

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Барг Анастасия Олеговна**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ РИСКА

Код УМК 58166

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Социология риска

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.01** Социология
направленность Социология управления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социология риска** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.01 Социология (направленность : Социология управления)

ОПК.3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Индикаторы

ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы

ОПК.4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

Индикаторы

ОПК.4.2 Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.04.01 Социология (направленность: Социология управления)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социология риска. Первый семестр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с особенностями социологического подхода к анализу риска, спецификой риска как социального факта. Особое внимание в рамках дисциплины уделяется проблемам современного общества в контексте социологических концепций риска.

Риск как предмет социологического анализа

Раскрывается сущность социологического подхода к анализу рисков. Дается трактовка риска как социального феномена.

История исследования риска в социологии

1. Периоды изучения риска в социологии
2. Концепции риска У. Бека и Э. Гидденса
3. Теория Н. Лумана
4. Концепции восприятия риска

Социологическое понятие риска

1. Этимология термина "риск"
2. "Европейская" и "американская" школы исследования риска
3. Риск как действие и риск как поведение
4. Риск как предмет социологического анализа
5. Социология риска как отраслевая социологическая дисциплина

Общество риска

1. Предпосылки создания концепции общества риска
2. Методологические основы концепции общества риска
3. Главные характеристики рисков, присущих современной модернизации

Типология рисков

Основания для классификации риска:

- 1) По субъектно-объектным характеристикам:
по субъекту - индивидуальный, коллективный;
по объекту - индивидуальный, коллективный;
- 2) по условиям возникновения:
по социальной обусловленности - институционализированный, неинституционализированный;
по степени свободы субъекта - добровольный, недобровольный;
по наличию аналогов решений - ординарный, неординарный;
по возможности влияния на ситуацию - квалификативный, случайностный;
- 3) по содержанию:
по характеру цели действий - прагматический, гедонистический;
по направленности на цель действий - действия, бездействия;
по степени обоснованности - обоснованный, необоснованный;
- 4) по возможным последствиям:
по роду последствий - материальный, моральный;
по масштабу - значительный, незначительный;
по предсказуемости - предсказуемый, непредсказуемый;
по калькулируемости - калькулируемый, некалькулируемый;
по времени существования - локализованный, неопределенный;

по времени проявления - актуальный, отсроченный.

Восприятие риска

Экспериментальные исследования восприятия риска и опасности: основные результаты. Исследования «обнаруженных предпочтений» (revealed preferences) (Старр). «Психометрическая парадигма» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и др).

«Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственности. Роль «политических культур» и «культурных предубеждений» в оценке и принятии риска (Дуглас, Вилдавски, Дейк).

Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты.

Синтетический подход к анализу риска Д.Адамса: основные допущения, модель «термостата риска».

Восприятие риска как социологическая и социально-психологическая проблема

1. Понятие воспринимаемого риска
2. Особенности человеческого восприятия
3. Отличие "воспринимаемого" и "реального" риска

Концепции восприятия риска

«Психометрическая парадигма» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и др).

«Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственности. Роль «политических культур» и «культурных предубеждений» в оценке и принятии риска (Дуглас, Вилдавски, Дейк).

Синтетический подход к анализу риска Д.Адамса: основные допущения, модель «термостата риска».

Риск-коммуникация

1. Понятие риск-коммуникации
2. Основные подходы к анализу коммуникации по поводу риска
3. Информирование о риске

Детерминанты восприятия риска

1. Внешние факторы восприятия рисков
2. Субъективные факторы восприятия рисков

Риски в системе образования

1. Образовательная среда как рисковое пространство учащихся и преподавателей
2. Субъектно-объектные характеристики риска в сфере образования. Уровни риска.
3. Восприятие рисков в сфере образования различными акторами рискового поля

Детерминанты риска, механизмы и пути его оптимизации

1. Средовые детерминанты рискованного поведения
2. Субъектные детерминанты рискованного поведения
3. Основные механизмы и пути оптимизации рисков
4. Деятельность социолога по оптимизации рисков

Понятие и детерминанты рискованного поведения

1. Социальные факторы рискованного поведения
2. Влияние культуры на рискованное поведение
3. Социально-психологические факторы рискованного поведения
4. Субъективные детерминанты рискованного поведения

Механизмы оптимизации риска

Под механизмами оптимизации рисков понимаются во-первых, исторически сложившиеся социальные институты, имеющие соответствующие функции, и, во-вторых, выработанные общественной практикой поведенческие стратегии субъектов в ситуациях риска. Под направлениями или путями оптимизации рисков - социально-инженерные, социально-экономические, технико-технологические и другие мероприятия, направленные на улучшение работы вышеуказанных механизмов.

