

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Замараева Зинаида Петровна
Соболева Лариса Александровна
Метлякова Любовь Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Код УМК 85667

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.02** Социальная работа
направленность Социально-правовые отношения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.02 Социальная работа (направленность : Социально-правовые отношения)

ПК.11 Способность к разработке и реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки на индивидуальном, групповом и средовом уровнях

Индикаторы

ПК.11.1 Осуществляет разработку и проектирование социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки

ПК.12 Способность проводить экспертизу и анализ социальных проектов (программ) в сфере социального обслуживания и социальной поддержки

Индикаторы

ПК.12.2 Проводит анализ социальных проектов и программ в сфере социального обслуживания и социальной поддержки в соответствии с различными профессиональными задачами

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.04.02 Социальная работа (направленность: Социально-правовые отношения)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Проблема сиротства в современном обществе. Причины социального сиротства

Социальное сиротство как социальный феномен. Статистика. Содержание проблемы. Причины и последствия социального сиротства.

Исторические аспекты отношения к детям-сиротам

Формирование системы детского призрения в России. Воспитательные дома. Роль Опекунского совета в управлении воспитательными домами. Недостатки политики государства по отношению к детям-сиротам. Закрытие воспитательных домов в 1918 г. Создание детских домов - воспитательных учреждений интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Законодательство о социальной защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Законодательная база социальной защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Закон РФ «Об опеке и попечительстве» и др.

Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Комплекс прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Конвенции ООН о правах ребенка.

Основные понятия, используемые в законодательстве

Согласно статье 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ, в редакции от 7 августа 2000 года №122-ФЗ) применяется категория "дети-сироты", это дети, у которых умерли оба или единственный родитель (одинокая мать).

Основные критерии отнесения детей к категории детей-сирот: отказной – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей по заявлению матери или обоих родителей об отказе, заверенному главным врачом или юристом медицинского учреждения (родильного дома, больницы, дома ребёнка); подкидыш – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, направленный в государственное учреждение правоохранительными органами в соответствии с актом о подкидывании (как правило, речь идёт о малолетних детях, которых родители оставляют на улице, магазине, на вокзале, в других местах с той целью, чтобы государство взяло заботу об их содержании и воспитании на себя); отобранный – несовершеннолетний, права родителей которого ограничены судом (принудительное отобрание), в том числе по не зависящим от родителей причинам (хронические заболевания, психическое расстройство и другое – ст. 73, 74 Семейного кодекса РФ). Такой статус несовершеннолетнего возможен по решению суда о лишение родительских прав (ст. 77, 78 Семейного кодекса РФ) или о признании родителей недееспособными или с ограниченной дееспособностью (ст. 29, 30 Гражданского кодекса РФ); подопечный – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, переданный под опеку до 14 лет или попечительство до 18 лет граждан или в государственные учреждения (гл. 20 «Опека и попечительство» Семейного кодекса РФ; ст. 31-38 Гражданского кодекса РФ).

Направления деятельности государственной системы защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Пермском крае

Правовые основы. В дополнение к федеральным мерам, в 1997 году в крае приняты законопроекты «О

приемной семье» и «О патронатном воспитании», «Об организации работы по опеке и попечительству в Пермском крае», распоряжение губернатора «О развитии семейных воспитательных групп», положившим начало формированию регионального института замещающей семьи.

Законодательная база, подкреплена мероприятиями областной целевой программы «Семья и дети Пермского края», предусматривающими перечень конкретных направлений деятельности ресурсного (методического, информационного, кадрового, финансового и др.) сопровождения процесса.

Организационные основы. Уполномоченным органом, осуществляющим управление и контроль по исполнению государственных полномочий по защите прав детей-сирот был наделен комитет по защите прав детей аппарата правительства Пермской области, в 2008 году - Министерство социального развития Правительства Пермского края.

Основные тенденции, сложившиеся на первом этапе развития государственной системы защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Пермском крае с начала 90-х годов. Второй этап, начиная с 2008 года, в укреплении института замещающей семьи в Пермском крае, сформированный за 10 лет, был отмечен переходом от воспитания как вида труда к воспитанию как услуге. В этой связи принимается закон Пермского края «Об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае» (от 10.12.2008 № 353-ПК), в соответствии с которым к договору о приемной семье применяются нормы гражданского законодательства о возмездном оказании услуг.

Система работы с замещающими семьями в Пермском крае.

