

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Кузнецов Александр Евгеньевич**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ, ДИАГНОСТИКА, МЕХАНИЗМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ

Код УМК 82044

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Теория, диагностика, механизмы урегулирования конфликтов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.01** Социология
направленность Социология управления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория, диагностика, механизмы урегулирования конфликтов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.01 Социология (направленность : Социология управления)

ОПК.3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Индикаторы

ОПК.3.2 Прогнозирует социальные явления и процессы, разрабатывает основанные на результатах проведенных исследований научных теориях, концепциях, подходах и социальных технологиях пути решения социальных проблем

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.04.01 Социология (направленность: Социология управления)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3,4,5
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	20
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	124
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория, диагностика, механизмы урегулирования конфликтов. Первый семестр

Учебная дисциплина "Теория, диагностика, механизмы урегулирования конфликтов" в первом семестре охватывает вопросы:

- 1) география и история протестной и инсургентной активности в современном мире по результатам мониторинга FSI;
- 2) проблематика и ключевые категории измерения конфликта;
- 3) инструменты анализа конфликтов - международные: индекс (FSI), ведомственные органы (GAI), корпоративные.

Ключевые категории и проблема измерения конфликта

Обзор основных категорий, используемых при изучении конфликтов. Стадиальность конфликтов. Стадиальность и меры урегулирования конфликтов. Проблема предупреждения конфликтов. Индикаторы конфликтного потенциала. История: Т.Гоббс "De cive".

Инструменты анализа конфликтов - международные: индекс FSI (Failed State Index)

Индекс несостоятельных/неустойчивых/хрупких государств. Особенности методологии FSI. Структура. Система индикаторов и субиндикаторов. Оценка познавательных возможностей индекса. Альтернативные индексы.

Инструменты анализа конфликтов - государственные органы

Инструмент диагностики конфликта "Руководство по анализу инсургентности". Особенности методологии GAI. Структура инструмента. Система индикаторов и субиндикаторов. Оценка познавательных возможностей индекса. Контекст применения.

Инструменты анализа конфликтов - бизнес-сообщество

Инструмент диагностики конфликта Канадской ассоциации разработчиков и разведки месторождений. Особенности методологии. Структура инструмента. Система индикаторов и субиндикаторов. Оценка познавательных возможностей индекса. Контекст применения.

Теория, диагностика, механизмы урегулирования конфликтов. Второй семестр

Различение подходов основанного на переменных (variable-centered) и основанного на событиях (event-centered). Введение в анализ структуры события (ESA). Государственное строительство как пример анализа, основанного на событиях. Обеспечение национальной безопасности является одной из основных функций любого государства. Способы и задачи мер по обеспечению безопасности могут сохранять и усиливать источники дезорганизации и неустойчивости, создавая условия для деформации защитных функций государства. Исследование проблем устойчивости этнических групп утверждает необходимость исследования идентичности внутри этнических групп, условий ее формирования и специфики функционирования. Взгляды Ф.Барта.

Социологическая теория о проблеме причинения и предсказания: Р.Мертон, Ч.Тилли, П.Абель, Д.Хайзе

Различение подходов основанного на переменных (variable-centered) и основанного на событиях (event-centered). Введение в анализ структуры события (ESA). Государственное строительство как пример анализа, основанного на событиях.

Роль государства в обеспечении безопасности

Обеспечение национальной безопасности является одной из основных функций любого государства. Способы и задачи мер по обеспечению безопасности могут сохранять и усиливать источники дезорганизации и неустойчивости, создавая условия для деформации защитных функций государства.

Этнокультурные идентичности: Ф.Барт

Исследование проблем устойчивости этнических групп утверждает необходимость исследования идентичности внутри этнических групп, условий ее формирования и специфики функционирования. Взгляды Ф.Барта.

Социология преступности

Раздел "Социологии преступности" рассматривает вопросы:

- 1) Специфика и соотношение проблематики и подходов дисциплин, изучающих преступность: криминологии, социологии делинквентности, социологии преступности;
- 2) основы методологии изучения делинквентного и девиантного поведения;
- 3) основы и практику исследования преступности и преступлений;
- 4) социологического исследования практики судебной и наказательной практики.

Основные понятия девиантного поведения.

Аномия. Девиантность. Делинквентность. Норма. Преступление. Специфика социологического подхода к изучению девиантности и делинквентности. Обзор классических работ в социологии девиации и преступности (Р. Мертон, Р. Клоффард, Н. Дензин, У. Лабов, чикагская школа).

Исследование преступности и преступления.

Криминология как социологическая дисциплина. История криминологической мысли: Ч.Беккариа, Ч.Ломброзо, Э.Уилсон. Теории: социальной дезорганизации, напряжения, делинквентных субкультур, различия возможностей, моральной паники, социального контроля, нейтрализации, клеймения. Что утверждает теория клеймения Работы К.Шоу, Г.МакКея, У.Миллера, А.Коэна. Р.Кловарда. Л.Олина. Взгляды: Э.Сатерленд, Т.Хирши, Э.Лемерт, Г.Бекер, Дж.Лауб и Р.Сэмпсон. Этнография преступления и делинквентного поведения. Традиционная практика исследования преступлений. Состояние криминологии в России.