Социологическое сопровождение риск-менеджмента

Основные направления деятельности социолога в рамках управления рисками:

- 1) выявление отношения к рискам и опасностям;
- 2) экспертиза принимаемых решений;
- 3) социоинженерная деятельность по совершенствованию социальных систем;
- 4) специфическое управление персоналом;
- 5) консультирование и подготовка лиц, принимающих решения.

Россия как общество риска

1. Измерения общества риска
2. Применение концепции общества риска к российским реалиям
3. Проблемы современной российской молодежи в контексте риск-реальности

Измерения общества риска

1. Институциональное измерение общества риска
2. Функциональное измерение общества риска

Трансформационные процессы в России в контексте концепции общества риска

Россия как общество риска: методология анализа и контуры концепции О. Яницкого

Российская молодежь в обществе риска

Тенденции риска в жизненных ситуациях российской молодежи:

1. Риск как ситуационный процесс
2. Социально-демографическая ситуация
3. Ситуация жизненного старта
4. Возможности самореализации
5. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров
6. Кризис социальной идентификации

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433724>
2. Готтхард, Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний / Бехманн Готтхард ; перевод А. Ю. Антоновского [и др.]. — Москва : Логос, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-98704-456-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70709.html>

Дополнительная:

1. Бляхер Л. Е. Виртуальные состояния социума, или шансы и риски открытого общества в России/Ин-т "Открытое о-во". -М.:Магистр,1997, ISBN 5-89317-031-8.-48.
2. Общая психология.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология: в 7 т./Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии; ред. Б. С. Братусь.- Москва:Академия,2007.Т. 2.Ощущение и восприятие/А. Н. Гусев.-2007.-416, ISBN 978-5-7695-3361-7.- Библиогр.: с. 402-411
3. Зубков В. И. Социологическая теория риска:учебное пособие/В. И. Зубков.-Москва:Академический Проект,2009, ISBN 978-5-8291-1122-9.-380.-Библиогр.: с. 360-376
4. Ритцер Д. Современные социологические теории:Пер. с англ./Д. Ритцер.-СПб.:Питер,2002, ISBN 5-318-00687-6.-688.-Библиогр.: с. 582-671
5. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>
6. Жуковский, В. И. Оценка рисков и гарантии в конфликтах : учебное пособие для вузов / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08606-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438943>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.garp.org/> Сайт Международной ассоциации специалистов по управлению рисками

<http://www.sra.org/> Сайт Международного общества анализа риска

<http://sra-russia.ru/> Российское научное общество анализа риска

<http://www.riskmanager.ru/> Сайт Клуба российских риск-менеджеров

https://elibrary.ru/download/elibrary_16368716_87346169.pdf Об анализе риска, концепциях и классификации рисков

http://en.wikipedia.org/wiki/Ulrich_Beck Ульрих Бек

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-postklassicheskikh-podhodov-k-sotsialnomu-upravleniyu-v-obschestve-riska/viewer> Методология постклассических подходов к социальному управлению в обществе риска

<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-psihologicheskie-prediktory-sklonnosti-k-riskovannomu-povedeniyu/viewer> Личностно-психологические предикторы склонности к рискованному поведению

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremalnyy-sportivnyy-dosug-i-transportnye-deviatsii-kak-proyavlenie-addiktivnogo-povedeniya-v-srede-sovremennoy-rossiyskoy-mol> Экстремальный спортивный досуг и транспортные девиации как проявление аддиктивного поведения в среде современной российской мол

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertnye-tehnologii-upravleniya-v-informatsionnom-obschestve-obschestve/viewer> Экспертные технологии управления в информационном обществе