Меры предупреждения детского сиротства

Оптимизация деятельности по предупреждению системы детского сиротства. Разработка принципиально новой системы подготовки и переподготовки кадров, занятых работой с детьми, которая обеспечит их позитивную социализацию, обучение, воспитание, трудоустройство. Компетенции, которые необходимы современному специалисту по работе с трудными детьми:

социально-психологические, педагогические, коммуникативные, перцептивные, что предполагает у выпускника формирование культурно-психологической мобильности, высокой степени адаптированности к социально-культурным и политическим процессам и умения вести проектную деятельность.

Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей

Проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Научные суждения о приоритетной форме семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие, значение и правовое регулирование усыновления.

Понятие и значение усыновления. Правовое регулирование отношений по поводу усыновления и требования предъявляемые к ним. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия. Согласие родителей, супруга усыновителя, опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей на усыновление. Усыновление ребенка без согласия родителей. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления.

Правовые и организационные основы опеки и попечительства над детьми

Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства. Понятие, цели и значение опеки и попечительства. Органы

опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям.

Порядок установления опеки и попечительства. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних. Предварительная опека и попечительство. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.

Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Правовой режим имущества подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения.

Соблюдение прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях постинтернатной адаптации

Правовые основы. В дополнение к федеральным мерам, в 1997 году в крае приняты законопроекты «О приемной семье» и «О патронатном воспитании», «Об организации работы по опеке и попечительству в Пермском крае», распоряжение губернатора «О развитии семейных воспитательных групп», положившим начало формированию регионального института замещающей семьи.

Законодательная база, подкреплена мероприятиями областной целевой программы «Семья и дети Пермского края», предусматривающими перечень конкретных направлений деятельности ресурсного (методического, информационного, кадрового, финансового и др.) сопровождения процесса.

Организационные основы. Уполномоченным органом, осуществляющим управление и контроль по исполнению государственных полномочий по защите прав детей-сирот был наделен комитет по защите прав детей аппарата правительства Пермской области, в 2008 году - Министерство социального развития Правительства Пермского края.

Основные тенденции, сложившиеся на первом этапе развития государственной системы защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Пермском крае с начала 90-х годов.

Второй этап, начиная с 2008 года, в укреплении института замещающей семьи в Пермском крае, сформированный за 10 лет, был отмечен переходом от воспитания как вида труда к воспитанию как услуге. В этой связи принимается закон Пермского края «Об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае» (от 10.12.2008 № 353-ПК), в соответствии с которым к договору о приемной семье применяются нормы гражданского законодательства о возмездном оказании услуг.

Система работы с замещающими семьями в Пермском крае.

Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.). Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия патронат.

Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шашкова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (3-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Шашкова ; под редакцией Т. С. Гусева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21715>
2. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Москва: Дашков и К, 2011, ISBN 978-5-394-00602-9. - 291. - Библиогр.: с. 281-283
3. Портнягина, Е. В. Государственная политика Российской Федерации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних : учебное пособие / Е. В. Портнягина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2065-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105346>

Дополнительная:

1. Хвалёв, С. А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение : монография / С. А. Хвалёв, А. Г. Шин. — Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/6605>
2. Медиация: альтернативный способ урегулирования конфликтов (споров): учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа», «Конфликтология»/ коллектив авторов под общ. ред.: Т. И. Марголиной, Л. А. Соболевой. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3519-1. - 143. <https://elis.psu.ru/node/632262>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.usynovite.ru> Сайт "Усыновление в России"

<https://siroty.su> Портал "Сироты России. Банк детей сирот»

<http://minsoc.permkrai.ru/sotsialnaya-pomoshch-i-podderzhka/semi-s-detmi/deti-siroty-i-deti-ostavshiesya-bez-popecheniya-roditeley/> Официальный сайт Министерства социального развития Пермского края

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью,

демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине

Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.11

Способность к разработке и реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки на индивидуальном, групповом и средовом уровнях

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11.1 Осуществляет разработку и проектирование социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p>	<p>ЗНАТЬ: принципы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; УМЕТЬ: осуществлять разработку и реализацию социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Не может осуществлять разработку и реализацию социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Не владеет навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает принципы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Не может осуществлять разработку и реализацию социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Слабо владеет навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает принципы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Может осуществлять разработку и реализацию социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Не в полной мере владеет навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает принципы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Может самостоятельно осуществлять разработку и реализацию социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; В полной мере владеет навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

