

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Гасумова Светлана Евгеньевна
Замараева Зинаида Петровна
Топеха Татьяна Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Код УМК 74566

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методологические проблемы теории и практики социальной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.02** Социальная работа
направленность Социально-правовые отношения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методологические проблемы теории и практики социальной работы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.02 Социальная работа (направленность : Социально-правовые отношения)

ОПК.2 Способен объяснить и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Индикаторы

ОПК.2.2 Выявляет социально значимые проблемы и выработывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ОПК.4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Индикаторы

ОПК.4.1 Осуществляет разработку и внедрение методов и приемов социальной работы на индивидуальном, групповом и микросоциальном уровнях

ПК.2 способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

Индикаторы

ПК.2.2 Представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

ПК.3 способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

Индикаторы

ПК.3.1 Проводит анализ научно-исследовательских работ и научной литературы по вопросам, связанным с развитием и функционированием социальной сферы

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.04.02 Социальная работа (направленность: Социально-правовые отношения)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	60
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	120
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие и предметная область методологии социальной работы

Основные понятия в предметной области методологии социальной работы (метод, методика, методология социальной работы).

Проблема дифференциации методов социальной работы. Основания классификации методов социальной работы. Всеобщие (философские), общенаучные и частные специальные методы.

Социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы. Проблема дифференциации частных специальных методов социальной работы. Метод социальной биографии как частный специальный метод социальной работы.

Требования к методам социальной работы (комплексный подход, дифференсация, целенаправленность и др.). Комплексный подход как основной принцип использования методов в социальной работе.

Проблемы теоретического осмысления социальной работы

Проблема теоретического осмысления становления социальной работы как профессиональной деятельности.

Проблема теоретического осмысления становления теории социальной работы как науки.

Методологическая проблема формирования понятийного аппарата теории социальной работы. Примеры собственных категорий социальной работы. Методология выделения закономерностей в социальной работе.

Методика подготовки и проведения диссертационного исследования. Диссертация как форма научной работы: методология диссертационного исследования и представление материалов. Требования к структуре диссертации и содержанию введения. Содержание автореферата. Процедура подготовки и защиты диссертации в РФ. Проблема отсутствия у социальной работы статуса научной специальности и перспективы ее развития как научной дисциплины.

Методы оценки эффективности социальной работы

Подходы к определению эффективности социальной работы. Параметрический метод, анализ удовлетворения потребностей, затратный метод, анкетный опрос, беседа, интервью, экспертная оценка, динамический метод, синтетический метод. История проблемы оценки эффективности социальной работы за рубежом (исследования Дж. Фишер, К. Вуд, Э. Маллен, У. Рейд, П. Ханрахан). Новейшие тенденции зарубежной методологии социальной работы: метаанализ, оценка клинической результативности, метод одиночного объекта. Перспективы расширения исследований в области методик определения эффективности социальной работы.

Методологические проблемы применения общенаучных методов исследований в социальной работе

Методологические требования к использованию наблюдения в научных исследованиях по социальной работе. Методологические проблемы использования наблюдения в научных исследованиях по социальной работе: составление программы и этапы научного наблюдения, обеспечение валидности результатов. Методологические проблемы использования различных видов наблюдения в научных исследованиях по социальной работе.

Проблема измерения в эмпирических исследованиях по социальной работе. Выбор шкал (наименований, порядка, интервальной, шкалы отношений). Разработка бланка наблюдения для регистрации шкальных оценок (на примере реакций аудитории на выступления).

Методологические проблемы использования эксперимента в научных исследованиях по социальной работе.

Методологические проблемы обеспечения качества проведения опросов в исследованиях по социальной работе. Методологические проблемы проведения анкетных опросов и интервьюирования в исследованиях по социальной работе.

Методологические аспекты анализа документов в социальной работе. Использование биографического метода в социальной работе. Методологические проблемы использования контент-анализа в исследованиях по социальной работе.

Современные социально-экономические и организационно-распорядительные методы в практике социальной работы

Отработка пособия как социально-экономический метод социальной работы. История возникновения метода отработки пособий в США. Условия отработки пособия получателями материальной помощи. Функции социальных работников в реализации метода отработки пособия. Актуальность метода отработки пособий, мотивация его использования и экономическая эффективность. Актуальность системы отработки пособий в условиях российской практики социальной защиты населения в контексте активизации граждан, развития потенциала самодостаточности.