<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualno-shematicheskaya-model-sotsiologicheskogo-soprovozhdeniya-upravlencheskikh-kadrov/viewer> Концептуально-схематическая модель социологического сопровождения управленческих кадров

http://en.wikipedia.org/wiki/Risk_perception Risk perception

<https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-riskov-v-regionalnom-sotsiume/viewer> Восприятие рисков в региональном социуме

<https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-riskov-uhudsheniya-zdorovya-naseleniem-rossii-i-mehanizmy-ego-formirovaniya/viewer> Восприятие рисков ухудшения здоровья населением России и механизмы его формирования

<https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnye-factory-vospriyatiya-riska/viewer> Субъективные факторы восприятия риска

<https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-i-lichnostnye-factory-i-riski-vuzovskoy-sotsializatsii-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya/viewer> Институциональные и личностные факторы и риски вузовской социализации (по материалам социологического исследования)

http://www.mii.ru/e107_plugins/roll_mini/roll.php?cat=1&card_id=1191 Сайт МИИР

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-riski-rossiyskogo-gosudarstva-v-usloviyah-vliyaniya-obshchemirovyyh-krizisnyh-tendentsiy/viewer> Социальные риски российского государства в условиях влияния общемировых кризисных тенденций

http://ecsocman.hse.ru/data/639/082/1217/003.Analitikal_review.pdf Инвайронментальная социология: потрясение основ

<https://cyberleninka.ru/article/n/riskogennost-obschestvennoy-transformatsii-v-novyh-istoricheskikh-usloviyah/viewer> Рискогенность общественной трансформации в новых исторических условиях

<http://www.fadm.gov.ru/upload/iblock/9ad/pokolen2008-01.PDF> Поколение XXI век. Исследование ФОМ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социология риска** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социология риска**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p>	<p>Знать основные направления деятельности социолога в рамках управления рисками. Уметь составлять аналитические документы различного характера, представляющие социологический анализ рисков и факторов риска. Владеть социологическими инструментами и программами, позволяющими анализировать риски.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основные направления деятельности социолога в рамках управления рисками. Не владеет социологическими инструментами и программами, позволяющими анализировать риски. Не умеет составлять аналитические документы различного характера, представляющие социологический анализ рисков и факторов риска.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основные направления деятельности социолога в рамках управления рисками. Частично владеет социологическими инструментами и программами, позволяющими анализировать риски. Не умеет составлять аналитические документы различного характера, представляющие социологический анализ рисков и факторов риска.</p> <p align="center">Хорошо Знает основные направления деятельности социолога в рамках управления рисками. Владеет социологическими инструментами и программами, позволяющими анализировать риски. Не умеет составлять аналитические документы различного характера, представляющие социологический анализ рисков и факторов риска.</p> <p align="center">Отлично Знает основные направления деятельности социолога в рамках управления рисками. Владеет социологическими инструментами и программами, позволяющими анализировать риски. Умеет составлять аналитические</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>документы различного характера, представляющие социологический анализ рисков и факторов риска.</p>

ОПК.4

Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	<p>Знать основные социологические концепции риска и основных способов поиска источников информации для оценки рисковой ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека. Уметь применять социологические методы в исследовании и анализе рисков. Владеть навыком сбора необходимой информации для анализа различных видов риска и разработки предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных социологических концепций риска. Не знает основные способы поиска источников информации для оценки рисковой ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека. Не владеет навыком сбора необходимой информации для анализа различных видов риска. Не может применять социологические методы в исследовании и анализе рисков.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные социологические концепции риска. Знает основные способы поиска источников информации для оценки рисковой ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека. Может применять социологические методы в исследовании и анализе рисков. Не владеет навыком сбора необходимой информации для анализа различных видов риска. Не может проанализировать рисковые ситуации, возникающие в современном обществе.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные социологические концепции риска. Знает основные способы поиска источников информации для оценки рисковой ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека. Владеет навыком сбора необходимой информации для анализа различных видов риска. Может применять социологические методы в исследовании и анализе рисков. Не может проанализировать рисковые ситуации, возникающие в современном обществе.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные социологические концепции риска. Знает основные способы поиска источников информации для оценки рисков ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека. Владеет навыком сбора необходимой информации для анализа различных видов риска. Может применять социологические методы в исследовании и анализе рисков. Может проанализировать рискованные ситуации, возникающие в современном обществе.</p>

