в молодежной среде.

Опыт исследовательской работы в проблемном поле лидерства

Анализ существующих источников публикаций по вопросам лидерства, лидерства в молодежной среде, лидерской компетентности. Анализ существующих публикаций отечественных исследователей. Анализ публикаций в зарубежных источниках. Подготовка теоретических и практикоориентированных обзоров существующих публикаций и исследований. Дискуссии вокруг ключевых тематических сюжетов существующих публикаций по вопросам лидерства, лидерской компетентности и выбор темы индивидуальной НИР (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию).

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: первичный обзор

Актуальность вопросов лидерского потенциала и лидерской компетентности молодежи для практики

реализации молодежной политики. Опыт разработки и реализации технологий и методик работы с лидерской компетентностью в молодежной среде. Потребности и возможности разработки методик управления лидерской компетентностью молодежи в контексте приоритетов государственной, региональной и муниципальной молодежной политики. Мастер-классы приглашенных практиков, представителей организаций-работодателей, работающих в молодежной тематике для проведения или участия в профориентационных лекциях и мастер-классах.

Подготовка и обсуждение исследовательского проекта: планирование, сбор информации, формирование структуры работы. Выбор и обоснование методов исследования. Измерители. Оценка модели и результатов исследования. Дискуссии об этапах формулировки проблем и гипотез, логистике и формате собственных исследовательских проектов в контексте тематики лидерской компетентности молодежи (дискутируется теоретическая рамка исследования). Совершенствование текста по результатам дискуссий. Подготовка отчета и статьи по результатам исследования в рамках НИС.

Научная презентация идеи и результатов первичного исследования

Развитие навыков академических дискуссий. Тренинги редактирования и реферирования текстов исследований в формате эссе. Презентации результатов работы над исследовательскими проектами в формате круглого стола: стендовые доклады, экспертные заключения, официальная и неофициальная дискуссия.

Научно-исследовательский семинар: 2й период обучения

Данная модель связан, прежде всего, с конкретизацией исследовательского запроса магистранта, работой с источниками с точки зрения их категорий, подбора, схемы обработки и обзора результатов на основе техник критического анализа и письма по результатам изучения источников.

Опыт исследовательской работы в проблемном поле лидерства: конкретизация исследовательского интереса

Конкретизация исследовательского интереса на основе декомпозиции ключевой идеи. Формирование системы тезисов, раскрывающих тему. Обозначение смысловых заголовков, структурно представляющих концепцию и суть исследования.

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: сбор исследовательского материала

Работа с ключевыми источниками, наиболее близко к исследовательскому запросу магистранта отражающие проблематику исследования. На основе фрагментов представленных текстов происходит освоение магистрантом способа критического анализа текста источника. Оценивается точность и последовательность выполнения алгоритма и формулирование выводов.

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: использование источников

Закрепление алгоритмов критического анализа текстов источников. Обсуждение результатов самостоятельного критического анализа 3-5 избранных источников магистрантов. Выполнение критического анализа текста нового источника с развернутым представлением связи данного источника с темой и проблематикой исследования магистранта. Отражение и аргументация магистрантом своей исследовательской позиции по отношению к содержанию текста данного источника.

Научно-исследовательский семинар: 3й период обучения

Поддержка исследовательской работы - это формирование исследовательской аргументации, именно она помогает организовать и спланировать логику раскрытия ключевых идей исследования и выстроить презентацию его результатов, поддержать и утверждение, отвечающее на исследовательский вопрос, в том числе с учетом структуры понимания аудитории.

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: утверждение и обоснование

Формирование структуры аргументации ключевых тезисов и идей автора исследования. Ключевые принципы построения такой структуры: формулировка идеи / тезиса, формулирование утверждения в пользу тезиса, приведение не менее 3 доводов в поддержку утверждения, обоснование доводов фактами (не менее 3). Выявление возможных возражений на каждый из доводов или фактов и подготовка реакций на подобного рода возражений.

