

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Антипьев Константин Анатольевич  
Замараева Зинаида Петровна  
Топеха Татьяна Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ**

Код УМК 85013

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методология научного исследования в социальных науках

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.02** Социальная работа  
направленность Социально-правовые отношения

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методология научного исследования в социальных науках** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.04.02** Социальная работа (направленность : Социально-правовые отношения)

**ОПК.3** Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.3** Осуществляет разработку научной программы комплексного междисциплинарного исследования в сфере профессиональной деятельности

**ПК.1** способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

#### **Индикаторы**

**ПК.1.2** Применяет отечественный и зарубежный опыт в исследовательской деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.04.02 Социальная работа (направленность: Социально-правовые отношения)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы методологии научного исследования в социальных науках**

Дисциплина "Методология научного исследования в социальных науках" является важной и значимой в процессе подготовки студентов магистратуры по социальной работе. Дисциплина является базовой, обязательной, изучаемых студентами, при этом, именно в рамках данного курса закладываются концептуальные основы научно-исследовательской деятельности. Курс направлен на формирование у студентов знаний о теоретических основах научных исследований и их основных методах. Студенты должны научиться уметь анализировать научные источники и результаты прикладных исследований в по социальным наукам, а также проводить экспертно-аналитическую работу в рамках заданных социальных проблем.

#### **1. Методология, ее уровни и функции. Основные требования к методологическому знанию**

Понятие методологии. Уровни методологии: общефилософская и общенаучная методология, социально-научная методология, методика и техника социологического исследования. Функции методологии: аналитическая, критическая, конструктивная. Виды методологического анализа: анализ принципов познания; онтологические проблемы социального познания; анализ теоретических и эмпирических аспектов познания, анализ понятий, проблем, теорий; логика научного исследования.

#### **2. Социальная действительность и социологическое познание.**

Социальная действительность как специфический объект социального познания. Специфика социальных законов и детерминизма. Формы познания социальной действительности: вненаучная, научная, ненаучная. Структура социологического познания социальной действительности. Основные онтологические ориентации в социологии (социологический реализм и номинализм). Основные методологические схемы в социальных науках, методологический индивидуализм и олизм. Роль метода в социальном познании. Теория как метод в социальном исследовании.

#### **3. Структура социального знания. Социальные категории и их систематизация**

Единство теоретического и эмпирических уровней в социальном познании. Особенности эмпирического уровня социального знания. Понятие эмпирического базиса науки. Эмпирические связи, закономерности, законы. Виды теоретизирования. Понятие теории. Общие и специальные социальные теории.

#### **4. Основные парадигмы развития социального знания. Проблемы теории и методологии социальных исследований**

В теме предполагается рассмотрение основных парадигм социально-гуманитарного знания. Будет рассмотрено содержание естественно-исторической, гуманистической, деятельностной парадигм. Будут разобраны достоинства и недостатки парадигм при рассмотрении социальных явлений.

#### **5. Исторический метод в социальных науках**

Принцип историзма и исторический метод в социологии: история и современность. Историзм и эволюционизм. Историзм и историцизм. Критика историзма К.Поппером. Основные черты исторического метода в социологии. Социология и историческая социология. Формы реализации сравнительно-исторического метода в социальных науках.

#### **6. Системный и комплексный подход в социальном исследовании**

Понятие подхода в методологии. Общее и особенное в системном и комплексном подходе. Основные понятия системного подхода, возможности и границы его использования в социальном познании. Варианты системного представления общества. Основные принципы комплексного подхода. Место и роль социологии в организации комплексного исследования социальных явлений.

### **7. Структурно-функциональный анализ в социальных науках**

Структурно-функциональный анализ как метод в социальных науках. Структурно-функциональный анализ как содержательная теория в западной социальной науке. Понятие структуры функции в социальной науке. Возможности и границы применения структурно-функционального анализа. Области применения структурно-функционального анализа.

### **8. Критический подход в социальных науках**

Основание критического подхода в социологии. К.Поппер и его методология. Р.Будон о критическом методе и его использовании в практике. Содержание четырех типов социального изменения. Фундаментальный принцип социологии развития.

### **9. Описание, объяснение, прогнозирование социальных наук**

Понятие логики научного исследования. Приемы и процедуры качественного и количественного описания социальных явлений. Роль социальных показателей (индикаторов) в общественном познании. Виды и формы объяснений в социологическом исследовании. Типы и методы прогнозирования в социальной науке. Пределы социального прогнозирования.

### **10. Процесс, структура и целостность социального исследования**

Понятие социальной процесс и социальное изменение. Социальное исследование как процесс движения от «старых» к новым знаниям. Кумулятивность в социальном познании. Комплексное использование социальных знаний и методов как условие обеспечения целостности социального познания.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

### Дополнительная:

1. Антипов А. Г., Попов В. Г. Методология социологии: учебное пособие для студентов специальности "Социология"/А. Г. Антипов, В. Г. Попов.-Пермь, 2009, ISBN 978-5-7944-1289-5.-121.-Библиогр.: с. 94-98 и в подстроч. примеч.
2. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1686-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>
3. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11580>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент»

<https://fom.ru/> Фонд Общественное мнение

<https://ok.wciom.ru/> Всероссийский центр изучения общественного мнения

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методология научного исследования в социальных науках** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;

офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методология научного исследования в социальных науках**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.3</b> Осуществляет разработку научной программы комплексного междисциплинарного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы и основы разработки научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках; <b>УМЕТЬ:</b> формулировать содержание и планировать мероприятия в рамках научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки научных программ комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы и основы разработки научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках; Не умеет формулировать содержание и планировать мероприятия в рамках научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках; Не владеет навыками разработки научных программ комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает слабо принципы и основы разработки научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках; Умеет формулировать содержание и планировать мероприятия в рамках научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках, но допускает грубые ошибки; Владеет не в полной мере навыками разработки научных программ комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает частично принципы и основы разработки научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках; Умеет формулировать содержание и планировать мероприятия в рамках научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках, но допускает неточности; Владеет навыками разработки научных программ комплексных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>междисциплинарных исследований в социальных науках</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает глубоко принципы и основы разработки научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках; Умеет формулировать содержание и планировать мероприятия в рамках научной программы комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках; Владеет в полной мере навыками разработки научных программ комплексных междисциплинарных исследований в социальных науках</p>

### ПК.1

**способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Применяет отечественный и зарубежный опыт в исследовательской деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> отечественные и зарубежные методологические подходы и теории применяемые в социальных исследованиях; <b>УМЕТЬ:</b> соотносить методологические подходы и теории с поставленной исследовательской целью и свойствами носителя информации; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком определения методологического подхода и теории, оптимально подходящих для конкретного социального исследования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает отечественные и зарубежные методологические подходы и теории применяемые в социальных исследованиях; Не умеет соотносить методологические подходы и теории с поставленной исследовательской целью и свойствами носителя информации; Демонстрирует отсутствие навыка определения методологического подхода и теории, оптимально подходящих для конкретного социального исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания отечественных и зарубежных методологических подходов и теорий применяемых в социальных исследованиях; Демонстрирует частично сформированное умение соотносить методологические подходы и теории с поставленной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>исследовательской целью и свойствами носителя информации;  Демонстрирует фрагментарное применение навыка определения методологического подхода и теории, оптимально подходящих для конкретного социального исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отечественных и зарубежных методологических подходов и теорий применяемых в социальных исследованиях;  Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить методологические подходы и теории с поставленной исследовательской целью и свойствами носителя информации;  Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка определения методологического подхода и теории, оптимально подходящих для конкретного социального исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания отечественных и зарубежных методологических подходов и теорий применяемых в социальных исследованиях;  Демонстрирует сформированное умение соотносить методологические подходы и теории с поставленной исследовательской целью и свойствами носителя информации;  Демонстрирует успешное и систематическое применение навыка определения методологического подхода и теории, оптимально подходящих для конкретного социального исследования</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СЦР ФГОС 3++

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> Применяет отечественный и зарубежный опыт в исследовательской деятельности <b>ОПК.3.3</b> Осуществляет разработку научной программы комплексного междисциплинарного исследования в сфере профессиональной деятельности	6. Системный и комплексный подход в социальном исследовании <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Методология научного познания: понятие, уровни, функции методологии. Парадигмы социально-гуманитарного знания. Системный подход в социальном исследовании. Комплексный подход в социальном исследовании.
<b>ПК.1.2</b> Применяет отечественный и зарубежный опыт в исследовательской деятельности <b>ОПК.3.3</b> Осуществляет разработку научной программы комплексного междисциплинарного исследования в сфере профессиональной деятельности	9. Описание, объяснение, прогнозирование социальных наук <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Понятие логики научного исследования. Приемы и процедуры качественного и количественного описания социальных явлений. Роль социальных показателей (индикаторов) в общественном познании. Виды и формы объяснений в социологическом исследовании. Типы и методы прогнозирования в социальной науке.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.2</b> Применяет отечественный и зарубежный опыт в исследовательской деятельности <b>ОПК.3.3</b> Осуществляет разработку научной программы комплексного междисциплинарного исследования в сфере профессиональной деятельности	10. Процесс, структура и целостность социального исследования <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Понятия "социальный процесс" и "социальное изменение". Социальное исследование. Кумулятивность в социальном познании. Комплексное использование социальных знаний и методов в социальном познании.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **6. Системный и комплексный подход в социальном исследовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные понятия системного подхода, возможности и границы его использования в социальном познании.	8
Знает основные принципы комплексного подхода, возможности и границы его использования в социальном познании.	7
Умеет определять особенное в комплексном подходе, как методологической основе социального исследования.	7
Умеет определять особенное в системном подходе, как методологической основе социального исследования.	7
Знает понятие подхода в методологии.	1

#### **9. Описание, объяснение, прогнозирование социальных наук**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет (на кейсах) определять пределы социального прогнозирования.	8
Знает приемы и процедуры качественного и количественного описания социальных явлений.	5
Умеет корректно применять приемы и процедуры качественного и количественного описания социальных явлений.	5
Умеет корректно выделять социальные показатели (индикаторы) в программе социального	5

исследования.	
Знает и может объяснить роль социальных показателей (индикаторов) в общественном познании.	3
Знает и может охарактеризовать типы и методы прогнозирования в социальной науке.	3
Знает логику научного исследования в социальных науках.	1

### **10. Процесс, структура и целостность социального исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
При разработке программы комплексного междисциплинарного социального исследования корректно определяет оптимально подходящие методологический подход и теории.	10
Умеет разрабатывая содержание мероприятий и операций в рамках научной программы комплексного междисциплинарного социального исследования соотносить методологические подходы и теории с поставленной целью.	8
Умеет разрабатывая содержание мероприятий и операций в рамках научной программы комплексного междисциплинарного социального исследования соотносить методологические подходы и теории со свойствами изучаемого объекта и носителя социальной информации.	8
Знает и может объяснить комплексное использование социальных знаний и методов как условие обеспечения целостности социального познания.	7
Знает и может объяснить кумулятивность в социальном познании.	3
Знает содержание социального исследования как процесса движения от «старых» к новым знаниям.	2
Знает понятие социальный процесс и социальное изменение.	2