Понятие и сущность фандрайзинга как метода привлечения финансовых ресурсов в социальной работе. Методика организации компании по привлечению финансовых ресурсов в социальной работе. Актуальность проблем поиска источников финансирования социальными службами в России. Проблемы и перспективы использования фандрайзинга в российской практике социальной работы. Лицензирование в сфере социального обслуживания: понятие и цели. Прецедент введения института лицензирования в РФ, проблемы законодательного регулирования лицензирования деятельности по социальному обслуживанию населения. Опыт лицензирования деятельности социальных служб в зарубежной практике социальной работы. Перспективы возрождения института лицензирования в сфере социального обслуживания в России.

Методы внешних коммуникаций в социальной работе. Понятие внешних коммуникаций. Стадии взаимодействия социальной службы с внешней средой. Значение контактирования социальной службы с государством, общественностью и смежными организациями. Принципы контактирования со средствами массовой информации. Методы установления первичных контактов с внешней средой, их зависимость от мотивации: личностное влияние высокопоставленного лица, сотрудничество с членами социальной группы клиента, создание временных неформальных условий, использование средств массовой информации, брошюр, писем и других средств коммуникации.

Методы внутренних коммуникаций в социальной работе. Понятие и виды внутренних коммуникаций. Программы связи с сотрудниками в зарубежной практике социальной работы. Методика использования средств внутриорганизационных коммуникаций в социальной сфере (внутренние газеты, листки новостей, управленческие публикации, ежегодные отчеты для занятых, доски объявлений, внутреннее видео, Интернет и электронная почта, непосредственные коммуникации с руководителем, слухи).

Социальная реклама в социальной работе. Понятие социальной рекламы, ее назначение в социальной работе, сущность метода. Правовые основы производства и распространения социальной рекламы. Роль социальной рекламы в оказании адресной социальной помощи, в информировании населения и решении социальных проблем современного общества. Формирование позитивного имиджа социальных служб и лоббирование их интересов средствами социальной рекламы. Проблемы и перспективы развития социальной рекламы в России.

Организация специальных событий в социальной работе. Понятие и виды специальных событий. Значение компетентной организации специальных событий в деятельности социальных служб. Методика организации церемоний открытия социальной службы. Организация приемов. Требования к проведению презентаций. Научный подход к организации конференций по проблемам социальной работы. Правила проведения дней открытых дверей в социальной службе. Понятие «круглых столов», способы их проведения. Основы компетентной подготовки и участия в выставках.

Современные психолого-педагогические методы в практике социальной работы

Методологические проблемы применения в социальной работе игровой и сказкотерапии. Понятие и

значение игры в процессе социализации и социальной адаптации человека. Понятие и цели игровой терапии. Методы игровой терапии. Возможности игровой терапии в психологической и педагогической коррекции в практике социальной работы с различными категориями клиентов социальных служб. Понятие сказкотерапии. Психологическая интерпретация некоторых функций волшебной сказки. Использование «сказочных помощников» в процессе оказания психолого-педагогической помощи клиентам в социальной работе.

Методы терапии алкоголизма и наркомании. Понятие «лазерного кодирования», возможности использования метода в практике социальной работы. Условия для прохождения сеанса кодирования, срок кодирования. Задачи кодирования: снятие тяги, установление равнодушия к спиртному, оздоровление организма. Игра «Алкоголик». Образ жизни после кодирования. Практика использования метода в России. Метод доктора Назарлиева (Киргизия). Метод кодирования А.Р.Довженко. Программа «Детокс». Программа «Двенадцать шагов». Практика применения гипноза, иглорефлексотерапии, электростимуляции и др. в терапии алкоголизма и наркомании в России. Организация реабилитационных центров для наркозависимых: зарубежная практика и российский опыт.

Консультирование по вопросам нетрадиционных методов терапии алкоголизма и наркомании.

Когнитивная терапия как система специальных техник социальной работы. Теоретические основы метода: понятие когнитивной терапии, генезис, основатели когнитивной терапии Г. Вернер, А. Эллис, А. Бек. «АВС-теория эмоций». Стратегия вмешательства в процессе когнитивной терапии. Сфера применения метода когнитивной терапии: объекты метода, индивидуальные и групповые занятия. Техника переживания утраты. Методы социальной работы с неизлечимо больными и членами их семей. Психология переживания. Понимание утраты. Значение самоосознания. Понимание горя и скорби по умершему. Горе и скорбь по умершим во взрослом возрасте. Горе в младенчестве и в детстве. Горе в старости. Реакция семьи на тяжелые утраты. Роль социального работника в процессе переживания утраты. Перспективы использования техники переживания утраты в социальной работе в хосписах. Терапия одиночества. Основные подходы к изучению одиночества. Теоретические основы метода: понятие, требования к терапии одиночества, концепция Р.С. Вейса. Сфера применения метода: современные техники терапии одиночества, клубы общения, группы застенчивости, тренинги социальных навыков, индивидуальная и групповая терапия. Техники самопомощи. Проблема одиночества пожилых людей и ее решение методами социальной работы. Требования к социальному работнику при использовании метода.