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: планирование текста исследования

Планирование исследования: ключевые установки и инструменты. Основные модели планирования черновика исследования. Формализованный план исследования. Тезисный или концептуальный план исследования.

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: планируемый результат исследования, выводы

Планирование результата исследования. "Продукт" исследования. Выводы исследования. Техническое задание исследования и его составляющие.

Научно-исследовательский семинар: 4й учебный период

Выявление и описание теоретической и практической значимости исследования. Выявление признаков содержания исследования, фиксирующих наличие теоретической и практической значимости исследования. Подбор методик, методов и технологий, обеспечивающих "продуктивность" исследования. Конструирование технологии - как продукта исследования. Способы визуализации результатов исследования. Стил и этика представления результатов исследования.

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: теоретическая и практическая значимость исследования

Выявление и описание теоретической и практической значимости исследования. Выявление признаков содержания исследования, фиксирующих наличие теоретической и практической значимости исследования. Выявления логической связности между описанием теоретической и практической значимости и научным аппаратом исследования (проблема исследования, цель исследования, задачи исследования, объекты предмет исследования).

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: подбор и конструирование программ, методик, технологий

Особенности подбора количественных методов и методик для проведения исследования. Особенности подбора качественных методов и методик для проведения исследования. Дизайн программы

исследования. Формирование гипотез исследования и сопоставление их с результатами применения тех или иных методов исследования.

Презентация результатов исследовательской работы в рамках научно-исследовательского семинара: стиль, этика, визуализация в презентации результатов исследования

Стиль, этика, визуализация в презентации результатов исследования. Основные инструменты визуализации данных исследования. Структура презентации результатов исследования. Обоснование выбора и применения инструментов визуализации данных исследования. Формирование содержательных комментариев к слайдам презентации результатов исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>
2. Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1795-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>
3. Арутюнов В. С., Стрекова Л. Н. Социологические основы научной деятельности / В. С. Арутюнов, Л. Н. Стрекова. — М.: Наука, 2003, ISBN 5-02-006309-6.-299.-Библиогр.: с. 292-296
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436532>
5. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>
6. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452863>
7. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 / А. И. Ковалева, Луков А. Вал., В. А. Гневашева, С. В. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. — ISBN 978-5-907017-30-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75185.html>
8. Соколова, Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — ISBN 978-3-659-33919-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54503.html>

Дополнительная:

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
2. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и

радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>

3. Графф Д., Биркенштайн К. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах: пер. с англ./Д. Графф, К. Биркенштайн.-М.: Альпина Паблишер, 2016, ISBN 978-5-9614-5676-9.-258.

4. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7410-1711-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71298.html>

5. Порядина, В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами : учебное пособие / В. Л. Порядина, С. А. Баркалов, Т. Г. Лихачева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-89040-564-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55054.html>

6. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

7. Карпов, А. В. Математическая обработка результатов экспериментов : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А. В. Карпов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.fadm.gov.ru/> Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь

<http://www.portal-nko.ru/> Портал некоммерческих организаций

<https://www.academia.edu/> платформа для коммуникации ученых

<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jloptions.cgi?PC=D> Список журналов, индексируемых в базе Web of Science

<https://vk.com/molod59> Всероссийский центр исследований, инноваций и консалтинга РГБ для молодежи

<http://www.isras.ru/socis.html> Журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/Databank.html> Банк социологических данных

<https://wciom.ru/8> База социологических данных ВЦИОМ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научно-исследовательский семинар "Технологии и методы лидерской компетентности в современном обществе"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Научно-исследовательский семинар "Технологии и методы лидерской компетентности в
современном обществе"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен планировать и проводить научные исследования по молодежной тематике (включая научное моделирование и научные эксперименты), анализировать и интерпретировать их результаты, оформлять и представлять результаты научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с научными и специальными требованиями (в том числе в виде научных отчетов и рекомендаций)