Преступление и наказание: судебная и пенитенциарная практика в социологической перспективе.

Понятие преступления. Типы преступлений. Виктимизация. Преступление как конструкт деятельности правоохранительной системы. Принятие решений полицейскими. Исследования работы полицейских. Пенология как социологическая дисциплина. История развития и современное состояние пенитенциарной системы. Кейс: исследование вандализма и хулиганства у британской молодежи (Р.Коэн). Полный цикл исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433713>
2. Гулиев М. А., Коротец И. Д., Чернобровкин И. П. Этноконфликтология: учебное пособие для вузов / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. — Москва: МарТ, 2007, ISBN 978-5-241-00879-4. — 224 с. — Библиогр.: с. 217-219
3. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428449>
4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448489>

Дополнительная:

1. Абдулатипов Р. Г. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020200 "Политология" / Р. Г. Абдулатипов. — Санкт-Петербург: Питер, 2004, ISBN 5-94723-575-7. — 313 с. — Библиогр.: с. 308-313
2. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007, ISBN 978-5-469-00517-9. — 288 с. — Библиогр.: с. 286-288
3. Семенов, В. А. История и теория институтов конфликто разрешения : учебное пособие / В. А. Семенов, В. П. Милецкий. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0412-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90170.html>
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449825>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-problema-klassifikatsii-konflikta> Елисеев Д. Б. Сущность и проблема классификации конфликта // Северо-Кавказский юридический вестник. 2010. №4.

<https://www.socio.msu.ru/vestnik/archive/text/2011/2/10.pdf> Е.Н. Соломатина СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ КОНФЛИКТА В РОССИИ

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-izmereniya-v-konfliktologii> Крюков Н. А., Крюкова Т. В. Проблема измерения в конфликтологии // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2009. №3.

<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-vnutriorganizatsionnyh-konfliktov-i-metodov-upravleniya-imi> Ан Юлия Николаевна Классификация внутриорганизационных конфликтов и методов управления ими // Наука о человеке: гуманитарные иссл

http://www.bukep.ru/assets/files/nir/int_public/03_Diagnostics_Conflicts.PDF Макринова Е.И., Пахомова Ю.А. ДИАГНОСТИКА ПРОТИВОРЕЧИЙ И КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИЙ

http://euo.samgtu.ru/sites/euo.samgtu.ru/files/100_let_euo_grif_posobie_gagarinskaya_kalmykova_kartograf_analiz_konflikta.pdf Картографический анализ конфликта в организации: Учеб. пособие / О.Ю. Калмыкова, Г.П. Гагаринская. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2013.

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstva-v-obespechenii-natsionalnoy-bezopasnosti-v-ekologo-ekonomicheskoy-oblasti> Мудрецов А.Ф., Полиева О.А. Роль государства в обеспечении национальной безопасности в эколого-экономической области // РППЭ. 2013. №3 (

http://socioline.ru/files/5/316/tilli_3.pdf Чарльз Тилли. Принуждение, капитал и европейские государства. 990– 1992 гг. / Пер. с англ. Менской Т. Б. М.: Издательский дом «Территория б

<https://commons.com.ua/vojna-i-stroitelstvo-gosudarstva-kak-organizovannaya-prestupnost/> Тилли Ч. Война и строительство государства как организованная преступность

<https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-identichnost-i-issledovanie-granits-sotsialnogo-tselogoretsenziya-na-knigu-etnicheskie-gruppy-i-sotsialnye-granitsy> Денисова И.А. Этническая идентичность и исследование границ социального целого. Рецензия на книгу «Этнические группы и социальные

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-deviantnogo-povedeniya-istoki-i-etapy- stanovleniya-v-rossii-1> Комлев Ю.Ю. Социология девиантного поведения: истоки и этапы становления в России // ВЭПС. 2007. №1.

<http://ecsocman.hse.ru/data/822/897/1216/009x20mERTON.pdf> Мертон Р. Социальная теория и социальная структура.

<https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-i-smert-sotsiologii-deviantnosti-prichiny-upadka-i-perspektivy-vozrozhdeniya-distsipliny> Мельникова Елена Александровна «Жизнь» и «Смерть» социологии девиантности: причины упадка и перспективы возрождения дисциплины /

<http://ecsocman.hse.ru/data/640/542/1216/006x20gILINSKIJ.pdf> Гишинский Я.С. Социальный контроль и отклоняющееся поведение социология девиантного поведения и социального контроля: краткий оч

<http://read.newlibrary.ru/read.php/pdf=19947> Мосин О.В. Криминологические методы изучения преступности

<https://kubsau.ru/upload/iblock/75b/75be3de49fefc1541c853f2c6f3ca3ca.pdf> Основные понятия в криминологии : словарь терминологический / сост. М. В. Гринь, М. А. Кондратов. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 30 с.

<https://csr.ru/wp-content/uploads/2017/07/Report-Foreign-Prisons-Web.pdf> Аналитический обзор пенитенциарные системы и пенитенциарные реформы в зарубежных странах. Составители: Анастасия

Овсянникова и Э

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория, диагностика, механизмы урегулирования конфликтов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой или маркерной доской.