ПК.12

Способность проводить экспертизу и анализ социальных проектов (программ) в сфере социального обслуживания и социальной поддержки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.12.2 Проводит анализ социальных проектов и	ЗНАТЬ: особенности, правовое положение и основные потребности детей-сирот и	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает особенности, правовое положение и основные потребности детей-сирот и детей,

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>программ в сфере социального обслуживания и социальной поддержки в соответствии с различными профессиональными задачами</p>	<p>детей, оставшихся без попечения родителей для последующей разработки и реализации адресных социальных программ; УМЕТЬ: разрабатывать проекты и программы, направление на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа содержания и эффективности существующих программ и проектов, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Неудовлетворител оставшихся без попечения родителей для последующей разработки и реализации адресных социальных программ; Не умеет разрабатывать проекты и программы, направление на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Не владеет навыками анализа содержания и эффективности существующих программ и проектов, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Удовлетворительн Поверхностно знает особенности, правовое положение и основные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для последующей разработки и реализации адресных социальных программ; Умеет не в полной мере разрабатывать проекты и программы, направление на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Владеет на низком уровне навыками анализа содержания и эффективности существующих программ и проектов, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Хорошо В достаточной мере знает особенности, правовое положение и основные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для последующей разработки и реализации адресных социальных программ; Умеет, в целом, разрабатывать проекты и программы, направление на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Владеет на достаточном уровне навыками анализа содержания и эффективности существующих программ и проектов, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает особенности, правовое положение и основные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для последующей разработки и реализации адресных социальных программ; Умеет в полной мере разрабатывать проекты и программы, направление на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками анализа содержания и эффективности существующих программ и проектов, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СЦР ФГОС 3++

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.12.2 Проводит анализ социальных проектов и программ в сфере социального обслуживания и социальной поддержки в соответствии с различными профессиональными задачами	Законодательство о социальной защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Защищаемое контрольное мероприятие	Знать законодательную базу социальной защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного кодекса Российской Федерации, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Закона РФ «Об опеке и попечительстве». Уметь толковать и применять нормы законодательства о социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решение практико-ориентированных учебных задач.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.12.2 Проводит анализ социальных проектов и программ в сфере социального обслуживания и социальной поддержки в соответствии с различными профессиональными задачами</p>	<p>Направления деятельности государственной системы защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Пермском крае Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать организационные основы защиты интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Знать и уметь применять на практике правовые инструменты защиты интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Знать и уметь ориентироваться в системе работы с замещающими семьями в Пермском крае. Знать и уметь объяснять основные тенденции, сложившиеся на различных этапах развития государственной системы защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Пермском крае.</p>
<p>ПК.11.1 Осуществляет разработку и проектирование социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать и уметь объяснять основные компетенции, которые необходимы современному специалисту по работе с трудными детьми: социально-психологические, педагогические, коммуникативные, перцептивные и др. Знать и уметь ориентироваться в основных подходах к разработке принципиально новой системы подготовки и переподготовки кадров, занятых работой с детьми. Знать основные принципы и средства оптимизации деятельности по предупреждению системы детского сиротства. Знать и уметь применять на практике способы формирования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, культурно-психологической мобильности, высокой степени адаптированности к социально-культурным и политическим процессам. Знать принципы разработки и анализа программ профилактики социального сиротства на региональном и федеральном уровнях реализации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Законодательство о социальной защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и может применять Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Закон РФ «Об опеке и попечительстве».	10
Знает и может применять Семейный кодекс Российской Федерации, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	10
Знает и может применять Конвенцию ООН о правах ребенка.	10

Направления деятельности государственной системы защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Пермском крае

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает организационные основы защиты интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	10
Знает, понимает и может применять на практике правовые инструменты защиты интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	10
Знает и понимает систему работы с замещающими семьями в Пермском крае.	5
Знает, понимает и может охарактеризовать основные тенденции, сложившиеся на различных этапах развития государственной системы защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Пермском крае.	5

Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и может охарактеризовать основные компетенции, которые необходимы современному специалисту по работе с трудными детьми: социально-психологические,	10

педагогические, коммуникативные, перцептивные и др.	
Знает, понимает и умеет применять на практике способы формирования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, культурно-психологической мобильности, высокой степени адаптированности к социально-культурным и политическим процессам.	10
Знает и понимает основные принципы и средства оптимизации деятельности по предупреждению системы детского сиротства.	10
Знает и понимает основные подходы к разработке принципиально новой системы подготовки и переподготовки кадров, занятых работой с детьми.	10