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК.3.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования</p> | <p>Знает основные принципы формирования научного аппарата исследования на этапе планирования текста. Умеет выбрать и обосновать методы исследования. Владеет навыками составления программы исследования</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студенту не удалось выстроить план текста по предлагаемой методике. Студент допустил грубые ошибки в выборе методов исследования. Студент не владеет базовыми навыками составления программы исследования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент поверхностно знает принципы формирования научного аппарата исследования на этапе планирования текста, что ограничило его возможность выстроить полноценный план текста по предлагаемой методике. Студент допустил ошибки в выборе методов исследования, испытывает затруднения в обосновании их необходимости. Студент не в полной мере владеет базовыми навыками составления программы исследования, допускает существенные ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент при выполнении задачи планирования текста исследования применил в необходимой мере знания основных принципов формирования научного аппарата исследования на этапе планирования текста. Студент в целом корректно выбрал методы исследования и обосновал их необходимость. Студент владеет базовыми навыками составления программы исследования.</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент при выполнении задачи планирования текста исследования применил в полной мере знания основных принципов формирования научного аппарата исследования на этапе планирования текста. Студент корректно выбрал методы исследования и обосновал их необходимость. Студент владеет сформированными навыками составления программы исследования.</p> |
| <p>ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование</p> | <p>Знает основные принципы организации сбора исследовательского материала. Знает требования к оформлению результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с научными и специальными требованиями (в том числе в виде научных отчетов и рекомендаций) Умеет анализировать и систематизировать собранный материал. Умеет использовать инструменты визуализации данных исследований Владеет навыками проведения исследования. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не смог составить схему организации сбора исследовательского материала. Студент не смог собрать в нужном объеме исследовательский материал, чтобы применить к нему анализ и систематизацию. Студент не подготовил презентацию результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности по молодежной тематике.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент представил формальную, поверхностную схему организации сбора исследовательского материала, фактически не обосновал его этапы. Студент испытывает затруднения при анализе и попытках систематизации собранного материала. Студент подготовил и представил презентацию результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности по молодежной тематике вне соответствия с научными и специальными требованиями. Представление результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности организовано без применения инструментов визуализации данных</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в целом верно, на основе принципов организации исследования, представил схему организации сбора исследовательского материала, обосновал его этапы. Студент представил анализ и систематизацию</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|---------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>собранного материала. Студент подготовил и представил презентацию результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с научными и специальными требованиями. Представление результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности организовано с применением некоторых инструментов визуализации данных</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент правильно, на основе принципов организации исследования, представил схему организации сбора исследовательского материала, обосновал каждый этап. Студент провел развернутый анализ и систематизацию собранного материала. Студент подготовил и представил презентацию результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в полном соответствии с научными и специальными требованиями. Представление результатов научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности организовано с применением инструментов визуализации данных</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 9705

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| Входной контроль | Введение в работу научно - исследовательского семинара (НИС) Входное тестирование | формулировка темы и исследовательского запроса. |
| ПК.3.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования | Опыт исследовательской работы в проблемном поле лидерства Письменное контрольное мероприятие | сформированное представления об актуальности темы и навык ее подтверждения с помощью привлечения ключевых фактов и иных аргументов. |
| ПК.3.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования | Научная презентация идеи и результатов первичного исследования Защищаемое контрольное мероприятие | сформированность навыков презентации исследовательской работы, проблематизации исследования в формате научных тезисов или статьи. |
| ПК.3.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования | Опыт исследовательской работы в проблемном поле лидерства: конкретизация исследовательского интереса Письменное контрольное мероприятие | готовность к конкретизации своего исследовательского интереса. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование | Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: сбор исследовательского материала Защищаемое контрольное мероприятие | навыки работы с источниками |
| ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование | Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: использование источников Письменное контрольное мероприятие | навыки аналитической работы с источниками |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в работу научно - исследовательского семинара (НИС)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Проверяется формулировка темы. Тема должна соответствовать ключевым векторам содержания программы магистратуры «Социально-гуманитарные технологии лидерства», с одной стороны, и точно отражать содержание эссе. | 1 |
| Проверяется наличие в тексте эссе наличие и четкость сформулированной проблемы исследования. | 1 |
| В тексте эссе отражена/не отражена практическая значимость исследуемого вопроса, степень ее реализации в практиках работы с молодежью, управления молодежной политики, нормативного регулирования, развития инфраструктуры молодежного лидерства и т.п. (какие проекты, программы, события, лидеры фигурируют в продвижении данного направления исследования - в сфере работы с молодежью, молодежной политики, молодежной | 1 |