Рефлексивный метод в социальной работе. Перспективы использования нейролингвистического программирования в социальной работе. Концепция самопрезентации социального работника в процессе коммуникаций.

Терапия посттравматических стрессовых нарушений в социальной работе. Понятие, история исследования, основные теоретические концепции синдрома посттравматических стрессовых нарушений (ПТСН). Симптоматика ПТСН. Методы диагностики синдрома ПТСН. Основные методы посттравматической терапии. Методы саморегуляции.

Музыкальная терапия. Арттерапия: понятие, механизм реабилитации, разнообразие и доступность средств искусства и художественной деятельности, требования к использованию метода на практике. Понятие и возможности музыкальной терапии. Особенности применения музыкальной терапии в практике социальной работы с различными категориями клиентов при оказании социально-психологической и социально-педагогической помощи.

Управление общением в социальной работе. Техника «Внимательное выслушивание», техника установления первого контакта с посетителем, техника общения с агрессивным посетителем (теория М.Розенберга, ролевой подход). Техника манипулирования. Техника строуксов в практике социальной работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446649>
2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446171>

Дополнительная:

1. Психологические и социальные аспекты работы с семьей:Методическое пособие для социальных педагогов с специалистов по социальной работе/ред. Бячкова Н. Б..-Пермь:ОЦПППН,2005.-68.
2. Методы социальной работы за рубежом: информирование граждан пожилого возраста по вопросам социальных гарантий в Великобритании:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социальная работа"/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Ин-т развития образования Пермского края.-Пермь:ПГНИУ,2016, ISBN 978-5-7944-2764-6.- 1.-Библиогр.: с. 152-155 <https://elis.psu.ru/node/392916>
3. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/98618.html>
4. Принцип активизации в социальной работе/ред.: Ф. Парслоу, Б. Ю. Шапиро ; пер. с англ. Е. А. Жукова.-Москва:Аспект Пресс,1997, ISBN 5-7567-0194-X.-223.
5. Чуркина, Н. А. Теория и практика социальной работы : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78154.html>
6. Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества / М. В. Григорьева, А. Р. Вагапова, Л. Е. Тарасова [и др.] ; под редакцией М. В. Григорьевой. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04488-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83556.html>
7. Сафронова М. В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия:Учебно-методическое пособие/Сафронова М. В..-Новосибирск:Новосибирский государственный технический университет,2011, ISBN 978-5-7782-1805-5.-96. <http://www.iprbookshop.ru/45045.html>
8. Замараева З. П.,Фокин П. С. Правовое регулирование современной системы социальной защиты населения (на материалах Пермского края)/З. П. Замараева, П. С. Фокин.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2013, ISBN 978-5-7944-2136-1.-77.- Библиогр.: с. 53-57

9. Луговая О. М. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе: Практикум/Луговая О. М.-Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-114. <http://www.iprbookshop.ru/66097.html>
10. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22993>
11. Чуркина, Н. А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) : монография / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека «Elibrary»

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

www.socionet.ru Портал по общественным наукам

<http://minsoc.permkrai.ru/sotsialnoe-obsluzhivanie/reestr-post/> Реестр поставщиков социальных услуг в Пермском крае

<https://www.ifsw.org/> Международная федерация социальных работников

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методологические проблемы теории и практики социальной работы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и

индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методологические проблемы теории и практики социальной работы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен объяснить и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Выявляет социально значимые проблемы и выработывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ЗНАТЬ: научные подходы к применению исследовательских и практических методов в социальной работе; УМЕТЬ: подбирать и объяснять методологию для прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает научные подходы к применению исследовательских и практических методов в социальной работе Не умеет подбирать и объяснять методологию для прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения. Демонстрирует отсутствие навыков анализа методологических проблем прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о научных подходах к применению исследовательских и практических методов в социальной работе. Демонстрирует частично сформированное умение подбирать и объяснять методологию для прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научных подходах к применению исследовательских и практических методов в социальной работе. В целом успешные, но содержащие</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы умения подбирать и объяснять методологию для прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о научных подходах к применению исследовательских и практических методов в социальной работе.</p> <p>Сформированное умение подбирать и объяснять методологию для прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения.</p>