УК.4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать основы информирования о рисках и особенностей восприятия рисков различными группами населения. Уметь выстраивать процесс коммуникации рисков. Владеть основами коммуникации риска и навыками грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы информирования о рисках и особенностей восприятия рисков различными группами населения. Не умеет выстраивать процесс коммуникации рисков. Не владеет основами коммуникации риска и навыками грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы информирования о рисках и особенностей восприятия рисков различными группами населения. Не умеет выстраивать процесс коммуникации рисков. Не владеет основами коммуникации риска и навыками грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы информирования о рисках и особенностей восприятия рисков различными группами населения. Умеет выстраивать процесс коммуникации рисков. Не владеет основами коммуникации риска и навыками грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы информирования о рисках и особенностей восприятия рисков</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично различными группами населения. Умеет выстраивать процесс коммуникации рисков. Владеет основами коммуникации риска и навыками грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p>	<p>Общество риска Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные положения различных подходов и концепций общества риска (в т.ч. У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана, О. Яницкого) Умеет грамотно, логично и доступно излагать материал, используя в качестве иллюстративного сопровождения технику создания презентации в PowerPoint Владеет навыками анализа литературы и формирования аналитических таблиц и блок-схем по анализируемому материалу</p>
<p>УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Риск-коммуникация Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основы информирования о рисках Знает особенности восприятия рисков различными группами населения Умеет выстраивать процесс коммуникации рисков Владеет основами коммуникации риска</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общество риска

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Знание представления категории риск в инвайронментальной социологии	4
Знание концепции риска Н. Лумана	4
Знание концепции риска У Бека	4
Знание концепции риска Э.Гидденса	4
Знание концепции риска О. Яницкого	4

Владение навыками анализа литературы и формирования аналитических таблиц и блок-схем по анализируемому материалу	3
Умение грамотно, логично и доступно излагать материал с использованием в качестве иллюстративного сопровождения устного изложения техники создания презентации в PowerPoint	2

Риск-коммуникация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Владение основами коммуникации риска	8
Знание особенностей восприятия рисков различными группами населения	6
Умение выстраивать процесс коммуникации рисков	6
Знание основ информирования о рисках	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
--------------------------------	--------------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p> <p>УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Социологическое сопровождение риск-менеджмента</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные направления деятельности социолога в рамках управления рисками. Владеет социологическими инструментами и программами, позволяющими анализировать риски. Умеет составлять аналитические документы различного характера, представляющие социологический анализ рисков и факторов риска.</p>
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p> <p>УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p>ОПК.4.2 Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	<p>Российская молодежь в обществе риска</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает различные подходы к категории риск. Владеет основными способами управления рисками. Умеет провести процедуру оценки риска.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Социологическое сопровождение риск-менеджмента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Умение работать с пакетом программ SPSS for Windows, при использовании его для решения задач по анализу рисков.	8
Умение работать с пакетом программ SPSS for Windows, при использовании его для решения задач по анализу рисков.	8

Умение составить аналитический отчет по анализу рисков, основанному на социологической информации.	6
Владение навыком написания аналитических отчетов по результатам социологического исследования факторов риска	6
Умение составить аналитический отчет по анализу рисков, основанному на социологической информации.	6
Владение навыком написания аналитических отчетов по результатам социологического исследования факторов риска	6
Знание способов перевода качественных показателей результатов социологического исследования рисков в количественные	5
Знание способов перевода качественных показателей результатов социологического исследования рисков в количественные	5

Российская молодежь в обществе риска

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Ответил правильно на 81-100% вопросов в тесте	25
Ответил правильно на 61-80% вопросов в тесте	20
Ответил правильно на 41-60% вопросов в тесте	15
Ответил правильно на 0-40% вопросов в тесте	10