| | |
|--|---|
| активности и т.п.). | |
| В тексте эссе отражена/не отражена теоретическая значимость исследуемого вопроса для развития междисциплинарных исследований лидерства, молодежного лидерства, молодежи, проблематики в сфере исследований молодежи и т.п., степень ее теоретической разработанности (какие авторы, в рамках каких подходов/исследований работали над ней). | 1 |
| Продемонстрирована глубина исследования обозначенной темы, потенциал используемых инструментов для раскрытия поставленной проблемы, потенциал дальнейшего исследования (до диссертации магистранта). | 1 |
| Сформулированы объект, предмет, цель, задачи исследования, которые в дальнейшем станут научным аппаратом диссертационного исследования. | 1 |
| В эссе продемонстрировано представление автора о существующих фактах, проектах, программах, практиках в рамках исследуемой темы, умение применять данные статистики, социологических или иных специальных исследований, в аргументации ключевых тезисов эссе, умение применять положения нормативных документов для анализа и интерпретации фактов, ситуаций, процессов, описываемых в эссе. | 1 |
| Просматривается композиция эссе: наличие ключевого авторского тезиса, фиксирующего ключевое положение эссе, рассуждения, раскрывающие подходы к демонстрации исходного тезиса, экспертные позиции, аргументационную базу, система переходов к выводу. | 1 |
| Стилевая подача эссе: непринужденность, эмоциональность / живость, авторская позиция (присутствие личности автора и его уникальных взглядов на предмет исследования), доступность формулировок, логичность выражения позиции, иллюстративность. | 1 |
| Отражена актуальность (важность, значимость, острота, востребованность изучения, развития, реализации) исследования в социальных условиях, в отраслевых условиях, для конкретной категории, для развития общества, территориального сообщества, повышения уровня чего-либо или наоборот снижения т.п. | 1 |

Опыт исследовательской работы в проблемном поле лидерства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| 4. ФАКТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ – в тексте продемонстрировано представление автора о существующих фактах, статистических данных, проектах, программах, практиках в рамках анализируемой темы, аналитические инструменты, умение применять данные статистики, социологических или иных специальных исследований, в аргументации ключевых тезисов эссе, умение применять положения нормативных документов для анализа и интерпретации фактов, ситуаций, процессов, описываемых в эссе. | 2 |
| 8. ЖАНР – текст выполнен в соответствии с избранным жанром медиа-журналистики (см. приложение: колонка, корреспонденция, рецензия, статья, обзор) | 2 |
| 3. АКТУАЛЬНОСТЬ – проверяется, насколько точно и полноценно отражена актуальность (важность, значимость, острота, востребованность изучения, развития, реализации) данной | 1 |

| | |
|--|---|
| темы для данной целевой аудитории, для общества в принципе в социальных условиях, в отраслевых условиях, для конкретной категории, для развития общества, территориального сообщества, повышения уровня чего-либо или наоборот снижения т.п. | |
| 7. ЯЗЫК – подача текста соответствует возможностям восприятия целевой аудитории информационного ресурса, с одной стороны, с другой – требованиям аналитической публикации. | 1 |
| 5. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ – тезисы и положения текста, его ключевые идеи визуализированы графиками, афишами, ссылками на источники интернет-пространства, видеороликами, инфографикой. | 1 |
| 6. ОБЪЕМ – объем текста составляет не более 3000 знаков без пробелов. | 1 |
| 2. ПРОБЛЕМАТИКА – Проверяется наличие в тексте наличие и четкость сформулированной проблематики с точки зрения ее «реальности» и связи с реальными интересами целевой аудитории. | 1 |
| 1. ТЕМА / НАЗВАНИЕ – Проверяется формулировка темы. Тема должна соответствовать ключевым векторам содержания программы магистратуры «Социально-гуманитарные технологии лидерства», с одной стороны, и точно отражать тему ранее представленного эссе. Ее формулировка должна максимально соответствовать возможностям восприятия целевой аудитории информационного ресурса. Присутствует верно сформулированный лид. | 1 |