ОПК.4

Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Осуществляет разработку и внедрение методов и приемов социальной работы на индивидуальном, групповом и микросоциальном уровнях</p>	<p>ЗНАТЬ: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы практической социальной работы; УМЕТЬ: подбирать и объяснять методологию для разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы практической социальной работы. Не умеет подбирать и объяснять методологию для разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов практической социальной работы. Демонстрирует отсутствие навыков анализа методологии разработки, внедрения,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>практической социальной работы; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологии разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов практической социальной работы.</p>	<p>Неудовлетворител контроля, оценки и корректировки методов практической социальной работы.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания о социально-экономических, организационно-распорядительных и психолого-педагогических методах практической социальной работы. Демонстрирует частично сформированное умение подбирать и объяснять методологию для разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов практической социальной работы. Фрагментарное применение навыков анализа методологии разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов практической социальной работы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социально-экономических, организационно-распорядительных и психолого-педагогических методах практической социальной работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать и объяснять методологию для разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов практической социальной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологии разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов практической социальной работы.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о социально-экономических, организационно-распорядительных и психолого-педагогических методах практической социальной работы. Сформированное умение подбирать и объяснять методологию для разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов практической</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>социальной работы. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологии разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов практической социальной работы.</p>

ПК.2

способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ: требования к представлению результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. УМЕТЬ: объяснять методику представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; ВЛАДЕТЬ: навыками представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает требования к представлению результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. Не умеет объяснять методику представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. Демонстрирует отсутствие навыков представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о требованиях к представлению результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. Демонстрирует частично сформированное умение объяснять методику представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. Фрагментарное применение навыков представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к представлению результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения объяснять методику представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о требованиях к представлению результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. Сформированное умение объяснять методику представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. Успешное и грамотно аргументированное применение навыков представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>

ПК.3

способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 Проводит анализ научно-исследовательских	ЗНАТЬ: методологию анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере. УМЕТЬ: объяснять	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методологию анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>работ и научной литературы по вопросам, связанным с развитием и функционированием социальной сферы</p>	<p>методологию анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов анализа научно-исследовательских работ в практической социальной работе.</p>	<p>Неудовлетворительн Не умеет объяснять методологию анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере. Демонстрирует отсутствие навыков использования результатов анализа научно-исследовательских работ в практической социальной работе.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания о методологии анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере. Демонстрирует частично сформированное умение объяснять методологию анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере. Фрагментарное применение навыков использования результатов анализа научно-исследовательских работ в практической социальной работе.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения объяснять методологию анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов анализа научно-исследовательских работ в практической социальной работе.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о методологии анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере. Сформированное умение объяснять методологию анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Успешное и грамотно аргументированное применение навыков использования результатов анализа научно-исследовательских работ в практической социальной работе.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СЦР ФГОС 3++