Для текущего контроля нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой или маркерной доской. Для групповых (индивидуальных) консультаций - Компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Для самостоятельной работы:

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория, диагностика, механизмы урегулирования конфликтов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Прогнозирует социальные явления и процессы, разрабатывает основанные на результатах проведенных исследований научных теориях, концепциях, подходах и социальных технологиях пути решения социальных проблем</p>	<p>Знать основы анализа конфликтов и умеет прогнозировать социальные явления и процессы в ситуациях с угрозами военно-политического, террористического, криминального характера; Уметь разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований подходы к анализу и рекомендации по урегулированию общественно-опасных ситуаций с угрозами военно-политического, террористического, криминального характера</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии решения социальных проблем. Не умеет интерпретировать индикаторы социально-значимых проблем и угроз, протестной и инсургентной активности в современном мире. Не владеет навыками применения инструментов диагностики конфликтов.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основы и принципы научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий решения социальных проблем. Не умеет интерпретировать индикаторы социально-значимых проблем и угроз, протестной и инсургентной активности в современном мире. Не владеет навыками применения инструментов диагностики конфликтов.</p> <p align="center">Хорошо Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии решения социальных проблем. Умеет интерпретировать индикаторы социально-значимых проблем и угроз, протестной и инсургентной активности в современном мире. Не владеет навыками применения инструментов диагностики конфликтов.</p> <p align="center">Отлично Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии решения социальных проблем и может прогнозировать - в общем тенденциях - развитие и способы разрешения социальных проблем. Умеет интерпретировать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>индикаторы социально-значимых проблем и угроз, протестной и инсургентной активности в современном мире. Владеет навыками применения инструментов диагностики конфликтов.</p>

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>ЗНАТЬ принципы организации командной работы. УМЕТЬ корректировать работу команды, распределять задания, учитывать интересы участников. ВЛАДЕТЬ навыками разрешения противоречий и конфликтов в ходе командной работы,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципов организации командной работы. Не умеет корректировать работу команды, распределять задания, учитывать интересы участников. Не владеет навыками работы в команде, разрешения противоречий и конфликтов в ходе командной работы,</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает принципы организации командной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы организации командной работы. Умеет корректировать работу команды, распределять задания, учитывать интересы участников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы организации командной работы. Умеет корректировать работу команды, распределять задания, учитывать интересы участников. Владеет навыками работы в команде, разрешения противоречий и конфликтов в ходе командной работы,</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>ОПК.3.2 Прогнозирует социальные явления и процессы, разрабатывает основанные на результатах проведенных исследований научных теориях, концепциях, подходах и социальных технологиях пути решения социальных проблем</p>	<p>Инструменты анализа конфликтов - международные: индекс FSI (Failed State Index)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент должен знать предпосылки создания, принципы применения индекса, структуру, индикаторы и субиндикаторы (обзорно) индекса.</p> <p>Студент должен уметь интерпретировать возможности и ограничения процедуры FSI, индикаторы и результаты применения индекса.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Инструменты анализа конфликтов - международные: индекс FSI (Failed State Index)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описаны структура, индикаторы и субиндикаторы (обзорно) индекса.	10
Дана интерпретация возможностей и ограничений процедуры FSI.	10
Дана оценка индикаторов и результатов применения индекса.	4
Описаны принципы применения индекса.	3
Перечислены предпосылки создания.	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Основные понятия девиантного поведения. Письменное контрольное мероприятие	Контроль выполнения СРС: Дж. Брейтуэйт "Теория восстанавливающего стыда", с.14-21.
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон ОПК.3.2 Прогнозирует социальные явления и процессы, разрабатывает основанные на результатах проведенных исследований научных теориях, концепциях, подходах и социальных технологиях пути решения социальных проблем	Исследование преступности и преступления. Письменное контрольное мероприятие	Задачи:1) Контроль выполнения СРС: Зинберг Н.Е. "Наркотик установка и окружение" с.79-153.2) Анализ и критика работы с данными исследований наркоаддиктов.Студент должен знать основы работы с качественными данными: открытое, осевое и теоретическое кодирование, работа в парадигме кодирования, построение обоснованной теории, концептуализацию.Студент должен уметь сформулировать модель анализа: определить, какие средства анализа применить, каковы единицы анализа, какова логика анализа, каковы целевые категории теории.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основные понятия девиантного поведения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Составление 3-х вопросов по противоречиям и лакунам в теории Брейтуэйта. Каждый вопрос: до 10 баллов.	30

Исследование преступности и преступления.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Применено открытое, осевое и теоретическое кодирование, 8	8
Проведена концептуализация. 8	8
Определены целевые категории теории.	4
Выполнена работа в парадигме кодирования,	4
Проработаны материалы (эмпирические данные и результаты) в рамках выполнения СРС. 4	4
Сформулирована (вкратце) обоснованной теория исследуемого феномена. 4	4
Определены средства анализа.	3
Определена логика анализа.	3
Дан обзор работы с данными исследования наркоаддиктов.	2
Определены единицы анализа	1