Научная презентация идеи и результатов первичного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| 5. НАУЧНЫЙ АППАРАТ – проверяется наличие и согласованность в статье сформулированных объекта, предмета, проблемы исследования, цели, задач, методов исследования, степени разработанности проблематики | 3 |
| 10. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИДЕИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ в виде текста статьи, выступления с докладом и/или участия в интернет-обсуждении - представлен в оргкомитет и принят к публикации текст научной статьи, осуществлено выступление с докладом на соответствующей секции конференции очно, принято участие в интернет-обсуждении, если таковое предусмотрено оргкомитетом данной конференции. | 3 |
| 9. СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ОФОРМЛЕНИЯ – оформление текста научной статьи соответствует требованиям, предъявляемым редакционным советом сборника, оргкомитетом конференции (аннотация, ключевые слова, оформление библиографии, удк, английский перевод, объем) | 2 |
| 3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ – в тексте статьи отражена/не отражена теоретическая значимость, место исследуемого вопроса для развития междисциплинарных научных исследований лидерства, молодежного лидерства, молодежи, проблематики в сфере исследований молодежи и т.п., степень ее теоретической разработанности (какие авторы, в рамках каких подходов/исследований работали над ней). | 2 |

| | |
|--|---|
| 2. ПРОБЛЕМА – Проверяется наличие в тексте статьи и четкость сформулированной проблемы исследования. | 2 |
| 4. АКТУАЛЬНОСТЬ – проверяется, насколько точно и полноценно отражена актуальность (важность, значимость, острота, востребованность изучения, развития, реализации) исследования в социальных условиях, в отраслевых условиях, для конкретной категории, для развития общества, территориального сообщества, повышения уровня чего-либо или наоборот снижения т.п. | 2 |
| 8. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ – проверяется наличие научного стиля, соответствие структуре научной статьи. | 2 |
| 6. ФАКТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ – в статье продемонстрировано представление автора о существующих фактах, проектах, программах, практиках в рамках исследуемой темы, подтверждающие постановку проблемы, положения, предлагаемые автором, умение применять данные статистики, социологических или иных специальных исследований, в аргументации ключевых тезисов статьи, умение применять положения нормативных документов для анализа и интерпретации фактов, ситуаций, процессов, описываемых в статье. | 2 |
| 7. ПОТЕНЦИАЛ – проверяется, с одной стороны, насколько продемонстрирована глубина исследования обозначенной темы, потенциал используемых инструментов для раскрытия поставленной проблемы, потенциал дальнейшего исследования (до диссертации магистранта) | 1 |
| 1. ТЕМА – Проверяется формулировка названия – научной статьи в соответствии с избранной магистрантом тематики исследования. Название должно точно отражать содержание статьи. | 1 |

Опыт исследовательской работы в проблемном поле лидерства: конкретизация исследовательского интереса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| К каждому указанному источнику приведены цитаты (1-2) с указанием страниц, откуда взяты цитаты | 2 |
| Сформулированы на основе утвержденной темы исследования несколько тезисов (от 5 до 10), раскрывающих исследовательские интересы магистранта. Среди них выделены приоритетные (2-3). | 2 |
| Выбрана 1 формулировка заголовка темы, которая, по мнению студента, максимально точно отражает его исследовательские интересы. Студент аргументирует свой выбор. | 1 |
| Студент аргументированно и полно отвечает на вопрос к избранному заголовку темы: Я изучаю ...(тема) потому, что это имеет значение для.... | 1 |
| К каждому сформулированному заголовку приведены источники (1-3) | 1 |
| Студент аргументированно и полно отвечает на вопрос к избранному заголовку темы: ... (Тему) изучать важно для того, чтобы..... | 1 |