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Понятие и предметная область методологии социальной работы Защищаемое контрольное мероприятие	Контент (на основе знания вопросов): Определение и дифференциация понятий "метод", "методика" и "методология" применительно к теории и практике социальной работы. Классификация методов социальной работы. Проблема выделения частных специальных методов социальной работы. Задание: Дать определения основным понятиям темы и привести примеры их применения для обозначения конкретных явлений и процессов в теоретических исследованиях и практике социальной работы. Изложить положения лекционного материала, сформулировав и высказав собственные оценочные суждения относительно значения и актуальности каждого из методов социальной работы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p> <p>ПК.3.1 Проводит анализ научно-исследовательских работ и научной литературы по вопросам, связанным с развитием и функционированием социальной сферы</p>	<p>Методологические проблемы применения общенаучных методов исследований в социальной работе</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Контент (на основе знания вопросов): Опросы в социальной работе. Наблюдение, измерение и эксперимент в социальной работе. Анализ документов в социальной работе. Разработка программ проведения исследований.</p> <p>Задание: Разработать программы проведения анкетного опроса, интервью, наблюдения, эксперимента и анализа документов применительно к собственной теме магистерской диссертации. В программах исследований указать проблемную ситуацию, цели и задачи исследования, объект и предмет, способы регистрации полученной информации, этапы исследования, а также описать тип используемого метода. В приложениях представить бланки опросов и наблюдения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>ПК.2.2 Представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p> <p>ПК.3.1 Проводит анализ научно-исследовательских работ и научной литературы по вопросам, связанным с развитием и функционированием социальной сферы</p> <p>ОПК.4.1 Осуществляет разработку и внедрение методов и приемов социальной работы на индивидуальном, групповом и микросоциальном уровнях</p>	<p>Современные психолого - педагогические методы в практике социальной работы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Контент (на основе знания вопросов): Понятие и предметная область методологии социальной работы. Проблемы теоретического осмысления социальной работы. Методы оценки эффективности социальной работы. Методологические проблемы применения общенаучных методов исследований в социальной работе. Современные социально-экономические и организационно-распорядительные методы в практике социальной работы. Современные психолого-педагогические методы в практике социальной работы.</p> <p>Задание: Подготовить устные ответы по вопросам для промежуточной аттестации по всему курсу.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие и предметная область методологии социальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
- перечисление и описание сущности всех рассмотренных в лекции методов социальной работы;	8
- обсуждение проблемы выделения частных специальных методов социальной работы с фиксацией проблемы и описанием выделяемых методов;	5
- грамотное использование научной терминологии по теме;	5
- интерпретация проблемы выделения частных специальных методов социальной работы в контексте перспектив развития методологических основ теории и практики социальной	5

работы;	
- собственная интерпретация значения и актуальности каждого из методов социальной работы с приведением примеров из теории и практики;	5
- свободное оперирование основными понятиями темы, формулирование собственных оценочных суждений относительно их сущности и значения, выделение в их определениях общего и частного, проведение сравнительного анализа терминов	2

Методологические проблемы применения общенаучных методов исследований в социальной работе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
- за каждую из пяти грамотно разработанных программ исследований (анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов) присваивается по 3 балла (итого максимум 15 баллов)	15
- дополнительно: наличие гипотетической интерпретации возможных вариантов результатов исследований с обсуждением их значения	5
- дополнительно: использование научной терминологии в программах исследований - 4 балла	4
- дополнительно: наличие подробного описания необходимых предварительных исследований и обоснования их проведения	3
- дополнительно: соответствие проблемных ситуаций, зафиксированных в программах исследований, проблематике предметной области магистерских диссертационных исследований	3

Современные психолого - педагогические методы в практике социальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
• грамотное описание методов практической социальной работы, многообразия инструментария современной практической социальной работы в России и за рубежом и наиболее важных тенденций его развития;	5
• грамотное описание методов исследований в социальной работе;	5
• умение свободно оперировать основными категориями, теориями и моделями социальной работы;	4
• формулирование критических оценок описанной в учебной и научной литературе методологии социальной работы и предложений по её совершенствованию;	3
• раскрытие сущности основных теоретических парадигм социальной работы, относящихся к предметной области обсуждения;	3

• свободное оперирование названиями инновационных методов практической социальной работы и объяснение механизма повышения эффективности деятельности в результате их использования;	3
• умение ситуативно анализировать определённый опыт практической социальной работы с целью дифференциации применяющихся методов и формулировать их оценку с точки зрения адекватности, ресурсоемкости и результативности;	3
• раскрытие методологических аспектов проблем становления социальной работы как профессиональной деятельности;	2
• формулирование суждений о методологических проблемах развития социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества в современном мире;	2
• формулирование собственных оценочных суждений о наиболее важных тенденциях развития теории и практики социальной работы.	2
• раскрытие особенностей взаимосвязей социальной работы с другими социально-гуманитарными науками (социологией, психологией, правом, педагогикой и др.) в контексте предметной области обсуждения;	2
• умение рассуждать о социальной работе как общественном феномене и атрибуте цивилизованного общества, о проблемах и тенденциях становления теории социальной работы как науки, ее научной идентификации и интегративно-комплексном характере;	2
• формулирование предложений заимствовать и адаптировать к социальной работе новые методы из других видов деятельности (педагогике, психологии, менеджмента и т.п.) либо из зарубежной практики;	2
• упоминание в рассуждениях нравственных качеств, необходимых для оказания помощи нуждающимся и решения социальных проблем современного общества посредством целенаправленного воздействия на личность и социальную среду;	1
• описание и понимание методики использования системного и комплексного подходов к проблеме выбора и применения новых методов в социальной работе в контексте решения различных социальных проблем;	1