| | |
|---|---|
| На основе тезисов сформулированы несколько заголовков (2-3), которые выглядят более конкретно по сравнению с общей исходной формулировкой темы. | 1 |
| Студент аргументированно и полно отвечает на вопрос к избранному заголовку темы: Я изучаю ...(тема), потому что хочу узнать.... | 1 |

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: сбор исследовательского материала

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент привел 3-5 аргументов (2 из них факты) из фрагмента | 5 |
| Студент раскрыл проблему, дав описание ее, приведя подтверждающие данные из текста, из собственного опыта познания и практики. | 5 |
| Студент дал полноценную формулировку смысла фрагмента. | 4 |
| Студент осуществил подбор исторических фактов для исторической справки (текущее состояние проблемы, ее исследования в тех или иных исторических периодах). | 4 |
| Студент обозначил свою исследовательскую позицию в отношении фрагмента (привел контраргументы, или дополнительные аргументы в пользу) | 3 |
| Студент конкретизировал свой фокус внимания на проблеме, проблемном вопросе, которую поднимает автор статьи в данном фрагменте | 3 |
| Студент корректно и точно в отношении содержания всего текста обозначил 3 тезисами основное содержание фрагмента | 3 |
| Студент описал логическую схему анализируемого фрагмента. | 1 |
| Студент верно маркировал в тексте, выбранном для учебных целей ключевое понятие, словосочетание в фрагменте | 1 |
| Студент обозначил перспективу исследования, исходя из содержания и анализа данного фрагмента | 1 |

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: использование источников

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Дано краткое резюме по следующей структуре: суть, какие подходы представлены в статье, | 4 |

| | |
|--|---|
| в каком контексте статья полезна для темы исследования исследования, позиция магистранта по ключевому вопросу текста. | |
| Магистрантом обозначена его позиция в отношении фрагмента (приведены контраргументы, или дополнительные аргументы в пользу позиции автора), обозначена перспектива исследования, исходя из содержания и анализа данного фрагмента, т.е. что автор далее мог бы исследовать, что обязательно нужно исследовать и как. | 4 |
| Составлен перечень источников не менее 15 наименований, разных категорий (НПА, научные монографии, научные статьи, отчеты исследований, сайты и т.д.) с маркировкой ключевых из них. | 4 |
| В 2-3 предложениях раскрыта проблема, ей дано описание, приведены подтверждающие данные из текста, из собственного опыта познания и практики магистранта. | 3 |
| К фрагменту магистрантом написаны 3-5 тезисов, раскрывающих основное содержание фрагмента | 3 |
| Приведены 3-5 аргументов (2 из них факты) из фрагмента, которые приводит автор в подтверждение своей позиции. | 3 |
| Приведена историческая справка (авторы, работы, исследования проблемы в тех или иных исторических периодах - степень разработанности). | 3 |
| Одним предложением описана проблема, проблемный вопрос, которая поднимается автором статьи в данном фрагменте. | 2 |
| В одном предложении сформулирован смысл фрагмента. | 2 |
| Приведен из избранного источника важный для исследования магистранта фрагмент, наиболее отражающий суть темы исследования. В данном фрагменте промаркированы ключевые понятие, словосочетание. | 2 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 49 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 49 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|----------------------------|----------------------------------|---|
|----------------------------|----------------------------------|---|

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование</p> | <p>Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: утверждение и обоснование Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>конструирование исследовательской аргументации</p> |
| <p>ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование ПК.3.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования</p> | <p>Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: планирование текста исследования Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>владение навыками планирования НИР</p> |
| <p>ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование</p> | <p>Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: планируемый результат исследования, выводы Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>сформированность навыков планирования НИР</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование</p> | <p>Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: теоретическая и практическая значимость исследования</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>способность формулировать теоретическую и практическую значимость НИР.</p> |
| <p>ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование</p> | <p>Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: подбор и конструирование программ, методик, технологий</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>сформированность работы с методами исследования НИР</p> |
| <p>ПК.3.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование</p> | <p>Презентация результатов исследовательской работы в рамках научно - исследовательского семинара: стиль, этика, визуализация в презентации результатов исследования</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>навыки визуализации данных НИР</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: утверждение и обоснование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Сформулированы не менее 3 доводов, поддерживающих утверждение | 6 |
| Приведены вероятные альтернативные утверждения, доводы, интерпретации фактов, возражения (не менее 2 на 1 утверждение) | 6 |
| Каждый довод подтвержден фактами (не менее 3) | 3 |
| Сформулирован принцип (основание), который определяет связь этих доводов с данным утверждением | 3 |
| Сформулировано утверждение исследования, отражающее ключевую идею темы исследования (одно или несколько) | 2 |

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: планирование текста исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Каждый элемент плана сопровождается короткой аннотацией (1-2 предложения). | 5 |
| Представленный план обладает показателем логической связности. | 5 |
| Студент представил оформленный план исследования - структуры НИР. | 5 |
| Студент представил подготовленный план к защите, ответил на поставленные вопросы, дал необходимые пояснения. | 3 |
| Студент подготовил сфокусированное рефлексивное письмо по итогам проведенной работы по планированию своей НИР. | 2 |

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: планируемый результат исследования, выводы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Корректно отражен проблемный анализ ситуации и сформулирована проблема исследования. | 1 |
| Представлена публичная презентация технического задания на выполнение исследования. | 1 |
| Актуальность и новизна НИР сформулированы достаточным образом и корректно. | 1 |
| Методы и методики НИР подобраны корректно, в том числе в соответствии с указанными | 1 |

| | |
|---|---|
| ожидаемыми результатами. | |
| Теоретическая и практическая значимость сформулированы корректно. | 1 |
| Цель и задачи сформулированы верно, с точки зрения декомпозиции темы. | 1 |
| Гипотезы сформулированы корректно. | 1 |
| Календарный план заполнен в соответствии с поставленными задачами НИР и видами работ по подготовке НИР. | 1 |
| Содержание НИР раскрыто в перечне вопросов к исследованию и обзоре исходных для НИР материалов (источниковая база). | 1 |
| Содержание технического задания согласовано с научным руководителем. | 1 |

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: теоретическая и практическая значимость исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| В задании содержательно описана практическая значимость НИР. | 3 |
| В задании содержательно описана теоретическая значимость НИР. | 3 |
| Студентом соблюдены требования к оформлению и защите задания. | 2 |
| В задании описаны основания формулировки теоретической и практической значимости НИР: тема исследования, проблема, которую оно решает, его цель, задачи и ожидаемый результат. | 2 |

Экспертное обсуждение опыта исследований, применения проектов, программ, технологий, методик, направленных на лидерскую компетентность молодежи в избранном исследовательском ключе: подбор и конструирование программ, методик, технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент перечислил методы в отношении каждой из строк "вопрос - тезис - результат" | 10 |
| Студент сформулировал на каждый вопрос не менее 1 тезиса. | 5 |
| Студент сформулировал в отношении каждого из вопросов и тезисов не менее 1 ожидаемого исследовательского результата. | 5 |
| Задание оформлено в соответствии с требованиями. | 5 |
| Студент представил НИР в структуре вопросов (не менее 6). | |

| | |
|--|---|
| | |
| | 5 |

Презентация результатов исследовательской работы в рамках научно - исследовательского семинара: стиль, этика, визуализация в презентации результатов исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Подготовлены не менее 5 слайдов | 5 |
| Представлены комментарии к визуализации данных | 2 |
| Инструменты визуализации подобраны и применены корректно. | 2 |
| Использован фирменный стиль университета для оформления презентации | 1 |